

На правах рукописи

Сизова Екатерина Викторовна  
МУЖСКИЕ ГИМНАЗИИ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ  
(XIX – начало XX в.)

Специальность  
07.00.02 – Отечественная история

Автореферат диссертации  
на соискание ученой степени  
кандидата исторических наук

Томск 2011

**Работа выполнена на кафедре археологии и исторического краеведения ФГБОУ  
ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»**

Научный руководитель

доктор исторических наук, профессор

**Топчий Анатолий Тихонович**

доктор исторических наук

**Есипова Валерия Анатольевна**

Официальные оппоненты

доктор исторических наук, профессор

**Фоминых Сергей Федорович**

кандидат исторических наук, доцент

**Кочурина Светлана Анатольевна**

Ведущая организация

**ГОУ ВПО «Томский государственный  
архитектурно-строительный университет»**

Защита состоится «11» ноября 2011 года в 15.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.267.03 при ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (634050, г. Томск, пр. Ленина 36).

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (г. Томск, пр. Ленина, 34а)

Автореферат разослан « 30 » сентября 2011 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета,

доктор исторических наук, профессор

**О. А. Харусь**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Научная значимость и актуальность темы.** Актуальность выбранной темы исследования определяется тем, что для лучшего осмысления проводящихся сейчас реформ требуется обращение к историческому опыту. В настоящее время особую значимость приобретает вопрос о судьбе русской средней школы – гимназии во время ее становления и развития, что определило основные тенденции дальнейшей эволюции данного типа учебных заведений. Современные реформаторы сталкиваются с теми же проблемами, которые стояли перед государственными чиновниками XIX в.; изучение исторического опыта мужских гимназий необходимо в первую очередь для определения таких аспектов, которые могут быть интегрированы в современную структуру общества: выявление форм организации обучения, регулирование отношений между преподавательским составом и учащимися, взаимодействие с органами власти. Несмотря на то, что не все из исторического опыта может быть использовано сегодня, необходимо реконструировать модель формирования и развития среднего образования в России максимально точно. Изучение истории от создания первой гимназии до их распространения в регионе, политики государства по отношению к средним учебным заведениям, деятельности конкретных личностей позволит не только расширить знания о становлении и развитии системы образования, но может помочь решить ряд современных проблем.

**Степень изученности темы.** Различные аспекты избранной темы в той или иной степени освещались как дореволюционным, так и советскими исследователями. Немалый вклад в её разработку внесли историки современного периода. В целом можно выделить три группы исследовательской литературы; описание каждой из них выстроено в хронологическом порядке, от общих к более конкретным работам. Поскольку гимназии Западной Сибири являлись частью общероссийской системы среднего образования, сначала необходимо дать обзор исследований по общероссийской тематике.

Работы, посвященные мужским гимназиям Российской империи, появились еще в XIX – начале XX вв. Первые попытки описать различные аспекты деятельности гимназий были предприняты В.Я. Стоюниным, В. Рудаковым и Г.К. Шмидтом.<sup>1</sup> В первые десятилетия XX в. появляется также ряд трудов, в которых анализировались взаимоотношения школы и общества<sup>2</sup>. Кроме того, существует ещё ряд работ, в которых освещалась история

---

<sup>1</sup>Стоюнин В.Я. Мысли о наших гимназиях; Грановский Т.Н. Ослабление классического преподавания в гимназиях и неизбежные последствия этой системы (Записка 1855 г.) // Московские ведомости. 1860. № 97; Рудаков В. Гимназии // Энциклопедический словарь / Брокгауз и Ефрон. СПб., 1893. Т. 8. С. 694-707; Шмидт Г.К. История средних учебных заведений в России. СПб., 1878.

<sup>2</sup>Алешинцев И. История гимназического образования в России (в XVIII и XIX вв.). СПб., 1912.; И. Алешинцев. Словный вопрос и политика в истории наших гимназий в XIX в. СПб., 1908.; Белявский А.В.

возникновения и развития российских мужских гимназий.<sup>1</sup> Широкий спектр проблем развития просвещения и образования в России XIX – начала XX вв., деятельности отдельных учебных заведений был освещен на страницах крупных ведомственных историко-педагогических обзоров<sup>2</sup>. В этих работах рассматривалась история мужских гимназий в тесной связи с деятельностью министров народного просвещения, с их политикой в области образования.

Исследования по истории развития среднего образования XIX – начала XX вв. продолжились и в советский период. В 1917-1930-х гг. история дореволюционной школы изучалась исследователями в контексте общественного, революционного движения. Среди исследований общего характера следует отметить труд Е.Н. Медынского<sup>3</sup>. Изучение истории средней школы наиболее активно велась в 1940-1950-х гг., что было связано с реорганизацией в этот период сферы образования в СССР. Отдельных работ по истории гимназий в это время было мало, появлялись лишь отдельные статьи, в которых давался анализ состояния средней школы во второй половине XIX – начале XX в. В дальнейшем основное внимание исследователей привлекала исключительно история педагогической мысли. В качестве примера можно назвать труды Ш.И. Ганелина, В.З. Смирнова и Н.А. Константинова<sup>4</sup>, где проанализированы общие вопросы политики, организации и законодательства в области гимназического образования, вопросы учебно-методической практики, педагогическая мысль того времени. В 1960-1980-х гг. количество исследовательских работ, посвященных истории средней школы, заметно увеличилось. В монографиях и статьях освещались вопросы, касавшиеся учебных заведений разных типов в отдельных регионах страны, социального состава учащихся, положения и общественной деятельности учителей, участия педагогов и учащихся в революционном движении, правительственной политики в области образования<sup>5</sup>. Своего рода этапным исследованием в изучении темы явились «Очерки по истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в.», вышедшие в 1976 г. История школы рассматривалась в тесной

---

Краткое обозрение истории гимназий в России. СПб., 1908.; Масловский А.Ф. Русская общеобразовательная школа. СПб, 1900; Григорьев В.В. Исторический очерк русской школы. М., 1900 и др.

<sup>1</sup>Андреев Е.Н. Школьное дело в России. СПб., 1882.; Григорьев В.В. Исторический очерк русской школы. М., 1900; Езерский Ф.В. Государственная система школ. СПб.; М., 1901 и др.

