

У. ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.4:94(571.1/5)

Д.В. Хаминов

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАССИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ СИБИРИ В XX – НАЧАЛЕ XXI в.

Дается краткий обзор становления системы исторического образования в классических университетах Сибири и подготовки квалифицированных кадров историков за все время существования здесь университетов. Сибирский регион изучается в рамках установленного в настоящее время административно-территориального деления России и совпадает по своей территории с Сибирским федеральным округом.

Ключевые слова: историческое образование, классический университет, Сибирь.

Актуальность темы исследования объясняется необходимостью в современных условиях реформирования исторического образования (как школьного, так и высшего), начавшегося в России на рубеже 1990 – 2000-х гг., обратиться к изучению дореволюционной, советской и современной системы организации высшего образования в классических университетах, с целью получения ценного опыта, который следовало бы не только изучать, но и учитывать на современном этапе реформирования классической российской высшей школы, в первую очередь ее гуманитарного сегмента. Историческое образование является той областью государственной политики, благодаря которой осуществляется преемственность поколений, формируются сознание личности, ее гражданская и политическая культура, мировоззренческие установки, нравственные ценности и чувство патриотизма.

Вместе с тем одним из центральных объектов исследований сегодня должно стать изучение регионального опыта организации исторического образования, включающего все ценное, что было накоплено в работе высших учебных заведений по преподаванию истории и подготовки профессиональных кадров в разных регионах страны. Долгое время региональный аспект в исследовании этого вопроса не получал должного освещения в отече-

ственной историографии, поскольку считался второстепенным и малозначительным для исторического познания. Однако сейчас настало время переосмысления этой значительной составляющей отечественного высшего образования. Именно сегодня, в отличие от советского периода истории нашей страны, когда образовательное пространство в России перестало быть унифицированным и становится многомерным, многоукладным комплексом разнообразных систем, в число активно разрабатываемых направлений входит регионализация образовательного процесса. В этом отношении Сибирь представляет собой уникальный российский регион в экономическом, политическом и культурном отношении, в котором еще в начале XX в. были заложены традиции исторического образования в Томском и Иркутском университетах.

По мере социально-экономического развития Сибири на протяжении второй половины XVIII – XIX в. стали изменяться ее значение и отношение к ней со стороны российского общества и власти. Поэтому в начале XIX в. возникла идея открытия в Сибири своего университета. Однако в силу определенных причин как объективного, так и субъективного характера решение этого вопроса растянулось более чем на 70 лет. Лишь 16 (28) мая 1878 г. был издан Высочайший Указ Александра II об учреждении Императорского Сибирского уни-

верситета (позже было решено открыть университет именно в Томске – ИТУ). В правительственных кругах ИТУ стал рассматриваться как центр для подготовки специалистов на местах, из сибиряков, в различных областях народного хозяйства: врачей, учителей, юристов, экономистов, чиновников [1. Л. 154].

Согласно положениям Общего Устава императорских российских университетов 1884 г. в состав университетов должны были входить четыре факультета – медицинский, юридический, историко-филологический и физико-математический. Однако в силу недостаточного финансирования и нехватки выпускников средних учебных заведений Сибири (гимназий и духовных семинарий) Министерство народного просвещения (МНП) приняло решение открыть ИТУ в составе одного медицинского факультета, приоритет которому был отдан в силу того, что врачи в то время были более необходимы.

На протяжении первых двух десятилетий существования ИТУ Совет университета и некоторые представители сибирской общественности (например, Г.Н. Потанин [2]) вели активную борьбу за расширение университета и открытие в нем недостающих факультетов. После долгих усилий 22 октября (3 ноября) 1898 г. был открыт юридический факультет, в результате чего дело высшего гуманитарного образования в Сибири было сдвинуто с мертвой точки. Однако вопрос с открытием историко-филологического и физико-математического факультетов долгое время так и оставался нерешенным. Ректоры и Совет ИТУ обращались к попечителям Западно-Сибирского учебного округа и лично к министрам народного просвещения с ходатайствами об открытии недостающих факультетов. В первую очередь они настаивали на открытии именно ИФФ, который в силу специфики организации на нем образовательного процесса не требовал значительных ассигнований на обустройство кабинетов и лабораторий, что, в конечном счете, удешевляло его открытие. Такое внимание к открытию новых факультетов объяснялось тем, что в те годы для Сибири довольно остро стояла проблема нехватки преподавателей в средних учебных заведениях, в первую очередь в гимназиях. Учителя из европейской части Российской империи ехали неохотно.

