

На правах рукописи

Дунбинская Татьяна Ивановна

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ЗАПАДНОЙ
СИБИРИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ:
АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Специальность: 07. 00. 02 – Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук**

Томск – 2004

Работа выполнена на кафедре истории и документоведения
Томского государственного университета

Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор
Шевляков Александр Семенович

Официальные оппоненты: Заслуженный деятель науки Российской
Федерации, доктор исторических наук,
профессор
Шуранов Николай Павлович

кандидат исторических наук, доцент
Быков Александр Александрович

Ведущая организация: Томский государственный
архитектурно-строительный
университет

Защита состоится «14» января 2005 г. в 15:00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.267.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук по специальности 07.00.02 – отечественная история, 07.00.03 – всеобщая история и 07.00.09 – историография, источниковедение и методы исторического исследования при Томском государственном университете (634050, г. Томск, ул. Ленина, 36).

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Томского государственного университета.

Автореферат разослан « ____ » декабря 2004 г.

Ученый секретарь диссертационного
совета, доктор исторических наук,
профессор

О.А. Харусь

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Научная значимость и актуальность темы. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. – одно из крупнейших событий истории России XX в. В жестокой схватке с германским фашизмом раскрылись как сильные стороны советского строя, так и беспощадно обнажились пороки тоталитарного режима. Изучение различных аспектов истории Великой Отечественной войны является непреходящей задачей российских историков.

К числу малоизученных проблем относится социальная политика коммунистической партии и государства в указанный период и как составная часть ее – детский вопрос. Война обездолила огромное количество маленьких граждан государства – либо полностью лишила родителей и отчего дома, либо частично. Обездоленность выражалась не только в потере родителей, но и в уничтожении привычного, нормального для мирной жизни ритма, спокойного, уверенного существования в атмосфере семейной заботы и любви, что так необходимо для психологического здоровья ребенка. В этом плане события сегодняшнего дня в какой-то мере перекликаются с военным лихолетьем. В современных условиях в связи с кардинальной перестройкой всей экономической, общественной, идеологической жизни, меняется морально-нравственный климат в обществе, уклад жизни, принципы, еще недавно казавшиеся незыблемыми. Значительное количество населения обнищало, появилось внушительное число внутренних мигрантов и беженцев, беспризорных и безнадзорных детей. В этой ситуации дети как наиболее слабый, незащищенный слой общества, страдают больше всего. Не имея знаний, жизненного опыта, собственного источника существования, доброго наставника-руководителя, они гибнут, либо пополняют ряды уголовных элементов, что вызывает громадную волну преступности.

В этой связи опыт деятельности государственных и партийных органов, общественности по социальной адаптации детей в годы Великой Отечественной войны вызывает несомненный научный и практический интерес.

Актуальность избранной темы представляется очевидной. Данная проблема является составной частью общей истории Великой Отечественной войны, и исследование ее способствует пополнению наших знаний, созданию масштабной и объективной картины испытаний, пережитых народом. Забота о детях эвакуированных, сиротах, беспризорных и безнадзорных имела исключительное значение для укрепления морального духа воинов – фронтовиков, тружеников тыла. По своим социальным

последствиям решение этой проблемы было направлено в сегодняшний день, так как речь шла о спасении, воспитании, обучении целого поколения российских граждан, наших непосредственных предков. Изучение обозначенной темы имеет огромную значимость для решения проблемы воспитания сегодняшней молодежи, предотвращения ранней преступности, оздоровления общества в целом. Опыт, накопленный в годы Великой Отечественной войны, может быть востребован в решении социальных проблем в обществе. Исследование положения детей в годы войны представляет большой интерес для исторической педагогики. Эти и другие обстоятельства вызвали интерес автора к проблеме социальной адаптации детей.

Объектом исследования является положение детей Западной Сибири и эвакуированных в составе семей, детских учреждений, беспризорных и безнадзорных детей. Кроме того, в объект исследования вошли семьи военнослужащих, родильные дома, детские ясли и сады, дома ребенка, детские дома и интернаты, детские больницы, поликлиники и санатории Западной Сибири.

Предметом исследования является деятельность партийных и государственных органов, общественности и граждан по оказанию помощи детям в годы войны.

Хронологические рамки исследования охватывают период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. В это время детский вопрос стоял особенно остро.

Территориальные рамки включают Западную Сибирь, в состав которой тогда входили Новосибирская область (в январе 1943 г. из состава Новосибирской области в самостоятельную была выделена Кемеровская, а в 1944 г. – Томская области), Омская область (в январе 1944 г из состава Омской области была выделена Тюменская область), Алтайский край.

Западная Сибирь являлась одним из важнейших регионов Российской Федерации, в котором на всем протяжении войны была сосредоточена огромная масса населения, в том числе, детей, эвакуированных из Белоруссии, Украины, Прибалтики, Ленинградской, Новгородской, Калининской, Московской и других областей страны. В регион было эвакуировано за годы войны около 1 млн. чел., пятую часть мигрантов составляли дети. К концу войны в Западной Сибири насчитывалось примерно 3 тыс. постоянных детских учреждений разного профиля, которые обслуживали более 200 тыс. ребят, из них: домов ребенка – 28 на 2.425 мест, детских яслей – 992 на 31.699 мест, детских садов постоянного типа – 1.378 на 84.073, детских домов – 487 на 57.014 чел. и др.

Процессы жизнеобеспечения и социальной адаптации детей в Западной Сибири имели те же закономерности, что и в других регионах страны, однако проявлялись они

своеобразно. Поэтому изучение деятельности партийных, государственных и общественных структур по решению детского вопроса в Западной Сибири позволяет выявить как общие тенденции этой работы в стране, так и особенности в изучаемом регионе.

Степень изученности темы. Разумеется, вопросы социальной адаптации детей в годы Великой Отечественной войны нашли отражение в исторической литературе. Всю историографию темы уместно разделить на два периода: советский и российский (современный), который начался на рубеже 1980-1990-х гг. и продолжается сегодня. Каждый из периодов отличается методами и уровнем научного анализа, кругом использованных источников, глубиной выводов и обобщений.

Первые работы о положении детей появились уже во время Великой Отечественной войны¹. Авторами выступали, как правило, партийные работники, руководители и специалисты наркоматов просвещения и здравоохранения, педагоги. Они конкретизировали задачи в области решения вопросов жизнеобеспечения детей, показывали положительные примеры работы с детьми, призывали общественность усилить внимание к проблемам маленьких граждан. Публикации 1940-х гг. не отличались высоким уровнем обобщений, носили больше иллюстративный характер, но ценность их очевидна. Она заключается в том, что работы написаны по свежим следам событий, содержат цифровой материал и конкретные факты по обустройству детей.