<sup>2</sup>Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения 1802-1902 гг. СПб., 1902; Обзор деятельности ведомства Министерства народного просвещения за время царствования императора Александра III. СПб., 1901 и др.

<sup>3</sup>Медынский Е.Н. История педагогики в связи с экономическим развитием общества. М., 1929.

<sup>4</sup>Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX. М.-Л., 1950; Смирнов В.З. Реформа начальной и средней школы в 60-х гг. XIX в. М., 1954; Константинов Н.А. Очерки по истории средней школы: гимназии и реальные училища с конца XIX до Февральской революции 1917 г. М., 1956; Константинов Н.А., Медынский Е.Н. Очерки по истории советской школы РСФСР за 30 лет. М., 1948; Константинов Н.А., Смирнов В.З. История педагогики. М., 1955.

<sup>5</sup>Развитие общего и профессионального образования на Урале. Пермь, 1981; Днепров Э.Д. Социальный состав учащихся средней школы во второй половине XIX в. // Советская педагогика. 1876. № 10. С. 60-64 и др.

связи с общественной жизнью и социально-экономическим развитием страны. Таким образом, исследователи советского периода продолжили начатую ранее работу по обобщению огромного статистического и фактического материала по данной тематике. Однако при анализе этих работ следует учитывать идеологизированный подход авторов. В исследованиях этого периода было принято подчеркивать прежде всего негативные черты развития средних учебных заведений в XIX в., а работе гимназий давалась отрицательная оценка.

В постсоветский период появились научные труды, отличавшиеся новым подходом. Исследователи стали обращаться к историческому опыту различных видов школ дореволюционного периода, в том числе гимназий, реальных, коммерческих и других училищ, стремились выявить позитивные моменты в их деятельности. М.А. Кондратьева одной из первых заговорила о феномене русской классической гимназии<sup>1</sup>. Возрождение интереса к школе можно проследить на основе издававшихся в тот период монографий Н.Н. Смирнова, В. Христофоровой, Н.В. Флита, Н.А. Янковской, А.М. Липчанского, и других<sup>2</sup>, где были рассмотрены вопросы развития среднего образования в период с XVIII в. до начала XX в. по следующей проблематике: подготовка педагогического персонала, методы преподавания, учебный процесс. В 1990-х гг. исследователями был проявлен интерес к истории отдельных учебных заведений. В работах последних двух десятилетий происходит переосмысление ранее известных фактов и предпринимается анализ новых данных, относящихся к состоянию российской гимназии. Большое внимание уделялось столичным гимназиям<sup>3</sup>. Так, в публикациях В. Александровой, Т. Щекотовой, Н. Христофоровой анализировалась работа московских гимназий<sup>4</sup>. Проблемам развития гимназического образования в России в XIX – начале XX вв. посвящен ряд диссертационных работ. К исследованиям организации гимназического образования в общероссийском масштабе можно отнести диссертации Л.В.

---

<sup>1</sup>Кондратьева М.А. Российская гимназия: исторический очерк и современные проблемы // Современные проблемы истории образования и педагогической науки. М., 1994.

<sup>2</sup>Смирнов Н.Н. На переломе: российское учительство накануне и в дни революции 1917 г. СПб., 1994; Христофорова Н.В. Российские гимназии XVIII – XX вв.: на материалах г. Москвы. М., 2001; Липчанский А.М. Становление в России массового школьного образования в период социально-экономических преобразований 1861-1941 гг. Опыт, уроки: монография. Астрахань, 2001; Флит Н.В. Школа в России в конце XIX – начале XX вв. Методическое пособие. Л., 1991; Янковская Н.А. Гимназическое образование в России: прошлое и современность. М., 2006 и др.

<sup>3</sup>Егоров А.Д. Гимназическое образование в России: исторический очерк. Иваново, 1990.; Христофорова Н.В. Российские гимназии XVIII-XX вв.: на материале г. Москвы. М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2001.; Дореволюционные гимназии: содержание и организация обучения. М., 2000.

<sup>4</sup>Александрова В. Старейшая гимназия Москвы (1-ая Московская мужская гимназия в XIX-XX вв. // Народное образование. 1991. № 2. С. 49-54; Щекотова Т. Книга в частной гимназии // Частная школа. 1994. № 2. С. 38-43; Христофорова Н.П. Две московские гимназии начала XX в. (О мужской гимназии И. и А. Медведниковых и женской гимназии Н.П. Хвостовой // Школа. 1997. №4. С. 61-66.

Агеева, О.Б. Кирьяновой, Т.А. Фадеевой, И.В. Смотровой и других<sup>1</sup>. В современной литературе образование рассматривается в контексте развития дореволюционной системы государственного управления в целом<sup>2</sup>. Продолжают издаваться сборники по истории школы и педагогической мысли<sup>3</sup>.

Литература по истории гимназического мужского образования в Западной Сибири в XIX – начале XX вв. не слишком обширна. Для дореволюционного периода характерны труды социально-географического плана, в которых, наряду с описанием условий жизни в Сибири и отдельных городах, дается и характеристика учебных заведений. Появляется также ряд статей, авторы которых занимались историей образования в сибирских губерниях<sup>4</sup>. Первые исследования истории гимназического образования в Западной Сибири представляли собой исторические очерки современников, написанные к юбилеям отдельных гимназий. Основной работой по изучению Тобольской мужской гимназии является исследование С.Н. Замахаева и Г.А. Цветаева<sup>5</sup>, где сосредоточены сведения по истории становления и развития этого учебного заведения с 1789 г. по 1889 г. В книге описывается преподавательский и ученический состав, учебно-методическая деятельность гимназии, устройство и состояние ее библиотеки, пансиона, физического, метеорологического и естественного кабинетов, а также показываються преобразования в гимназии после введения новых учебных уставов. Первой работой, посвященной истории Томской мужской гимназии, является работа А.А. Мисюрева.<sup>6</sup> В ней отражен не только материал по истории возникновения гимназии, но и ее деятельность до 1888 г. В его работе имеются списки директоров гимназии, губернаторов Томской губернии, первых учеников и выпускников, списки преподавателей. Ещё одной работой, посвященной изучению Томской мужской гимназии, является исследование И.М. Курочкина,<sup>7</sup> где содержится ценная информация о жизни гимназии за 1889-1899 гг. в виде таблиц. Здесь рассматривается все, начиная от преподавательского и ученического состава и кончая здоровьем и успехами воспитанников.