Обсуждение вопроса о возможности открытия в ИТУ новых факультетов (в первую очередь ИФФ) решался, кроме всего прочего, и на уровне

Государственной Думы III и IV созывов. Этот вопрос постоянно инициировали депутаты Сибирской областной фракции, которые ратовали за развитие просвещения в Сибири [3], но «пожелания эти обычно придавались забвению со стороны Министерства народного просвещения» [4. Ст. 85–86]. Лишь в 1914 г. определенных успехов в этом отношении добился депутат от Томской губернии В.Н. Пепеляев (член думской Комиссии по народному образованию, впоследствии – Председатель Сибирского правительства А.В. Колчака). Благодаря его активной деятельности МНП все же согласилось с открытием при ИТУ в 1914 г. ИФФ [4. Ст. 89]. Однако начавшаяся в августе того же года Первая мировая война, а затем и Февральская революция 1917 г. постоянно откладывали реализацию этого вопроса.

Только постановлением Временного Правительства от 22 июня (5 июля) 1917 г., с 1 (14) июля в составе Томского университета (ТУ) были учреждены физико-математический и историко-филологический факультеты. Последний открывался в составе четырех отделений: классического, славяно-русского (словесного), исторического и романо-германского [5. Л. 126]. К сожалению, факультет проработал недолго, первые студенты даже не успели окончить полного пятилетнего курса обучения. После восстановления в декабре 1919 г. в Томске власти большевиков с весны 1920 г. в университете стала проводиться реформа высшей школы, в ходе которой в мае 1920 г. юридический факультет ТУ был преобразован в факультет общественных наук (ФОН), а в апреле 1921 г. вместо общественно-педагогического отделения ФОНа было организовано этнолого-лингвистическое отделение, в которое был преобразован упраздненный ИФФ [6. Л. 43]. Но и сам ФОН ТУ просуществовал также недолго – лишь до июня 1922 г., когда он был упразднен приказом заведующего СибОНО Д.К. Чудиновым. Студенты, обучавшиеся на ФОНе ТУ, были переведены в Саратовский, Петроградский и недавно открывшийся Иркутский университеты.

С падением в середине 1918 г. советской власти на территории Сибири и установлением власти Временного Сибирского Правительства (ВСП) стало возможным открытие университета в Иркутске (ИУ), борьба за который велась сибирской общественностью еще с 1880-х гг. (Г.Н. Потанин, Н.М. Ядринцев и др.). 13 августа 1918 г. на заседании Иркутской городской думы было офици-

ально объявлено об открытии университета, а министром народного просвещения ВСП проф. В.В. Сапожниковым было подписано положение об ИУ [7], после чего сразу же было объявлено о начале набора на ИФФ ИУ [8. Л. 311]. Торжественное открытие университета состоялось 27 октября 1918 г. Он начал свою работу в составе двух факультетов – историко-филологического и юридического. Изначально ИФФ ИУ состоял из исторического и славяно-русского отделений, в 1919 г. к ним добавилось третье – восточное. Однако ИФФ ИУ проработал тоже недолго. С восстановлением в начале 1920 г. в Иркутске советской власти реформа высшей школы затронула и его – были упразднены юридический и историко-филологический факультеты, которые в апреле 1920 г. вошли в состав гуманитарного факультета с шестью отделениями (в том числе – историческим), преобразованного 1 июня 1921 г. в ФОН (закрыт в 1925 г.). В марте 1922 г. вновь был восстановлен гуманитарный факультет с историко-филологическим отделением (закрыт в 1924 г.).