В 1950-60-х гг. вопросы истории Великой Отечественной войны начали изучать как на общесоюзном материале, так и на региональном. В 1959 г. была издана работа под редакцией профессора Н.М. Киряева², в которой впервые серьезное внимание было уделено решению социальных вопросов в годы войны, в частности: организации жизни эвакуированного населения в новых местах проживания, обеспечению граждан, в том числе детей, продуктами питания и др. В целом дух работы чрезмерно оптимистичен, подбор документального материала односторонний – подчеркивались только достижения, практически ничего не говорилось о трудностях в жизни страны. Создавалось впечатление, что войну страна пережила легко, проблемы разрешила без больших усилий.

¹ Куфаев В.И. Забота о детях в дни Великой Отечественной войны //Советская педагогика. 1942. № 8-9; Тадевосян В. Правовая охрана детей в условиях Отечественной войны //Социалистическая законность.1944. № 1; Митерев Г.А. Народное образование за 25 лет Советской власти. М., 1942; Митерев Г.А. Забота о матери и ребенке – важнейшая государственная задача. М., 1944; Ковригина М.Д. Очередные задачи детского здравоохранения в период Великой Отечественной войны //Советское здравоохранение. 1943. № 4-5; Ковригина М.Д. Забота государства о матери и ребенке. М., 1945 и др.

² КПСС – вдохновитель и организатор побед советского народа в Великой Отечественной войне. М., 1959.

Фундаментальный исследовательский характер имели «История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941 – 1945» и «История Сибири», в которых был собран обширный фактический материал об организации жизни фронта и тыла в годы войны. Однако, даже этим крупным исследованиям были присущи характерные для того времени недостатки: схематизм в изложении материала, известная идеологическая однобокость. Проблема жизнеобеспечения детей не получила полного и объективного освещения. Вопросам обеспечения заработной платой трудящихся и снабжения населения в годы войны были посвящены работы С.Л. Фигурнова, П.В. Соколова, А.Н. Бритвина, К.И. Грибова³. Исследователь У.Г. Чернявский⁴ сосредоточил внимание на обеспечении населения продовольствием. Организацию здравоохранения в годы войны анализировал Е.И. Смирнов⁵. Исследователям не хватало статистического материала для представления объективной картины предмета исследования. Недостаток этот восполнялся традиционными и общепринятыми для тех времен дифирамбами в честь коммунистической партии и советского правительства.

В 1950-60-е годы появились первые диссертационные исследования, посвященные женщинам в годы войны, косвенно затрагивавшие и детскую проблему⁶. Главным образом изучался вопрос о роли женщин в производстве. Вовлечение женщин в производство вызвало необходимость устройства детей в детские ясли, сады, на детские площадки и т.д., которых явно не хватало.

Различные аспекты деятельности партийных органов и комсомольских организаций по оказанию помощи детям в годы войны нашли отражение в трудах Н. Ерошкевича, Ю. Васильева, М.И. Лихоманова⁷. Однако эти исследования страдали

³ Соколов П.В. Война и людские ресурсы. М., 1961; Фигурнов С.Л. Реальная заработная плата и рост благосостояния трудящихся СССР. М., 1965; Бритвин А.Н. Забота Коммунистической партии о снабжении населения в годы Великой Отечественной войны //Труды Московского института народного хозяйства. Вып. 47. М., 1967; Грибов К.И. Организаторская деятельность партии по снабжению населения во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. //Сборник трудов ленинградского института советской торговли им. Ф. Энгельса. Вып. 34. Л., 1965.

⁴ Чернявский У.Г. Война и продовольствие. Снабжение городского населения в годы Великой Отечественной войны. М., 1969; Продовольственное снабжение городов в годы Великой Отечественной войны //Исторические записки. М., 1961. Т. 69.

⁵ Смирнов Е.И. Война и здоровье населения. М., 1964.

⁶ Моховикова А.Е. Деятельность партийных организаций Восточной Сибири по вовлечению женщин в сельскохозяйственное производство в годы Великой Отечественной войны. Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук. Иркутск, 1967; Леонтьева М.Г. Деятельность партийных организаций Восточной Сибири по развитию политической и трудовой активности женщин – работниц в годы Великой Отечественной войны. Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук. Новосибирск, 1967.

⁷ Ерошкевич Н. Очерки по истории комсомола Алтая. Барнаул, 1958; Васильев Ю. Тюменские коммунисты в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Тюмень, 1962; Лихоманов М.И. Работа партийных организаций по руководству эвакуацией населения в 1941 – 1945 гг. //Партия в борьбе за социализм и коммунизм. Мн., 1973. С.120-135.

отрывочностью представленного документального материала, обычной для того времени восторженной оценкой всего, что было сделано в годы войны партией и правительством.

Весьма ценный материал об организации эвакуации населения, в том числе и детей на восток страны опубликован в сборнике под названием «Эшелоны идут на восток»⁸.

Одним из первых серьезных исследований, посвященных детям, была работа А.М. Синицина⁹. Автор концентрировал внимание на проблеме беспризорных и безнадзорных детей в СССР в годы войны. В статье приводился значительный статистический материал в целом по стране, по отдельным союзным республикам, краям и областям. Тему войны А.М. Синицын продолжил в монографии «Всенародная помощь фронту»¹⁰. Автор сместил объект изучения в сторону анализа деятельности партийного, советского и комсомольского руководства по организации помощи фронту. Последняя глава монографии была посвящена организации помощи семьям фронтовиков и детям, оставшихся без родителей. Работа многопланова, написана на основе общесоюзного материала. Однако, эвакуация и размещение в новых местах детского населения показаны схематично.

В монографии Г.А. Докучаева¹¹ детская тема рассматривалась лишь отчасти, постольку поскольку автор анализировал проблему пополнения трудовых резервов за счет беспризорных и безнадзорных детей и помощь семьям военнослужащих.