---

<sup>1</sup>Агеева Л.В. Управление процессом становления и развития сельской гимназии: дис. ... канд. пед. наук. М., 1997; ист. наук. Казань, 1997; Фадеева Т. А. Средние учебные заведения в системе образования в России второй половины XIX – начале XX вв. (на материалах губерний Верхнего Поволжья): автореф. дис. канд. ист. наук. Ярославль, 2000.; Смотрова И. В. Становление и развитие гимназического образования в России в XIX- начале XX вв.: автореф. дис. канд. пед. наук. Саратов, 2003 и др.

<sup>2</sup>Латышина Д.И. История педагогики. М., 1998; Курочкина И. Н. Русская педагогика. М., 2002.

<sup>3</sup>Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начала XX вв. М., 1991; Народное образование в России. М., 2000.

<sup>4</sup>Чудновский С. Наши учебные заведения: школы Сибири // Журнал Министерства народного просвещения. 1888. № 12 и др.

<sup>5</sup>Замахаев С.Н., Цветаев Г.А. Историческая записка о Тобольской гимназии. 1789-1889 гг. Тобольск, 1889.

<sup>6</sup>Мисюрев А.А. Томская губернская гимназия в первое пятидесятилетие её существования (1838-1888). Томск, 1894.

<sup>7</sup>Курочкин И.М. Статистические сведения о Томской мужской гимназии за десятилетие с 1889-1899 гг. Томск, 1899.

Все вышеописанные работы содержат большой фактический и статистический материал, который до сих пор используется исследователями. Отдельных работ по истории развития и существования других мужских гимназий Западной Сибири в дореволюционный период не было написано.

В советский период в связи с потребностями становления новой системы образования начинают появляться исследования, касающиеся истории просвещения в сибирском регионе; в частности, работы Н.С. Юрцовского и Ф.Ф. Шамахова<sup>1</sup>. В монографии Н.С. Юрцовского содержится разносторонняя информация, прослеживается общий ход развития школьного дела в Сибири с 1703 по 1917 гг. Автор одним из первых обобщил и проанализировал богатейший фактический материал, проследил историю сибирской школы со времени её основания до начала XX в. В трудах Ф.Ф. Шамахова содержится анализ специфики развития школы и педагогики Западной Сибири, прослеживается связь рассматриваемых фактов, явлений, имен, событий с общероссийском историко-педагогическим процессом. В 70-80-е гг. XX в. в связи с изменением идеологической атмосферы в стране начали выходить многочисленные сборники по истории Сибири и отдельных её регионов. Отдельные исследователи обращались к совершенно новому аспекту истории образования, пытались проанализировать общественное значение дореволюционной школы, её внутреннюю жизнь<sup>2</sup>.

Для современной историографии, в период актуализации вопроса о реформах в сфере образования, характерно обращение исследователей к истории дореволюционной школы, культуры различных регионов Сибири, традиций благотворительной деятельности. В последнее десятилетие этот вопрос стал достаточно актуальным и в региональной историографии. Об интересе к теме говорит значительное число публицистических статей и монографий, посвященных развитию Западной Сибири, где в той или иной степени рассматривались вопросы, относящиеся к истории среднего образования или деятельности отдельных учебных заведений. Среди таких работ можно назвать монографии В.С. Сулимова, Н.И. Чуркиной, Д.А. Алисова, А.П. Толочко и других<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup>Юрцовский Н.С. Очерки по истории просвещения Сибири. Вып. 1. Общий ход развития школьного дела в Сибири. 1703-1917. Новосибирск, 1923.; Шамахов Ф.Ф. Школы Западной Сибири в конце XIX – начале XX вв. Томск, 1957.

<sup>2</sup>Дмитриев Г.П. Связь школы с жизнью. Томск, 1978 и др.

<sup>3</sup>Сулимов В.С. Очерки по истории народного образования Западной Сибири. Тюмень, 1995; Сулимов В.С. Чувства добрые побуждают. Светская школа Тобольской губернии в конце XIX – начале XX вв. Тюмень, 2004; Чуркина Н.И. История становления и развития образования в Западной Сибири (XVIII – начало XX вв.). Омск, 2006; Чуркина Н.И. История общего и педагогического образования в Омской области. Омск, 2008; Алисов Д.А. Административные центры Западной Сибири: городская среда и социально-культурное развитие (1870-1914 гг.). Омск, 2006; Гончаров Ю.М. Быт горожан Сибири во второй половине XIX – начале XX вв. Барнаул-Тобольск, 2008; Толочко А.П., Ищенко О.В., Сквородина И.С. Развитие профессионального образования в Западной Сибири в конце XIX – начале XX в.: (опыт истории в контексте современности). Омск, 2005 и др.

Что касается истории Западно-Сибирских мужских гимназий, то до последнего времени она освещалась мало. Материал об этих учебных заведениях можно найти в работах современных исследователей; так, сведения о Томской мужской гимназии встречаются в книгах В.П. Бойко, Е.С. Ляхович, А.С. Ревушкина и др.<sup>1</sup> В этих исследованиях содержатся статистические данные, которые описывают причины создания гимназии, имеются упоминания о первых директорах, педагогах и т.д. В работах Л.М. Найбороденко рассматривались вопросы, касающиеся изучения преподавательского состава и педагогической мысли в Томске в начале XX в.<sup>2</sup> Необходимо упомянуть исследования А.Н. Жеравиной, в частности, её статью «Из истории гимназического образования в Томске»<sup>3</sup>, где освещается история Томской мужской гимназии в XIX в.; а также монографию «Томск второй половины XIX – начала XX в.» (2010)<sup>4</sup>, в которой одна глава посвящена истории Томской мужской гимназии. Материалы по истории Тобольской мужской гимназии можно найти в работе Ю. П. Прибыльского<sup>5</sup>, где описывается история сибирского образования и дается краткая характеристика этого учебного заведения. В 2003 г. в Барнауле вышла «Энциклопедия образования в Западной Сибири»<sup>6</sup>. В ней рассматривается история появления и развития учебных заведений в регионе с момента открытия первых школ до сегодняшнего дня. Несмотря на то, что в работе был обобщен огромный материал, сведений о мужских гимназиях Западной Сибири в ней практически не имеется: так, представлена краткая характеристика Тобольской, Томской и Барнаульской мужских гимназий, приводится неточная дата открытия Омской первой мужской гимназии. Кроме того, здесь оказался практически не освещенным период с 1905 по 1917 гг. В 2005 г. была опубликована статья А.В. Старцева о Бийской мужской гимназии<sup>7</sup>. Книга «Билет в детство (Из истории Омской школы № 19)» (2006) основана на воспоминаниях бывших гимназистов и рассказывает о жизни Омской первой мужской гимназии за 130 лет её существования. В ней