В 1920-х – нач. 1930-х гг. в некоторых университетах СССР стали организовываться педагогические факультеты, открывавшиеся на базе закрытых или реорганизованных ФОНов и гуманитарных факультетов. Так, в эти годы в ИГУ на базе гуманитарного факультета и ФОНа был открыт педагогический факультет с историческим отделением. В 1931 г. педфак ИГУ был выведен из состава университета и образован Иркутский педагогический институт, где было открыто историко-экономическое отделение. В 1930 г. в ТГУ также был открыт педагогический факультет, в составе которого было 11 кафедр различного профиля, в том числе и кафедра всеобщей истории, которая и положила в дальнейшем начало восстановлению в Томске и Западной Сибири высшего исторического образования. В 1931 г., на базе открытого годом раньше педфака ТГУ, был создан Томский педагогический институт – первый на территории Западной Сибири, в котором в 1932 г. было открыто историческое отделение, реорганизованное в 1934 г. в факультет.

Таким образом, многолетняя борьба и победа сибирской общественности за организацию исторического образования и подготовку собственных кадров историков на местах была сведена «на нет» советской властью в течение короткого времени. В итоге после всех преобразований классическое историческое образование и подготовка квалифи-

цированных кадров историков в Сибири были прерваны на долгие годы. Лишь в 1940 г. в Томском и Иркутском университетах вновь были открыты исторические факультеты.

На протяжении почти целого десятилетия – с середины 1920-х и до середины 1930-х гг. – во всей стране историческое образование и сама история как наука стали неугодными советскому правительству, поскольку в них оно больше не видело необходимости. Перед советским правительством тогда стояла задача идеологического воспитания населения в новом социалистическом духе, что было невозможно без пропаганды марксизма в широких массах. В этих условиях особая роль отводилась в основном социальным и экономическим наукам. Идея патриотизма, которую проповедует любое национальное историческое образование, отошла на второй план, уступив место интернационализму. Новая власть нуждалась в новых специалистах, стоявших на марксистских позициях.

Однако с начала 1930-х гг. партия и правительство, в первую очередь сам И.В. Сталин, осознали острую потребность в том, чтобы начать уделять намного больше внимания историческому образованию в средних учебных заведениях СССР, для чего необходимо было восстановить систему подготовки для школ специалистов-историков в вузах страны, прежде всего в университетах. История в ее традиционных, «национальных» рамках как нельзя лучше позволяла внедрить установку на восстановление государственной преемственности, все более утверждавшуюся в мировоззрении руководства и постепенно в идеологии правящей партии в течение 1930-х гг. Не отменяя официальный культ Октябрьской революции, требовалось только укрепить легитимность установленного режима всей глубиной национальной жизни. Именно этим целям и было теперь подчинено преподавание истории. Преподавателей истории провозгласили «бойцами идеологического фронта» [10. С. 274]. Вместе с тем историческое образование и воспитание патриотизма были необходимы советскому государству в условиях надвигавшейся угрозы новой мировой войны.

Следуя этой линии, 3 апреля 1934 г. Народный комиссар по просвещению РСФСР А.С. Бубнов издал приказ № 260 «Об открытии исторических факультетов в университетах» [10], согласно которому исторические факультеты в вузах страны

восстанавливались «в целях подготовки высококвалифицированных специалистов для научно-исследовательской и педагогической работы по истории» [10]. Для вновь открываемых факультетов устанавливался 5-летний срок обучения. Тем же приказом уже с 1 сентября 1934 г. было решено организовать исторические факультеты в составе Московского и Ленинградского университетов. Управлению университетов СССР, в лице его начальника Х.З. Габидуллина, было поручено «в двухмесячный срок проработать вопрос о дальнейшем развертывании исторических факультетов в составе других университетов, в первую очередь в Томском, Казанском, Ростовском и Саратовском [то есть там, где они существовали в начале 1920-х гг. – прим. автора], и представить предложения об очередности и сроках их открытия» [10].

Известное Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР» от 15 мая 1934 г. [11] положило начало восстановлению исторических факультетов в вузах страны, в первую очередь в университетах Москвы и Ленинграда.