Исследования 1970-х гг. в основном продолжали традиции в изложении материала, сложившиеся в 50-60-х годах. Однако следует отметить, что в 1950-1960-е годы историков больше интересовала военная история, а в 1970-е годы объект исследования начинает смещаться в сторону социальных проблем советского общества. Организации здравоохранения в годы войны были посвящены работы М. Кузьмина, С.А. Черника, Н.В. Суханова¹². Если исследование М. Кузьмина носило общий характер и давало лишь фрагментарное представление о состоянии медицины в годы войны, то С.А. Черник попытался выделить общие проблемы детского здравоохранения в рассматриваемый

⁸ Белоносов И.И. Эвакуация населения из прифронтовой полосы в 1941 – 1942 гг.; Куманев Г.А. Подвиг железнодорожников; Погребной Л.И. О деятельности Совета по эвакуации //Эшелоны идут на восток. М., 1966.

⁹ Синицин А.М. Забота о безнадзорных и беспризорных детях в СССР в годы Великой Отечественной войны //Вопросы истории. 1969. № 3. С. 20-29.

¹⁰ Синицин А.М. Всенародная помощь фронту. М., 1985.

¹¹ Докучаев Г.А. Сибирский тыл в Великой Отечественной войне. Новосибирск, 1968.

¹² Кузьмин М.К. Советская медицина в годы Великой Отечественной войны (очерки). М., 1979; Черник С.А. Борьба за жизнь детей в годы Великой Отечественной войны //Советская педагогика. 1979. №5; Суханов Н.В. Взаимодействие военно-медицинской службы и органов гражданского здравоохранения Западной Сибири в период Великой Отечественной войны //Военно-медицинский журнал. 1974. № 10.

период, а Н.В. Суханов остановился на вполне конкретном вопросе организации военно-медицинской службы и обслуживании местного населения Западной Сибири.

В 1970 г. вышел коллективный труд сибирских ученых под названием «Подвиг земли богатырской (Сибирь в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.)»¹³. Авторы обратили внимание на состояние школьного и вузовского образования в годы войны. В последней части работы приводились краткие сведения об эвакуации детских учреждений в Сибирь, об оказании помощи семьям военнослужащих и организации летнего отдыха детей. Тема образования и науки в годы войны была продолжена в монографии В.М. Савельева и В.П. Савина¹⁴. Исследователи привели данные о количестве средних школ в годы войны, показали обеспеченность детских учреждений кадрами педагогов. На состояние школ и детских учреждений в годы войны обратила внимание в своих статьях С.Ф. Нелаева¹⁵. В работе В.Н. Иваничкина¹⁶ была показана помощь, оказанная семьям военнослужащих.

В статье Л.Д. Заднепровской¹⁷ был проведен обзор постановлений и декретов Советской власти о детях. Более подробно автор остановилась на детском вопросе в годы Великой Отечественной войны. Статья носила обзорный характер, но давала общее представление о состоянии детских учреждений. Цикл статей, посвященных детской тематике, был опубликован в сборнике «В грозные годы»¹⁸. Авторы освещали вопросы приема и размещения эвакуированных, оставшихся без родителей детей, снабжения их продовольствием, организации подсобных хозяйств, налаживания школьного процесса, обеспечения школ и детских учреждений педагогическими кадрами и другие вопросы.

¹³ Акулов М.Р., Анисков В.Т., Васильев Ю.А., Кузнецов И.И. Подвиг земли богатырской (Сибирь в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.) М., 1970.

¹⁴ Савельев В.М., Савин В.П. Советская интеллигенция в годы Великой Отечественной войны. – М., 1974. – 286 с.

¹⁵ Нелаева С.Ф. О работе партийных организаций с учительскими кадрами в Западной Сибири в период Великой Отечественной войны //Идеологическая работа партийной организации Западной Сибири в период Великой Отечественной войны. Новосибирск, 1976.С.168-171; Нелаева С.Ф. Сибирская школа в годы Великой Отечественной войны. Новосибирск, 1971.

¹⁶ Иваничкин В.Н. Работа партийных и профсоюзных организаций Томска по оказанию помощи семьям военнослужащих в годы Великой Отечественной войны //Сборник работ аспирантов кафедры истории КПСС. Томск, 1972. Вып. 9. С. 161-165.

¹⁷ Заднепровская Л.Д. Забота партии и правительства о детях в годы Великой Отечественной войны //Вместе с армией и народом. К 25 годовщине победы в Великой Отечественной войне. Волгоград, 1970. С. 64-80.

¹⁸ Базаров Ф.Е. Борьба с детской беспризорностью и безнадзорностью в годы Великой Отечественной войны (по материалам Омской области). С. 274-279; Патрикеев Н.Б. Трудовые подвиги молодежи Обского Севера в годы Великой Отечественной войны (по материалам Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого национальных округов). С. 231-236; Нелаева С.Ф. Общеобразовательная школа Западной Сибири в первый период Великой Отечественной войны (перестройка учебно-воспитательной работы). С. 257-269; Трофимов Е.А. Школы Омской области в период Великой Отечественной войны(1941 – 1945 гг.) С. 262-269; Шубская Е.А. О некоторых вопросах охраны здоровья детей в годы Великой Отечественной войны (на материалах Кузбасса). С. 270-278 //В грозные годы. Омск, 1973.

В историко-партийном плане были написаны работы Е.И. Александровой¹⁹, Г.И. Александровой и Е.Н. Симонцевой²⁰, в которых анализировалась организаторская деятельность ВКП(б) по оказанию помощи эвакуированному населению и детям, оставшимся без родителей. Интересна статья Л.А. Жуковой, в которой рассматривался опыт ликвидации детской беспризорности в дореволюционной царской России и в первые десятилетия Советской власти²¹.

Несомненную ценность представляет монография М.И. Лихоманова, Л.Т. Позиной, Е.И. Финогенова²². Одна из глав книги была посвящена организации работы с эвакуированными детьми и детскими учреждениями. Примечательно название главы – «Всенародная забота...». Пришло понимание того, что далеко не все зависело от партийного руководства, многое решала общественная инициатива. Именно в годы войны народ отдавал детям последнее, и оказывал помощь, несмотря на великую занятость и нужду.

Организации эвакуации детей в различные регионы страны были посвящены работы Г.А. Аббасова, Н.М. Итбаева, А.Г. Наумовой, В. Бутько, Ш.М. Мунчаева, Е.В. Приходько²³

В 1980-е годы появился целый ряд работ, поднимавших вопрос о необходимости более глубокого и всестороннего изучения социальных проблем населения, детей в годы Великой Отечественной войны. Время обзоров прошло. Исторические исследования этих лет основывались на более полном использовании и осмыслении документов партийных и государственных архивов. Появились интересные статистические работы²⁴. В 1980-е

¹⁹ Александрова Е.И. Забота партии о детях – сиротах (1941 – 1945) /Борьба партии за укрепление социально-политического единства советского общества (1941 – 1945). Межвузовский сборник. – Петрозаводск, 1981. С. 90-96.