---

<sup>1</sup>Бойко В.П. Томское купечество в конце XVIII – XIX вв. Томск, 1996.; Ляхович Е.С., Ревушкин Л.С. Университеты в истории и культуре до революционной России. Томск, 1998.; Томск. История города от основания до наших дней. Томск, 1999. и др.

<sup>2</sup>Найбороденко Л.М. Документы по истории педагогического образования в Томске в 1920-1930-е гг. (некоторые аспекты) // Документ в меняющемся мире. Томск, 2004; Томское учительство в конце 1919-1920 годах // Образование в Сибири: актуальные проблемы истории и современность, региональная научная конференция. Томск, 2002; Найбороденко Л.М. Деятельность Министерства народного просвещения Временного Сибирского правительства и Всероссийского правительства в Томске и Омске (июнь 1981 – ноябрь 1919г.) // Вестник Томского государственного педагогического университета. Томск, 2010. Вып. 10. С. 5-9.

<sup>3</sup>Жеравина А.Н. Из истории гимназического образования в Томске // Вестник Томского государственного университета. № 276. март. Сер. История. Краеведение. Этнология. Археология. 2003. С. 195-204.

<sup>4</sup>Жеравина А.Н. Томск второй половины XIX – начала XX в. Томск, 2010.

<sup>5</sup>Прибыльский Ю.П. Колыбель просвещения. К трехсотлетию Сибирской школы. Тобольск, 2001.

<sup>6</sup>Энциклопедия образования в Западной Сибири: в трех томах. Барнаул, 2003.

<sup>7</sup>Старцев А.В. Школа и просвещение в Бийске в XIX – начале XX вв. // Современное историческое сибиреведение XVII – начала XX вв. Барнаул, 2005.

составитель привлек интересный пласт эмигрантской литературы, которая, к сожалению, была недоступна нам при работе над диссертационным исследованием. В 2010 и 2011 гг. вышли в свет две монографии В.С. Сулимова, в которых рассматривается история Ишимской мужской гимназии.

Таким образом, можно говорить об обширном опыте, накопленном отечественной историографией в изучении истории среднего образования второй половины XIX – начала XX вв. В трудах исследователей содержится характеристика сложной структуры системы образования в России, определены многочисленные типы учебных заведений. Однако следует заметить, что в большинстве работ, как правило, освещалась деятельность отдельных типов школ или конкретных учебных заведений. Комплексных исследований мало, ряд сюжетов, касавшихся учреждения и существования мужских гимназий, оказался не освещен. Лишь немногие авторы ставили в своих исследованиях задачу рассмотреть процесс развития средней школы в целом, анализируя ее эволюцию на примере различных типов учебных заведений. Достижения в изучении отдельных аспектов изучаемой темы существенны, но рассмотрение их велось разрозненно, что не позволяло сделать взаимосвязанных заключений. Так, особенности становления и развития мужских гимназий в Западной Сибири в рамках единого хронологического периода XIX – начала XX в. подробно не анализировались, основные этапы их развития до сих пор не раскрыты. При этом можно отметить, что история светского образования Сибири изучена слабее, чем в центральной России. Вне поля зрения ученых осталась деятельность значительного числа мужских гимназий, находившихся на территории Западно-Сибирского края. Остались не освещенными первые два десятилетия XX в., почти не изучена деятельность частных гимназий. Также необходимо сказать, что общим упущением почти всех последних исследований является отсутствие в них сравнительных характеристик в региональном масштабе. Не были предметом специального анализа вопросы, касающиеся формирования их материально-технической базы. Вопрос об ученическом и преподавательском составе недостаточно изучен в исследовательской литературе. Отсутствие специального обобщающего исследования по истории классического мужского гимназического образования в Западной Сибири в XIX – начале XX в., недостаточная изученность ряда важных вопросов, свидетельствует о необходимости дальнейшей разработки данной темы.

**Объектом** исследования является классическое гимназическое мужское образование в Западной Сибири в XIX в. – начале XX в., а **предметом** – процесс формирования мужских гимназий в Западно-Сибирском регионе, включающий историю их открытия, состояние материально-технической базы, краткое описание формирования преподавательского и ученического составов.

**Целью** данной работы является анализ процесса возникновения и эволюции системы классического мужского гимназического образования в Западной Сибири.

Для достижения цели необходимо выполнение следующих **задач**:

- Кратко рассмотреть историю гимназий в России XIX – начала XX вв. и определить основные направления их развития;
- Раскрыть предпосылки, пути возникновения мужских гимназий в Западной Сибири;
- Показать механизмы финансового обеспечения учебно-воспитательного процесса и состояние материально-технической базы гимназий в отдельных городах и Западно-Сибирском регионе в целом;
- Дать краткую характеристику формирования и эволюции педагогического и ученического состава.

**Хронологические рамки** работы: XIX – начало XX в. Нижняя граница соответствует утверждению в 1803 г. императором Александром I «Предварительных правил народного просвещения». Верхняя граница обусловлена тем, что в 1920 г. в Западной Сибири окончательно устанавливается советская власть и мужские гимназии как вид учебных заведений прекращают свое существование.

**Территориальные рамки** ограничиваются территорией Западной Сибири в тех пределах, которые были установлены в 1822 г. В состав Западно-Сибирского региона входили Тобольская и Томская губернии, а также Омская область, включенная в состав Тобольской губернии в 1839 г. В 1882 г. Западно-Сибирское генерал-губернаторство было расформировано и учреждено Степное генерал-губернаторство, куда вошли вновь образованные Акмолинская, Семипалатинская и Семиреческая области. Ввиду того, что Семиреченская область входила в состав Западной Сибири всего несколько десятилетий, существовавшая на её территории Верненская мужская гимназия не рассматривается в данной работе.