Вместе с тем решение проблемы подготовки историков в университетах Сибири оставалось наиболее серьезным вопросом. Первые исторические факультеты открывались только в университетах столичных и других крупных городов европейской части СССР, а в Сибири этот вопрос долгое время так и не решался. Поэтому для решения проблемы подготовки кадров историков для школ Западной и Восточной Сибири было решено, прежде всего, начать подготовку специалистов в педагогических институтах, которые начали в большом количестве открываться на территории Сибири в первой половине 1930-х гг. Первые пединституты с историческими отделениями, как уже ранее отмечалось, были открыты в 1931 г. в Томске и Иркутске на базе педагогических факультетов этих университетов, а затем и в других крупных сибирских городах.

Лишь в 1940 г., после долгих усилий руководства Томского и Иркутского университетов, в них были открыты исторические факультеты, которые с 1941 г. были преобразованы в историко-филологические факультеты. В таком виде они просуществовали несколько десятилетий, пока в 1967 г. ИФФ ИГУ, а в 1974 г. ТГУ не разделились на самостоятельные исторические и филологические факультеты.

На протяжении двух десятилетий после восстановления университетского исторического образования, вплоть до начала 1960-х гг., ТГУ и ИГУ оставались единственными в Сибири университетами, которые готовили историков. Только в 1962 г. в молодом Новосибирском университете, основанном в 1958 г. (Постановление Совмина СССР № 31 от 9 января 1958 г.) [12. Т. 6], был открыт гуманитарный факультет с историческим отделением (специальность подготовки – история). Изначально НГУ стал рассматриваться как составная часть системы СО АН СССР и был призван готовить кадры для Сибири, которые бы составили основу для развития сибирской академической науки. В этой системе взаимодействия предполагалась максимальная интеграция академической науки и классического образования. Так, уже в 1966 г. был организован Институт истории, филологии и философии.

В последующие годы, по мере социально-экономического и культурного развития сибирского региона, возникла острая необходимость расширения базы университетского образования для подготовки высококлассных специалистов по разным отраслям народного хозяйства, в том числе и в области исторического знания. Новые специалисты были необходимы для дальнейшего освоения этого региона, для изучения его богатств и истории, а для этого необходимо было на местах готовить квалифицированные кадры. В этой связи в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. в разных регионах Сибири были открыты новые университеты или реорганизованы прежние педагогические институты и филиалы, где стали готовить и историков. В 1969 г. на базе красноярских филиалов НГУ и ТГУ был открыт Красноярский государственный университет, где изначально была открыта кафедра истории [12. Т. 6]. С 1999 г. в его составе было открыто отделение истории, филологии и политологии при факультете филологии и журналистики. В 2006 г. на базе нескольких вузов, в том числе и КрасГУ, был образован Сибирский федеральный университет с гуманитарным институтом, в состав которого сегодня входит историко-философский факультет. В 1973 г. на базе Тюменского пединститута был образован Тюменский государственный университет (постановление Совмина СССР № 117 от 15 января 1973 г.) с историко-филологическим факультетом [12. Т. 6] (с 1980 г. – самостоятельный исторический факультет). В том же году был открыт Алтайский госу-

дарственный университет (постановление Совмина СССР № 179 от 27 марта 1973 г.) с историко-филологическим факультетом [12. Т. 6] (с 1980 г. – исторический факультет). В 1974 г. на базе Кемеровского педагогического института был создан государственный университет (Постановление Совмина СССР № 122 от 22 февраля 1973 г.) с историческим факультетом [12. Т. 6]. В том же 1974 г. был открыт Омский государственный университет (постановление Совмина СССР № 276 от 28 апреля 1973 г.) с историческим отделением факультета гуманитарных наук [12. Т. 6], которое в 1975 г. было преобразовано в историко-филологический факультет, а в 1977 г. из него был выделен самостоятельный исторический факультет. Созданный в 1975 г. Читинский государственный технический институт лишь в 2003 г. получил статус классического университета, поэтому процесс становления в нем исторического образования находится пока на первоначальной стадии.