²⁰ Александрова Г.И. КПСС – организатор всенародной заботы о детях, оставшихся без родителей в годы Великой Отечественной войны. Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук. Иваново, 1977; Симонцева Е.Н. КПСС – организатор всенародной помощи эвакуированному населению в годы Великой Отечественной войны (на материалах партийных организаций Ивановской, Костромской, Ярославской областей). Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук. Калинин, 1981.

²¹ Жукова Л.А. Ликвидация детской беспризорности в СССР //Советское здравоохранение. 1985. № 7. С. 61-64.

²² Лихоманов М.И., Позина Л.Т., Финогенов Е.И. Партийное руководство эвакуацией в период Великой Отечественной войны. Л., 1985.

²³ Аббасова Г.А. Забота трудящихся Узбекистана об эвакуированных детях в годы Великой Отечественной войны //Научные труды Ташкентского университета. Ташкент, 1973. Вып. 441; Итбаев Н.М. Забота казахстанцев об эвакуированных и осиротевших детях //Нерушимое единство и дружба народов СССР в годы Великой Отечественной войны. Алма-Ата, 1975; Бутько В. Дети войны //Молодой коммунист. 1971. № 6; Мунчаев Ш.М. Эвакуация населения в годы Великой Отечественной войны //История СССР. 1975. № 3; Приходько Е.В. Всенародная забота о раненых воинах, семьях защитников Родины и детях в годы войны (на материалах Краснодарского и Ставропольского краев) //Трудовой подвиг во имя Победы. Краснодар, 1977.

²⁴ Вдовин А.И. К изучению истории социальной политики советского общества //Вестник МГУ. Сер. 8. История. 1982. № 2. С. 3-13; Зинич М.С. Забота советского государства о материально-бытовом

годы детской темой интересовались Г.И. Александрова, Е.И. Данилишина, Ю.А. Перчиков, М.С. Зинич²⁵, которые на основе архивного материала отдельных областей центральной части России пытались исследовать данный вопрос. Авторы поставили задачу проанализировать вклад различных классов и слоев общества в решение детской проблемы.

Таким образом, многие вопросы, связанные с социальной адаптацией детей в годы Великой Отечественной войны, получили освещение в исторической литературе советского периода. Активно изучалась деятельность партийных, советских и комсомольских организаций по оказанию помощи детям, размещению эвакуированных детских учреждений, борьбе с детской беспризорностью, были сделаны серьезные подсчеты и обобщения.

Вместе с тем, в условиях идеологической цензуры КПСС, закрытости многих архивных фондов, сознательного сокрытия большого количества документов, не могло быть и речи о всестороннем и объективном анализе положения детей в годы войны. Крайне негативные стороны явления – голод, болезни, высокая детская смертность и др. – просто не могли быть рассмотрены в исторической литературе. Из этого следовала откровенно приукрашенная оценка положения детей в советской историографии.

Качественно новый период в развитии отечественной исторической науки начался в конце 1980-х – начале 1990-х годов. Он был связан с кризисом, а потом крахом КПСС как «руководящей и направляющей силы советского общества». Современный период историографии в целом отличается преодолением идеологических и политических догм, свободным состоянием научной мысли, введением в оборот многих ранее засекреченных архивных фондов в центре и на местах, наличием условий для критического и объективного осмысления исторического опыта.

В конце 1980-х гг. стали выходить новые исследования по темам, ранее считавшимися «закрытыми». Наибольший интерес вызывали: насильственная коллективизация, сталинские репрессии, судьба выселенных народов, демографические

положении населения в 1941-1945 гг. //История СССР. 1985. - № 3. С. 87-104; Зинич М.С. Социальная политика партии периода Великой Отечественной войны //Вопросы истории. 1987. № 7. С. 113-124; Кожурин В.С., Погодин С.А. Изменение численности городского населения СССР в 1939 – 1979 гг. // История СССР. 1980. № 6. С. 133-137; Молодежь в годы Великой Отечественной войны. М., 1984 и др.

²⁵ Александрова Г.И. Рабочий класс во главе всенародного движения помощи детям, оставшимся без родителей в годы Великой Отечественной войны //Ведущая роль рабочего класса в социально-экономическом развитии социалистического общества. Иваново, 1984; Данилишина Е.И., Федосеев А.С. Забота о здоровье детей в годы Великой Отечественной войны //Советское здравоохранение. 1985. № 12; Зинич М.С. Всенародная помощь детям в период Великой Отечественной войны //Советская педагогика. 1985. № 5; Перчиков Ю.А. Забота Советов депутатов трудящихся о детях в годы Великой Отечественной

проблемы и, конечно, правдивая история Великой Отечественной войны. В монографии В.В. Алексеева и В.А. Исупова помещен значительный статистический материал о динамике населения Сибири в годы войны в целом по региону и по отдельным областям, о рождаемости и смертности населения, имеются некоторые данные об эвакуации детского населения. Работа носила характер статистического сборника, впрочем, этим она и ценна, так как свободна от субъективных оценок. Следующая монография В.А. Исупова имела иную цель. Автор, опираясь на известные и малоизвестные источники и статистические данные, материалы архивов, исследовал демографические катастрофы и кризисы, сотрясавшие страну на протяжении полувека. Одна из глав монографии посвящена демографическим проблемам в годы войны, в которой представлен фактический материал по детской рождаемости и смертности, заболеваемости. Автор в новой монографии не ограничивался констатацией фактов, осуществил анализ, сделал интересные выводы и обобщения²⁶.

Следует отметить, что современные труды по социальной педагогике помогают лучше понять возрастные особенности и мотивацию поведения детей и подростков в процессе адаптации к экстремальной ситуации войны²⁷

Завершая сюжет о степени изученности вопроса социальной адаптации детей в годы Великой Отечественной войны, следует отметить, что самостоятельных и комплексных исследований по данной теме практически нет. Отдельные работы по проблемам детей носят скорее разрозненный, чем системный характер. Написаны они, как правило, на материалах центральных регионов страны и посвящены главным образом эвакуации детей, проблемам сиротства, борьбе с беспризорностью²⁸.

войны //Вклад трудящихся Поволжья в Победу советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945. Куйбышев, 1983.

²⁶ Алексеев В.В., Исупов В.А. Население Сибири в годы Великой Отечественной войны. Новосибирск, 1986; Исупов В.А. Демографические катастрофы и кризисы в России в первой половине XX века. Новосибирск, 2000.