**Источниковая база.** Поставленные цели и задачи определили подбор источников. Использованные источники можно разделить на несколько групп: 1) Законодательные акты Российской империи, Временных правительств; 2) Статистические источники; 3) Делопроизводственная документация: а) Отчеты, доклады, докладные записки попечителя Западно-Сибирского учебного округа, директоров народных училищ Тобольской и Томской губерний, директоров учебных заведений, протоколы или журналы Педагогических советов, формулярные списки преподавателей и служащих; б) Циркуляры, разъясняющие законодательные акты или административные распоряжения министерств, учебной

администрации; в) Официальная переписка; 4) Материалы периодической печати; 5) Мемуары; 6) Художественные произведения.

Основная масса использованных в данной работе источников хранится в фондах федеральных и региональных архивов, таких, как: Государственный архив Российской Федерации, Государственный архив Томской области, Тобольский филиал Государственного архива Тюменской области, Государственный архив Омской области. Кроме того, были просмотрены документы, относящиеся к истории мужских гимназий в рукописном отделе Российской национальной библиотеки и архиве Научной библиотеки Томского государственного университета. Выявленные материалы позволяют проследить процесс становления и развития классического мужского образования в Западной Сибири, материально-техническую базу этих учебных заведений, формирование преподавательского и ученического составов.

**Методологическими основами** диссертационного исследования послужили основополагающие принципы исторической науки – историзм и научная объективность. Исторические события и культурные явления рассматривались в связи с конкретными условиями существования и в динамике их становления во времени. Принцип историзма предполагает поход к проблеме появления мужского гимназического образования в Западной Сибири с учетом конкретно-исторической обстановки. Особое значение имеет и принцип объективности, требующий всестороннего изучения проблемы.

Поставленные задачи решались на основе комплексного использования общенаучных методов. В работе был использован сравнительный анализ данных, извлеченных из источников разных видов. При исследовании развития мужских гимназий осуществлялся системно-структурный подход, который позволил сопоставить основные тенденции развития образования в России и выявить региональные особенности, характерные для Западной Сибири. Эмпирические методы включали сбор и накопление архивного материала. Наряду с этими методами использовался статистический метод для определения количественных характеристик и динамики изменения преподавательского и ученического состава. Использовался микроисторический анализ, который предполагает изучение малых территорий с целью реконструкции повседневной жизни и ментальности локальной общности любого уровня от семьи до страны.

**Научная новизна** диссертации состоит в том, что на основании широкого круга документальных источников осуществлено комплексное изучение процесса становления и развития мужских гимназий в Западной Сибири в XIX – начале XX вв. Кроме того, во время исследования была реконструирована историческая картина формирования гимназического

мужского образования в Западной Сибири, включающая свою собственную периодизацию; а также выявлена система факторов, которые тормозили процесс создания мужских гимназий.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что содержащийся в нем материал может быть использован для создания работ по истории культуры, образования, а также при подготовке лекционных курсов по истории России и Западно-Сибирского региона, при формировании музейных экспозиций. Отдельные выводы работы могут быть использованы при написании обобщающих трудов по истории средней школы России в дореволюционный период, так и в образовательной деятельности: подготовке общих и специальных курсов по истории России, Сибири, средней школы. Приведенные в приложениях статистические данные, а также списки преподавательского состава могут быть использованы в исследованиях по истории школьного образования в Сибири, являться дополнительным материалом для разных спецкурсов и лекций по истории Сибири.

**Апробация работы.** Диссертация обсуждена на заседании кафедры археологии и исторического краеведения исторического факультета Томского государственного университета. Основные положения и результаты исследования изложены в выступлениях на конференциях: всероссийских (Томск, 2005); всероссийских с международным участием (Омск, 2009; Томск, 2009); региональных (Омск, 2006, 2007; Красноярск, 2006).

**Структура диссертации.** Анализ историографии и источников, а также поставленные цель и задачи определили структуру исследования. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** дается общая характеристика темы исследования, обосновывается его актуальность, формулируются объект и предмет, цели и задачи, определяются территориальные и хронологические границы, дается анализ источниковой базы, степени изученности проблемы, характеризуется практическая значимость, приводятся сведения об апробации результатов выполненной работы.

**В первой главе** «Гимназическое мужское образование в Российской империи и в Западной Сибири в XIX в. – 1920 г.» показана история формирования и развития мужского гимназического образования в России и Западно-Сибирском регионе в XIX в. – 1920 г.

*В первом разделе* «Структура управления учебными заведениями» говорится о том, что в связи с различными социальными, политическими и экономическими факторами к началу XIX в. правительство Российской империи пришло к осознанию необходимости создания централизованной системы управления учебными заведениями страны. Вследствие этого все светские школы были подчинены трем Министерством: народного просвещения,

финансов и внутренних дел. Система управления учебными заведениями в Западной Сибири в течение первой трети XIX в. отличалась от той, что была в центральной России. В европейской части страны в начале столетия было создано шесть учебных округов, в тех городах, где существовали университеты. В Западной Сибири из-за отсутствия университета светские школы всех типов были подчинены Казанскому учебному округу, однако такая форма контроля над учебными заведениями оказалась малоэффективной. Первоначально была введена должность визитатора сибирских учебных заведений; в 1828 г. школы были подчинены гражданским губернаторам, а затем генерал-губернатору Западной Сибири. Такое положение не способствовало улучшению системы управления учебными заведениями, и только открытие университета повлекло за собой необходимость в учреждении Западно-Сибирского учебного округа, в состав которого вошли все светские школы. Такая система контроля над учебными заведениями Западной Сибири просуществовала до 1918 г. Учебный план гимназий изменялся на протяжении XIX – начала XX вв. Первоначальная энциклопедичность программ из-за многих обстоятельств сменилась более практичным курсом, который соответствовал потребностям общества.