В течение первой половины 1990-х гг. в национальных субъектах Сибири стало происходить реформирование высшей школы в целях повышения его уровня и организации новой системы воспитания национальной элиты в этих регионах. В связи с интенсивной «суверенизацией» России стало понятно, что каждый субъект Федерации должен всерьез подумать об обеспечении себя высококвалифицированными профессиональными кадрами для всех направлений деятельности. Главной составляющей этих преобразований явилось то, что изменялся статус национальных вузов – бывшие пединституты реорганизовывались в университеты, где наряду с прежними специальностями, появлялись и новые. Однако во всех них по-прежнему готовились кадры историков. Так, в 1993 г. на базе Горно-Алтайского пединститута и Горно-Алтайского сельскохозяйственного техникума был создан Горно-Алтайский государственный университет (Постановление Совмина Правительства РФ от 20 июля 1993 г № 689 и приказ Госкомитета РФ по высшему образованию № 312 от 1 ноября 1993 г.). В нем продолжил свою работу исторический факультет, который существовал в пединституте с 1989 г. Правительство РФ 19 июня 1994 г. приняло Постановление № 724 о создании Хакасского государственного университета» на базе Абаканского педагогического института [13. Ст. 1049]. Сегодня в нем идет подготовка историков в институте истории и права. В 1995 г. Указом Президента РФ от 30 июня 1995 г. № 989,

Постановлением Правительства РФ от 2 ноября 1995 г. № 1061 и приказом Госкомитета РФ по высшему образованию от 30 ноября 1995 г. № 1600, в результате реорганизации Кызылского государственного педагогического института и некоторых других учебных заведений Республики Тыва был образован Тывинский государственный университет [14. Ст. 3879], в котором с 1994 г. существовал исторический факультет. В 1995 г. Указом Президента РФ от 30 сентября 1995 г. № 991 и Постановлением Правительства РФ от 2 ноября 1995 г. был образован Бурятский государственный университет [14. Ст. 3881], в котором исторический факультет существует с 1987 г., после разделения историко-филологического факультета пединститута.

В настоящее время все классические университеты Сибири, созданные в разное время и в разных условиях, продолжают вести подготовку историков, обеспечивая потребность в них не только сибирского, но и других регионов страны. Вместе с тем за последние два десятилетия исторические факультеты и исторические отделения университетов, в силу разных причин, стали вести подготовку по другим специальностям, приспособляясь под требования современного рынка образовательных услуг и спроса на рынке труда: международные отношения, документоведение, политология, регионоведение и т.п. Кроме того, необходимо отметить, что сегодня историческое образование в классических университетах переживает существенные изменения, которые не всегда носят позитивный характер – переход на двухуровневую систему обучения, новые образовательные стандарты и т.п. Все это ставит современное историческое образование в достаточно жесткие условия существования и требует от него кардинальных изменений.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Российский государственный исторический архив (РГИА)*. Ф. 1152. Оп. 10. Д. 47.
2. *Сибирская жизнь*. Томск. 1904. 3 дек.
3. *Стенографические отчеты Государственной Думы*. III созыв: I сессия (I–III ч.), II сессия (I–IV ч.), III сессия (I–IV ч.); IV сессия (I–III ч.); IV созыв: II сессия (I–II ч.) // Научная библиотека ТГУ.
4. *Шатилов М.Б.* Новые факультеты и курсы сибиреведения // *Сибирский студент*. Томск, 1915. № 5–6.
5. *Государственный архив Томской области (ГАТО)*. Ф. 102. Оп. 1. Д. 820.
6. *ГАТО*. Ф. Р-815. Оп. 1. Д. 89.

7. *Дело*. Иркутск, 1918. 16 авг.
8. *Государственный архив Иркутской области* (ГАИО). Ф. 71. Оп. 1. Д. 1.
9. *Гордон А.В.* Восстановление исторического образования (1934–2004) // *Философский век. Альманах* / Отв. ред. Т.В. Артемьева, М.И. Микешин. СПб.: Санкт-Петербургский Центр истории идей, 2005. Вып. 29: История университетского образования в России и международные традиции просвещения.
10. *Приказ* Народного комиссара по просвещению РСФСР «Об открытии исторических факультетов в университетах» // *Бюллетень Народного комиссариата по просвещению РСФСР*. 1934. № 12. 12 апр.
11. *Постановление* СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР» // *Собрание законодательства*. 1934. № 26. Ст. 206.
12. *Свод законов СССР*: В 15 т. М.: Известия, 1990.
13. *Собрание законодательства Российской Федерации*. М., 1994. № 9.
14. *Собрание законодательства Российской Федерации*. М., 1995. № 41.