²⁷ Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М., 2001; Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999; Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов. М., 2001; История социальной педагогики. М., 2000; Лиханов А.А. Недетские заботы Детского фонда. М., 1990; Бакин В.С. Детдомовские сороковые. М., 1991; Воскобойникова С.А. Нет чужих детей: раздумья о проблемах современного сиротства. М., 1989; Детский дом: уроки прошлого. М., 1990; Иванов С.И. Одинокие дети: записки детского врача. М., 1991 и др.

²⁸ Зезина М.Р. Социальная защита детей-сирот в послевоенные годы (1941 – 1955) //Вопросы истории. 1999. № 1. С. 127-136; Нечаева А.М. Охрана детей-сирот в России. История и современность. М., 1994; Кобелева В. Г., Тетерина Т.Д. Исторический обзор проблемы сиротства в России //Теория и практика социальной работы. Актуальные проблемы социального сиротства. Пермь, 1995. № 5; Карамышева Н.Н. Из истории борьбы с детской беспризорностью и безнадзорностью в годы Великой Отечественной войны (на материалах Красноярского края) //Проблемы Отечественной истории. М., 1991. Вып. 1. С. 124 – 124; Карамышева Н.Н. Некоторые проблемы охраны детства в годы Великой Отечественной войны (на материалах Восточной Сибири) //Проблемы Отечественной истории. М., 1993. Вып. 2. С. 84-104.

Рассматривая современный период историографии как перспективный, следует отметить, что многие вопросы жизнеобеспечения и социальной адаптации детей в годы Великой Отечественной войны остались за рамками исторических исследований, как-то: состояние детских учреждений Западной Сибири в начальный период войны, количество детей эвакуированных в регион индивидуально и с детскими учреждениями; особенности и проблемы устройства на новых местах детского населения, формы помощи детям и общественные инициативы в решении этого вопроса. Практически «белым пятном» является состояние детского здравоохранения в Западно-Сибирском регионе: количество и типы учреждений детского здравоохранения, их статус в годы войны, заболеваемость и детская смертность, профилактика инфекционных заболеваний, санаторно-курортное лечение, состояние и организация детского питания и др.

Итак, исходя из актуальности темы, ее недостаточной изученности в исторической литературе, в диссертации ставится **цель** – изучить и обобщить на материалах Западной Сибири процесс социальной адаптации детей в годы Великой Отечественной войны. Под социальной адаптацией понимается комплекс мер организационного, экономического, воспитательного и медицинского характера, направленные на жизнеобеспечение и приспособление детей в условиях войны.

Основные задачи исследования: определить количество детей и детских учреждений (детских яслей, садов, домов и интернатов и др.); раскрыть проблемы, стоявшие перед данными учреждениями и пути их разрешения; исследовать работу по ликвидации детской беспризорности и предупреждению безнадзорности в регионе, общественные инициативы в решении этого вопроса; изучить состояние детского здравоохранения, сеть детских медицинских учреждений, эффективность их работы, профилактическую и оздоровительную работу; провести анализ организации детского питания в годы войны.

Научная новизна диссертационной работы заключается в том, что впервые комплексно анализируется состояние детских эвакуированных и местных воспитательных и медицинских учреждений в Западной Сибири. В научный оборот вводятся новые исторические источники, в том числе ранее неопубликованные архивные документы. В диссертации впервые основательно изучается проблема детской заболеваемости и смертности, масштабы профилактической помощи детям, показано функционирование системы оздоровительных учреждений (пионерские лагеря обычные и санаторного типа, детские площадки, детские санатории). В диссертации исследуется проблема организации детского питания, рассматривается работа с беспризорными и безнадзорными детьми по

областям региона, условия передачи детей на усыновление, патронат, опеку и распространенность этих видов заботы о детях.

Практическая значимость диссертации определяется использованием ее материалов, документов и выводов в историко-образовательной деятельности; обобщенный опыт организации помощи детям представляет ценность для современных государственных и общественных структур.

Получение истинного знания – важнейшая **методологическая** проблема исторической науки. В диссертации при реконструировании прошлого, автор руководствовалась основополагающими принципами объективности и историзма, использовала общепринятые методы научного исследования: диахронный, сравнительно-исторический, системно-структурный и др.

Источниковая база при изучении социальной адаптации детей в годы Великой Отечественной войны обширна. В этой связи уместно выделить группы источников и дать им краткую характеристику.

К группе нормативных актов следует отнести опубликованные отдельные и совместные постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР по вопросам организации помощи детям²⁹, определявшие стратегию партии и правительства в детском вопросе. Важным источником нормативного характера являются приказы, инструкции, положения, разработанные отдельными ведомствами – наркоматами образования, здравоохранения, юстиции и др., а также их распоряжения³⁰. Эта группа источников позволила изучить работу по эвакуации детских учреждений, устройству их на новых местах и т.д.

Исполнительные документы местных органов власти (отчеты, справки, докладные записки и т.д.), опубликованные в сборниках документов и материалов, позволяют проследить специфику работы по организации помощи детям непосредственно в Западной Сибири³¹. В этой связи особо отметим сборник документов и материалов «Кто был для фронта мал...»³². Главные герои сборника, подготовленного по документам Государственного архива Томской области и Центра документации новейшей истории Томской области, - дети далекого от линии фронта тылового региона. Ценную

²⁹ КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. М., 1985. Т. 7; Сборник законов СССР и Указов Президиума Верховного Совета СССР 1938- июнь 1941. М., 1944; Сборник законов СССР и Указов Президиума Верховного Совета СССР (1938-1944). М., 1944 и др.

³⁰ Сборник документов о школе. Молотов, 1944; Сборник важнейших приказов и инструкций по вопросам общественного питания. М., 1945; Сборник приказов, инструкций и циркулярных писем Министерства здравоохранения СССР по противотуберкулезной работе. М., 1948 и др.

³¹ Алтай в годы Великой Отечественной войны. Барнаул, 1960; Омская партийная организация в период Великой Отечественной войны. В 2-х томах. Омск, 1960; Томская городская партийная организация в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 . Сборник документов. Томск, 1962 и др.

информацию о различных сферах жизни советского общества, в том числе детей, предоставляют разнообразные статистические сборники³³.