*Во втором разделе «Мужские гимназии в контексте развития среднего образования в Российской империи»* идет речь о том, что существует несколько вариантов периодизации гимназического мужского образования в Российской империи. Так или иначе, можно выделить четыре этапа. 1 этап: XVIII в. – появление первых мужских гимназий; 2 этап: начало – середина XIX в. – распространение мужских гимназий, рост их популярности среди населения; 3 этап: 60-90-е гг. XIX в. – расцвет гимназического образования, разделение гимназий на классические и реальные; 4 этап: 1905-1917 г. – «кризис» гимназического образования, обусловленный противоречиями между поставленными перед гимназиями целями и их реальной педагогической практикой, развитие общественной и частной инициативы в области гимназического образования, влияние революционно-демократической ситуации на образовательный процесс и внутреннюю жизнь российской гимназии.

*В третьем разделе «Мужское гимназическое образование в Западной Сибири: возникновение, основные этапы формирования»* выделены ведущие особенности и предпосылки, обусловившие возникновение и развитие гимназического образования на территории Западной Сибири в XIX – начале XX в. Ни в одном российском регионе необходимость в учебных заведениях так сильно не ощущалась, как в Сибири. Отдаленность края, большие расстояния, низкое благосостояние большей части местных жителей не позволяли мальчикам и юношам получить достойное образование на месте. Сказывалось и экономическое отставание от Европейской России. Существенной особенностью была

низкая плотность и неравномерное распределения населения. В связи с этими обстоятельствами большинство образованных людей из центральной России не решались ехать на службу в Сибирь, а если и приезжали сюда, то не были заинтересованы связывать свою судьбу с этим краем. Формирование гимназического мужского образования в Западной Сибири шло медленнее, чем в других регионах Российской империи, и имело свои особенности. Поэтому для истории мужских гимназий Сибири не совсем подходит периодизация, которую обычно используют при рассмотрении этого вида учебных заведений центральных губерний нашей страны. В работе предлагается несколько иная периодизация истории Западно-Сибирских мужских гимназий, в которой выделяется три периода: 1) 1803-1850-е; 2) 1850-е-1905; 3) 1905-1920. В целом она опирается на периодизацию, существующую для европейской части России. Основанием для периодизации стали изменение баланса между государственной политикой в отношении Западной Сибири и общественной инициативой местных жителей края; качественные сдвиги в Западно-Сибирском обществе в XIX – начале XX вв.; рост самосознания сибиряков; увеличение количества мужских гимназий в Западной Сибири.

Начальной датой периодизации стало принятие в 1803 г. «Предварительных привил народного просвещения», где впервые зашла речь о необходимости иметь в каждом губернском городе гимназию. В это время в Западной Сибири существовала одна Тобольская губерния, поэтому первоначально предполагалось открыть гимназию только в Тобольске. Однако в докладе от Главного училищ правления, который был напечатан как предисловие к уставу 1804 г., говорилось уже о необходимости учреждения гимназии во вновь образованной Томской губернии. Процесс открытия первых гимназий в Западной Сибири тормозился рядом причин, которые были характерны для большинства аналогичных школ Российской империи. Это были, прежде всего, отсутствие учителей, подходящих помещений для учебных нужд, библиотек и т.д. У правительства не хватало средств для нормального поддержания учебной и хозяйственной части учебных заведений. Поэтому вопрос об учреждении средних учебных заведений решался долго. В отличие от других регионов Российской империи, в Западной Сибири процесс открытия мужских гимназий в губернских городах на основании законодательных актов начала XIX в. занял 35 лет. Наиболее благоприятная обстановка в этом деле была в тех городах, где имелись главные народные училища, которые прошли процесс преобразования. Первые мужские гимназии в Западной Сибири появились в Тобольске (1810) и Томске (1838). Впоследствии вопрос о новых средних учебных заведениях не поднимался до середины 50-х гг. XIX в. Как видно, в этот период инициатива открытия гимназий исходила от государства; среди местного населения только формируется осознание необходимости получения среднего образования.

Концом первого периода и началом второго являются 50-е гг. XIX в. В это время инициатива в учреждении мужских гимназий переходит от государства к общественности, возникает осознание необходимости получения среднего образования. Поэтому с 50-х гг. XIX в. в Министерство народного просвещения начинают посылаются запросы об учреждении новых мужских гимназий не только в губернских городах, но и в областных и уездных. Если в центральной России в данный период уже начался процесс формирования целой сети мужских гимназий, то в Западной Сибири к началу XX в. были открыты только мужская гимназия в Омске (1876) и Семипалатинская четырехклассная прогимназия (1894). Причина заключалась в том, что государство большую часть расходов на учебные заведения постепенно передало в руки местных городских обществ, оставив за собой в основном оплату труда преподавателей. Однако в Западной Сибири еще не было общественных или городских организаций, способных оказать существенную помощь учебным заведениям; они начали появляться только в последней четверти XIX в. Именно второй период данной периодизации показывает отличие её от общероссийской. Здесь 50-е гг. XIX в. сыграли значительную роль в истории возникновения и дальнейшего существования мужских гимназий в Западной Сибири, а 1861 г. не имел такого значения, как в центральных губерниях страны. Толчком для решения проблем в образовательной сфере в Западной Сибири, было, прежде всего, появление инициативы снизу.

1905 г. является началом третьего периода в жизни всех российских мужских гимназий. Это время, когда возросшая потребность местного населения в получении среднего образования не восполнялась существующим количеством мужских гимназий, а также реальных и коммерческих училищ. К 1908 г. в Министерстве народного просвещения был составлен проект формирования новой сети учебных заведений, согласно которому планировалось увеличить количество мужских гимназий во всех регионах страны, в том числе в Западной Сибири. На его основании с 1910 по 1914 г. было открыто 8 мужских гимназий в следующих городах: Бийске (1910 г.), Ишиме (1910 г.), Кургане (1911 г.), Барнауле (1912 г.), Омске (1912 г.), Томске (1913 г.), Ново-Николаевске (1914 г.) и Каинске (1914 г.). С приходом к власти Временного правительства начали открываться четырехклассные гимназии с курсом старших классов. После Октябрьской революции этот процесс на некоторое время был приостановлен. С организацией в Западной Сибири Временного сибирского правительства четырехклассные смешанные гимназии продолжали открываться. Данный вид учебных заведений просуществовал до 1920 г., что и стало конечной датой нашей периодизации. 1 января 1920 г. вышло постановление, на основании которого все учебные заведения прекратили свое существование. Таким образом, отдаленность Западной Сибири от европейских губерний Российской империи, огромные

расстояния между населенными пунктами, малая плотность населения, дисбаланс экономического развития имели своим следствием то, что формирование мужского гимназического образования в Сибири шло иначе, чем в других регионах страны.

Организация гимназий в Западной Сибири сопровождалась теми же трудностями, что имелись при учреждении мужских гимназий в центральной России: нехватка преподавательского состава, сложности с поиском подходящих зданий для размещения классов, трудности при формировании библиотечных фондов. Однако здесь перечисленные вопросы стояли более остро и решались в течение долгого периода времени. Так, за первую половину XIX в., на основе уставов 1804 и 1828 гг., в губернских городах региона было учреждено две мужские гимназии: в Тобольске и Томске, которые на протяжении почти четырех десятилетий были единственными средними учебными заведениями на огромной территории. С середины 50-х гг. XIX в. увеличилось количество ходатайств об учреждении мужских гимназий, однако удовлетворено было только два: из Омска и Семипалатинска. К началу XX в. на территории Западной Сибири были открыты мужские гимназии только в областных и губернских городах, а прошения от уездных городов не были удовлетворены. В отличие от европейской части России, в Западной Сибири в XIX в. ещё не сложилась сеть мужских гимназий. Здесь можно говорить только об открытии отдельных учебных заведений данного вида в городах, где были сосредоточены губернские и областные органы власти и имелась острая необходимость в квалифицированных кадрах как для государственной службы, так и для преподавательской. Лишь начало XX в. стало временем создания на территории Западной Сибири сети мужских гимназий. Во-первых, регион активно развивался, что привело к значительному увеличению спроса на среднее образование. Во-вторых, стремление правительства в начале XX в. создать единый тип среднего учебного заведения привело к постепенному стиранию различий между гимназиями и реальными училищами, что выразилось в постепенном слиянии учебных программ и облегчении перехода из одного вида средней школы в другой. Кроме того, администрации Западно-Сибирских городов начали активно участвовать в деле открытия мужских гимназий или школ с гимназическим курсом. Однако все увеличившийся спрос на среднее образование не был удовлетворен по разным причинам, одной из которых была начавшаяся мировая война, а за ней и гражданская.

*В четвертом разделе «Частные учебные заведения с курсом мужских гимназий»* в контексте решаемой проблемы показано, что при формировании новой системы образования в Российской империи в начале XIX в. существующее частное образование было взято правительством под контроль. Министерство народного просвещения стремилось упорядочить эту сферу и передать контролирующие функции государственным учебным

заведениям и университетам. Распространение частных школ было связано с тем, что правительство, переложив финансирование учебных заведений на плечи местных органов управления и на благотворительные общества, оставляло организационные вопросы за собой. Развитие педагогического движения приводило педагогов к мысли о необходимости изменения существующей системы образования. Изменением баланса между этими составляющими и объясняется развитие частного образования в нашей стране. Казенные учебные заведения открывались очень медленно, и частное образование стремилось заполнить эту нишу, что характерно и для Западной Сибири. Однако появление частных гимназий в регионе не дало значительного результата, прежде всего, потому, что массово они стали появляться только в начале XX в. и к 1917 г. многие не успели выпустить даже одного выпуска. Несмотря на это, частные учебные заведения с курсом мужских гимназий стали в начале XX столетия альтернативой для тех, кто стремился получить среднее образование, но по каким-либо причинам не был принят в число воспитанников казенных мужских гимназий.

**Во второй главе** «Формирование материальной базы мужских гимназий в Западной Сибири в XIX в. – 1920 г.» анализируются источники финансового и материального обеспечения мужских гимназий. После утверждения устава учебных заведений 1804 г. в России начался процесс создания новой образовательной системы. Начала формироваться материальная база школ, состоявшая из помещений, в которых они располагались, библиотек, естественных, физических, минералогических и других кабинетов. Однако большинство вновь открытых учебных заведений столкнулись с различными материальными трудностями: отсутствие достаточного количества учебной литературы, учебных пособий, инструментов, нехваткой финансирования, пригодных для школ помещений. Если основная часть мужских гимназий европейской части России смогла решить подобные проблемы за достаточно короткий срок, то Западно-Сибирские мужские гимназии в силу особенностей региона вынуждены были тратить значительные силы и средства на преодоление всех этих трудностей.

*В первом разделе* «Финансирование деятельности, состояние зданий и помещений (эволюция проблемы)» раскрывает финансово-материальное обеспечение гимназического образования. Главным источником его содержания были штатные суммы, отпускаемые из государственного казначейства, однако имелись и другие источники: сборы с учеников и пансионеров за учение и проживание в пансионах, суммы, жертвуемые разными сословиями и частными лицами, доходы от капиталов, принадлежащих гимназиям и т. п.

В первой половине XIX в. все расходы по содержанию учебных заведений были возложены на государственное казначейство, «с дополнением сумм, от Приказов

общественного призрения на сей предмет отпускаемых». Расходы казны на содержание гимназий состояли из следующего: 1. Оплата труда преподавательского состава; 2. Содержание зданий, аренда помещений; 3. Обеспечение учебными пособиями, книгами библиотек. Казна содержала за свой счет определенное для каждого учебного заведения количество пансионеров. С расширением сети учебных заведений Министерство народного просвещения постепенно стало часть своих расходов перекладывать на местные городские и сельские общества. Одним из существенных источников содержания гимназий была плата за обучение учащихся, введенная в 1838 г. Еще одной формой помощи развитию среднего образования было выделение разного рода стипендий учащимся в учебных заведениях. Во второй половине XIX–начале XX вв. в России отмечался подъем частной инициативы, направленной на развитие гимназического образования, который выразился в финансировании учебных заведений. Чаще всего жертвовали деньги на содержание воспитанников в пансионах гимназий, на оплату обучения. Это было очень важно, так как одной из главных причин отчисления учащихся был тот факт, что они не могли оплачивать своё пребывание в учебных заведениях. В 70-80-х гг. XIX в. при учебных заведениях начинают учреждаться общества вспомоществования учащимся, которые собирали средства на оплату обучения, на покупку одежды и обуви для самых бедных учеников. Их учредителями были интеллигенция, купцы, служащие торгово-промышленных заведений, рабочие мастерских и другие представители городского населения. Ещё одним источником содержания гимназий и прогимназий были средства, поступающие от городских обществ.