Основной фактический материал извлечен из фондов центральных³⁴ и сибирских архивов³⁵. Автором диссертационной работы были изучены документы 90 фондов 12 архивов страны. Большинство документов, особенно тех, которые содержатся в архивах отдельных ведомств и находятся в областных архивных хранилищах, вводятся в научный оборот впервые. Архивные документы позволили проследить работу местных органов власти по приему, размещению, обеспечению необходимым эвакуированного детского населения.

Периодическая печать (центральная, областная, районная) передает дух времени, содержит конкретные сведения о работе с детьми. Автор диссертации проанализировала материалы 94 периодических изданий. Разумеется, периодическая печать, полностью подцензурная ВКП(б), не могла объективно освещать положение детей в годы войны и, следовательно, современное прочтение периодики требует взвешенной оценки материалов, помещенных на ее страницах.

Существенную помощь при изучении вопросов социальной адаптации детей оказывают опубликованные воспоминания бывших работников и воспитанников детских учреждений, которые несут эмоционально-личностную оценку происходивших событий. Важными для исследователя являются встречи и беседы с работниками образования и здравоохранения, руководителями прошлых лет, сохранивших воспоминания о военном лихолетье, о трудностях и проблемах прошлого времени. Содержание этих бесед оформлено письменно, и такие свидетельства находятся в личном архиве автора.

Комплексное использование совокупности источников позволяет воссоздать цельное представление о социальной адаптации детей в годы войны.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

³² Кто был для фронта мал...: Сборник документов и материалов. Томск, 2003.

³³ Культурное строительство в СССР. Статистический сборник. М., 1956; Страна Советов за 50 лет. Сборник статистических материалов. М., 1967; Народное образование в СССР. М., 1967 и др.

³⁴ Российский центр хранения и изучения документов новейшей истории (РЦХИДНИ); Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ); Центр хранения документов молодежных организаций (ЦХДМО).

³⁵ Центр хранения архивного фонда Алтайского края (ЦХАФАК); Государственный архив Кемеровской области (ГАКО); Государственный архив Новосибирской области (ГАНО); Центр документации новейшей истории Омской области (ЦДНИОО); Государственный архив Омской области (ГАОО); Центр документации новейшей истории Томской области (ЦДНИТО); Государственный архив Томской области (ГАТО); Центр документации новейшей истории Тюменской области (ЦДНИТюО); Государственный архив Тюменской области (ГАТюО).

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

Во **ВВЕДЕНИИ** обоснованы актуальность, научная значимость, новизна исследования, определены его цель и задачи, хронологические и территориальные рамки, даны историографический анализ и характеристика источниковой базы, раскрыта методологическая основа.

ПЕРВАЯ ГЛАВА – «ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ДЕТСКИМ УЧРЕЖДЕНИЯМ» - состоит из трех разделов.

В первом разделе – «**Семьи военнослужащих и эвакуированных**» - изучены разнообразные формы помощи семьям военнослужащих и эвакуированных. На 1 января 1943 г. в Западную Сибирь было эвакуировано 800 тыс. чел. Во всех областных (краевом) центрах и городах Западной Сибири были созданы специальные комиссии по приему эвакуированных. Прежде всего, партийным и советским органам надо было предоставить приехавшим людям жилье. Жилищная проблема решалась различными способами: за счет «уплотнения» местного населения, освобождения подсобных и технических помещений, строительства нового (упрощенного) жилья барачного типа. В 1942 г. в Новосибирской, Омской областях, Алтайском крае было построено 260 тыс. кв. метров нового жилья. Конечно, этого было мало.

В работе анализируется финансовое и материальное обеспечение семей военнослужащих и эвакуированных. Семьи получали небольшие пособия в размере 100 – 250 руб. Государственные органы и общественные организации организовали работу по оказанию помощи наиболее нуждающимся семьям. В дополнение к финансовым льготам, за военнослужащими была сохранена их жилплощадь, за семьями призванных в армию педагогов, медицинских и ветеринарных работников, трудившихся в сельских районах, сохранялось право на бесплатное пользование квартирами с отоплением и освещением, дети были освобождены от платы за обучение. Кроме того, создавались специальные фонды помощи семьям военнослужащих и эвакуированных. Они пополнялись взносами трудящихся, отчислениями средств, заработанных на субботниках, воскресниках, декадниках, месячниках помощи и т.д. Например, Омский комсомол к 1943 г. собрал для детей фронтовиков подарков общей стоимостью 2 млн. руб. Комсомольцы и молодежь Алтайского края к концу 1944 г. собрали в краевой фонд помощи детям фронтовиков 1.729.304 руб.

Помощь эвакуированным гражданам и семьям военнослужащих оказывалась не столько за счет централизованных государственных ресурсов, сколько за счет

перераспределения того материального фонда, который еще оставался у местного населения, а также полудобровольного изъятия части заработанных населением средств. Впрочем, иных источников финансирования вряд ли можно было в то время найти. Следует признать, что органы власти не допустили ни хаоса, ни массовой гибели людей от голода и холода, ни масштабной беспризорности. В тылу страна жила в крайне напряженном, но привычном трудовом ритме.

Во втором разделе – «Эвакуированные и местные детские учреждения» - рассматривается состояние детских учреждений в годы войны.

Все детские учреждения условно можно разделить на две группы: дошкольные детские учреждения, работавшие под контролем наркомата здравоохранения (дома ребенка, дома матери и ребенка, детские ясли и сады постоянного, сезонного и санаторно-курортного типа); дошкольные и школьные учреждения, находившиеся под руководством наркомата просвещения (дошкольные и школьные детские дома, интернаты, школы и т.д.). Изучение документов позволило подсчитать общее количество детских учреждений и проследить динамику их роста. Всего детских учреждений в Западной Сибири на начало Великой Отечественной войны было 2.363 на 111.012 детей, в конце войны – 2.885 на 175.811 мест. Причины увеличения числа детских учреждений были разные. Количество домов ребенка в начальный период войны возросло, конечно, из-за появления большого количества осиротевших младенцев. Увеличение количества детских яслей и садов происходило из-за массового привлечения женщин на работу в промышленное и сельскохозяйственное производство. Количество детских домов увеличивалось вследствие обычно весьма печальных обстоятельств: росло количество осиротевших, либо потерявшихся во время войны и эвакуации ребят. Работу детских учреждений требовалось организовать в труднейших условиях при отсутствии материальных, финансовых средств, кадров. В диссертации рассматривается деятельность партийных и советских органов, наркоматов просвещения и здравоохранения, общественных организаций в решении отмеченной проблемы. Местные власти и руководители детских учреждений проявили поистине чудеса находчивости, чтобы обеспечить детей всем необходимым, хотя бы в минимальном количестве. Для этого были привлечены все резервы и потенциальные возможности населения.

В третьем разделе – Профилактика беспризорности и безнадзорности» – изучается работа по предупреждению правонарушений среди детей.

Механизм борьбы с этим явлением был создан еще до войны, так как революция, гражданская война, раскулачивание, голод, репрессии 1930-х годов обездолили огромное

количество детей. В стране была создана сеть детских приемников-распределителей. В годы Великой Отечественной войны в Западной Сибири сеть детских приемников-распределителей была увеличена до 40, кроме того, были созданы детские комнаты милиции, которых насчитывалось около 30. Приемники-распределители и детские комнаты милиции занимались поиском родителей детей через специально созданный в начале войны Центральный справочный адресный стол, устраивали ребят в детские учреждения, если это были подростки - на работу, занимались профилактикой безнадзорности.

В годы Великой Отечественной войны получили распространение такие формы борьбы с беспризорностью как передача детей на патронат, усыновление и опеку. Печальнее всего зарекомендовала себя передача детей на патронат. Конечно, детей брали на патронат прежде всего из чувства жалости и сострадания. Однако, судя по всему, был и корыстный расчет – желание получить лишние деньги и за счет сироты поддержать своих детей. Статистика смертности детей на патронате по наркомату здравоохранения неумолимо свидетельствует об этом. Так, за годы войны в СССР было отдано на патронат 24.929 детей, из них умерло 779; в Западной Сибири из 1.290 детей отданных на патронат (без Томской области) скончалось 519. Усыновление зарекомендовало себя лучше. Усыновленному ребенку не выплачивалось на его содержание пособие, следовательно, отсутствовал корыстный расчет усыновителей. Кроме того, основательно была разработана законодательная база, защищавшая права сироты. Всего в Западной Сибири в годы войны было усыновлено около 2 тыс. детей. Неплохо осуществлялся контроль со стороны правоохранительных органов и за опекой.

Для борьбы с безнадзорностью и беспризорностью во всех областях Западной Сибири были созданы специальные комиссии, в которые входили представители государственных, правоохранительных органов, общественных организаций. Комиссии организовывали рейды в вечернее время, вели профилактическую работу с родителями безнадзорных детей (беседы, лекции, штрафы за плохое воспитание детей). Одновременно комсомольские органы пытались организовать досуг ребят.

Следует отметить и другое. Партийные, советские, комсомольские органы проводили массу заседаний, принимали много постановлений, по сути дублирующих друг друга. Красной нитью проводилась мысль - усилить массовую воспитательную работу. Между тем, было ясно, что главными и сложнейшими являлись организационные, хозяйственные и продовольственные проблемы, связанные с объективными трудностями войны. В целом, обширный документальный материал свидетельствует, что забота о

детях, носила постоянный и многоплановый характер, осуществлялась порой на грани возможного.

ГЛАВА II «РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ДЕТСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
состоит из четырех разделов.

В первом разделе – «Перестройка системы детских медицинских учреждений» – речь идет о детских медицинских учреждениях в условиях войны. К 1941 г. в СССР, сложилась разветвленная сеть детских медицинских учреждений: женские консультации, родильные дома, дома ребенка, детские поликлиники, больницы общего типа и инфекционные, детские санатории, консультации, оздоровительные площадки, диспансеры разной специализации. В начале войны работа этих учреждений была практически свернута, что очень быстро сказалось на состоянии здоровья детей. В конце 1941 – начале 1942 г. отмечался значительный подъем заболеваемости среди детей, особенно в эвакуированных детских учреждениях.

В диссертации изучены документы СНК СССР, наркомздрава РСФСР, местных органов здравоохранения, направленные на восстановление довоенной сети детских медицинских учреждений. Благодаря совместным усилиям центральных и местных органов власти количество женских и детских консультаций за годы войны в Западной Сибири не только было восстановлено, но даже увеличено: в 1942 г. их насчитывалось 159, в 1945 – 209. Количество родильных домов фактически к концу войны находилось на довоенном уровне – 53 (вместо 55 в 1941 г.). К сожалению, велика была смертность новорожденных, которая составляла приблизительно 3% от общего количества родившихся в Западной Сибири. Большинство детей умирало от преждевременных родов, заболевания пиодермией и сепсисом. Высокая детская смертность объяснялась плохим питанием будущих матерей, их физическими перегрузками, психическим напряжением, антисанитарным состоянием многих родильных домов, плохо оказанной роженицам помощью. Увеличилось количество домов ребенка с 26 на 2.077 до 29 на 2.325 мест. В годы войны появились Дома матери и ребенка для обслуживания одиноких беременных женщин и кормящих матерей, находившихся временно в тяжелых материально-бытовых условиях. Была восстановлена и увеличена сеть детских больниц Западной Сибири - с 17 на 1.357 мест до 22 на 1.585 мест. В конце войны появилась новая форма общественного контроля за деятельностью детских учреждений, в частности, домов ребенка – Попечительские Советы. Попечительские советы заботились об улучшении материально-бытовых условий и учебно-воспитательной работы детских учреждений, изыскивали дополнительные средства к бюджету, привлекали помощь шефствующих предприятий,

колхозов и учреждений. В Западной Сибири действовало около 30 Попечительских советов.

Второй раздел – «Санитарное обслуживание, противоэпидемические мероприятия и профилактика заболеваний среди детей».

Для профилактики инфекционных заболеваний большое значение имела первичная санитарная обработка населения, которая осуществлялась при помощи дезинфекционных камер. Всего по Западной Сибири к концу войны их насчитывалось 754 шт.

Наиболее распространенными заболеваниями в годы войны являлись сыпной тиф, туберкулез, скарлатина, корь, дифтерия. В этом разделе диссертации анализируются многочисленные постановления, положения и инструкции, направленные на организацию борьбы с заболеваниями. Особенно больших усилий потребовала борьба с туберкулезом. В работе по организации детского здравоохранения было много недостатков, вызванных, главным образом, объективными условиями военного времени: слабой материальной обеспеченностью детских медицинских учреждений, недостаточным питанием, нехваткой медицинских кадров, дефицитом медикаментов. Далеко не всегда был налажен правильный контроль за работой детских медицинских учреждений. Тем не менее, анализ документов показывает, что в 1942 – 1943 гг. удалось преодолеть массовое распространение тяжелых детских заболеваний в регионе и в дальнейшем держать ситуацию под контролем.

В третьем разделе - «Обеспечение питанием детей» – изучается организация детского питания. В годы войны действовали молочные кухни, которые обеспечивали питанием и лечебными смесями детей до 2 лет. Всего в Западной Сибири в 1942 г. насчитывалось 90 молочных кухонь, выпускавших 45.046 порций в день, к 1945 г. их количество увеличилось до 183 на 56.672 порции в день. Кроме молочных кухонь, действовали городские детские пищевые станции, которые обслуживали детей до 4 лет питанием по рецептам врача. Большое внимание в годы войны уделялось обогащению детского питания витаминами за счет дикорастущей зелени. Устанавливался контроль за снабжением продуктами питания лечебно-профилактических учреждений, а также за своевременной и полной выдачей продовольственных товаров по детским карточкам. В рацион питания всех детских лечебно-профилактических учреждений вводился витамин «С» в виде настоя шиповника или хвои, изготовленный самими учреждениями. В Западной Сибири в годы Великой Отечественной войны было открыто 130 детских столовых, обеспечивавших ежедневно горячими обедами более 35 тыс. ребят. Кроме детских столовых, в годы войны как в городской, так и в сельской местности были

открыты школьные буфеты. Проблема снабжения детей продуктами питания была острой все время войны. Необходимо учитывать, что ряд сельских районов Сибири в 1942 – 1943 гг. поразил голод. В этих условиях, используя централизованные фонды, посредством организации детского питания, специальных столовых и кухонь, продуктами, полученными от подсобных хозяйств, шефской помощи, удалось обеспечить минимум детского питания, не допустить гибели детей от голода.

В четвертом разделе - «**Организация отдыха и оздоровления детей**» – исследуются различные формы организации отдыха детей. Документы свидетельствуют, что в начальный период войны работа по оздоровлению детей была резко сокращена, но с 1942 г. ситуацию удалось стабилизировать. Примерно 100 тыс. детей Западной Сибири ежегодно выезжали летом в пионерские лагеря, дачи, посещали санаторные площадки и т.д. Организация летней оздоровительной кампании была не простым делом, требовала дополнительного привлечения финансовых средств, материальных ресурсов, физических сил, но на это шли, понимая важность ее для сохранения полноценного здоровья молодого поколения граждан.

В **ЗАКЛЮЧЕНИИ** подведены основные итоги исследования, доказано, что маленькие граждане страны оказались в условиях войны в особенно тяжелом положении. Основное внимание руководства государства было приковано к нуждам фронта. Кроме того, органы власти в тылу были обязаны решать множество дополнительных вопросов, связанных с военной обстановкой: налаживать работу эвакуированных промышленных предприятий и выпуск оборонной продукции, выполнять обязательные продовольственные поставки фронту и проводить мобилизации в армию. Казалось бы, в это время было не до детей, но это не так. Организация эвакуации детей и детских учреждений, устройство их на новых местах проживания, помощь семьям военнослужащих, борьба с беспризорностью и безнадзорностью, организация работы медицинских учреждений, помощь им в профилактике и лечении инфекционных заболеваний – все это составляло круг проблем, обязательных к разрешению.

Изученные документы и материалы не оставляют сомнений в том, что при организации помощи детям партийные и советские органы Западной Сибири столкнулись с огромными трудностями: нехваткой денежных средств, отсутствием пригодных для проживания эвакуированных и местных детей помещений, одежды, обуви. Чрезвычайно остро все годы войны стоял вопрос о питании. Речь шла, по сути дела, о выживании детей.

В условиях войны государственные возможности в решении этих проблем были весьма ограничены. Центр работы по жизнеобеспечению и социальной адаптации детей

сместился на местные руководящие органы, учреждения здравоохранения и просвещения, общественность.

Как видно из документов, для приспособления к новым условиям жизни и обустройства детей в Западной Сибири были привлечены и использованы практически все резервы и возможности промышленных предприятий, колхозов, совхозов, МТС, населения, какие только можно было задействовать в годы войны.

Следует отметить, что многие формы и методы социальной помощи детям, заложенные в годы Великой Отечественной войны, широко применялись при работе с детьми и в послевоенный период: шефская помощь, Попечительские советы, комиссии по делам несовершеннолетних и др. Представляется, что опыт, накопленный в трудные военные годы, не потерял своей практической значимости и в современной России. Проблемы социальной адаптации детей остаются актуальными.

Апробация. Основные положения исследования представлены на 7 региональных и всероссийских научных конференциях и семинарах. Материалы диссертации включены в лекционный курс по отечественной истории, читаемый автором в Томском государственном педагогическом университете. По теме диссертации опубликованы следующие работы:

1. Организация работы детских учреждений Западной Сибири в годы Великой Отечественной войны //Руководство социалистическим строительством в Сибири, на Дальнем Востоке и революционная перестройка. Якутск: Изд-во ЯГУ, 1989. С. 181-183.

2. Деятельность партийных организаций Западной Сибири по приему и размещению эвакуированных детей и детских учреждений //Партийные организации и социально-экономическое развитие Сибири в условиях социалистического строительства. Новосибирск: Изд-во НГУ, 1990. 14 с. Деп. В ИНИОН. 11.05.90.

3. Организация детского питания в Западной Сибири в годы Великой Отечественной войны //Томск и томичи. Томск: Изд-во ТГУ, 1995. С.182-186.

4. Организация работы по ликвидации детской безнадзорности и предупреждению беспризорности в годы Великой Отечественной войны (на материалах архивов Западной Сибири) //Жуков – солдат, полководец и государственный деятель. Томск: Изд-во ТГПУ, 1996. С. 92-96.

5. К вопросу об организации детского здравоохранения в Западной Сибири в годы Великой Отечественной войны //Труды региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Сибирская школа молодого ученого. Т. 1. Томск: Изд-во ТГПУ, 1999. С. 82-84.

6. К вопросу о некоторых проблемах приема и размещения эвакуированного детского населения в Западной Сибири (1941 – 1942 гг.) //Актуальные проблемы Великой Отечественной войны. Томск: Изд-во ТГПУ, 2002. С. 68-77.

7. К вопросу о статистике эвакуированных детских учреждений, прибывших в Западную Сибирь в годы Великой Отечественной войны //Образование в Сибири: актуальные проблемы истории и современность. Томск: Изд-во ТГПУ, 2002. С. 120-123.

8. Организация помощи семьям военнослужащих и эвакуированных в годы Великой Отечественной войны //Образование в Сибири: актуальные проблемы истории и современности. Томск: Изд-во ТГПУ, 2004. С. 182-188.