Таким образом, первоначально основные средства на свое содержание мужские гимназии получали из государственного казначейства. Рост общественной заинтересованности в среднем образовании привлек в мужские гимназии частные капиталы, стало возможным выделение части городских расходов на нужды учебных заведений. Однако львиная доля всех расходов на мужские гимназии продолжала лежать на плечах государственного казначейства.

*В первом подразделе «Роль частных лиц и общественных организаций в финансировании Западно-Сибирских мужских гимназий во второй половине XIX в.– 1920 г.» описываются трудности, прежде всего, материальные, с которыми столкнулись после открытия западно-сибирские мужские гимназии. Одной из причин явилась нехватка государственных средств для снабжения казенных учебных заведений всем необходимым. Материальная необеспеченность местных жителей была одной из причин отчисления из мужских гимназий большого количества учащихся, которые не имели средств на оплату своего обучения. Помощь местного общества мужским гимназиям выразилась в частных пожертвованиях, которые стали основой для формирования стипендий для бедных*

учащихся. В первой половине XIX в. стипендии появились только в Тобольской мужской гимназии. Однако уже к 1915 г. при Тобольской мужской гимназии существовало 34 стипендии, при Томской действовало 20 стипендий, при Омской и Семипалатинской – по 4 стипендии, в Ишимской – 3 стипендии, в Курганской – 2, в Томской второй, Бийской и Барнаульской – по 1 стипендии, учрежденные на средства благотворителей и меценатов. Кроме того, в Тобольской мужской гимназии существовало еще 14 стипендий, которые оплачивались из государственного казначейства.

Недостаточное финансирование народного образования на фоне ускорившихся модернизационных процессов, требовавших совместных усилий от государства, местного самоуправления и общественности в решении наиболее острых социокультурных задач, привело к активизации общественной благотворительности в 80-90 гг. XIX в. С увеличением спроса на гимназическое обучение увеличилось количество учащихся, однако существующих стипендий не хватало на всех воспитанников, нуждающихся в помощи. Учрежденные при Западно-Сибирских мужских гимназиях общества вспомоществования имели своей целью помогать решать насущные проблемы. Возникновению и относительно быстрому распространению просветительских обществ при учебных заведениях Западной Сибири способствовали такие факторы, как ускоренное экономическое развитие края, осознание региональной общественностью проблем народного образования, рост социальной активности интеллигенции и купечества. С созданием специализированных обществ в целом завершился переход от «милостыни» к организованной общественной помощи в образовательной сфере. Однако общества не могли в больших размерах помочь всем нуждающимся ученикам гимназий. Дополняя и в какой-то степени заменяя социальную деятельность государства, общества выдавали учащимся и студентам пособия и ссуды, вносили плату за обучение, обеспечивали малоимущих учащихся учебными пособиями и принадлежностями, одеждой, обувью, горячим питанием и другими видами помощи.

*Во втором подразделе «Помещения, здания мужских гимназий»* показано, что одной из самых насущных проблем на протяжении всей истории мужских гимназий Западной Сибири был поиск подходящих для учебного процесса зданий, а также изыскание средств для строительства собственных домов. Отсутствие в городах региона пригодных для учебных заведений зданий приводило к тому, что помещения мужских гимназий не всегда соответствовали санитарно-гигиеническим нормам. Томская мужская гимназия в течение долгого периода времени вынуждена была ютиться частью в наемных помещениях, частью в здании, которое было построено для Томского уездного училища. Оба дома не соответствовали всем необходимым требованиям. В лучшей ситуации оказались Тобольская и Омская мужские гимназии и Семипалатинская мужская прогимназия. Первая получила

собственный дом от главного народного училища, а руководству последних удалось построить здания для их учебных заведений за короткий промежуток времени. Так или иначе, существующим на территории Западной Сибири мужским гимназиям удалось к началу XX в. получить в свое ведение новые здания.

Однако рост числа учащихся вновь обострил насущную потребность в более просторных зданиях, необходимость расширения имеющихся помещений. Расширение сети учебных заведений разного уровня привело к тому, что вновь открытые мужские гимназии не обладали собственными зданиями, а отсутствие у них достаточных средств приводило к задержке их строительства. Это обстоятельство негативно сказывалось на учебном процессе.

*Во втором разделе «Эволюция системы обеспечения учебных заведений оборудованием, литературой» констатируется, что первоначально у руководства мужских гимназий Западной Сибири имелись незначительные средства, которые не позволили закупать все необходимые книги. Поэтому на первых порах гимназические библиотеки формировались за счет пожертвований. Начиная с середины XIX в. ситуация постепенно начала изменяться, что привело к увеличению гимназических библиотек, а также к их более целенаправленному пополнению. Однако первая мировая война и события 1917-1919 г. привели к тому, что Западно-Сибирские мужские гимназии из-за материальных трудностей, а также в связи с утратой собственных зданий, не имели возможности пополнять библиотечные фонды нужной литературой. Кроме библиотек, в мужских гимназиях Западной Сибири существовали физические кабинеты, кабинеты естественных наук, были наглядные пособия: географические и исторические карты и атласы, чертежи, рисунки, модели для рисования. Однако со временем многие наглядные пособия, приборы и инструменты устаревали, приходили в негодность, а администрации учебных заведений из-за отсутствия средств не всегда удавалось вовремя приобрести всё необходимое.*

**Третья глава «Особенности формирования преподавательского и ученического составов в Западно-Сибирских мужских гимназиях» повествует о формировании и специфике педагогического и ученического состава данных учебных заведений.**

*В первом разделе «Изменение педагогического состава мужских гимназий в XIX – начале XX в.» освещаются правовые и финансовые аспекты жизни педагогов. Создание системы гимназического образования в Российской империи привело к необходимости увеличения численности педагогических кадров, улучшения качества их подготовки и материального положения. Однако соответствующих высших учебных заведений было мало. Преподавателей катастрофически не хватало, поэтому на вакантные учительские места принимались выпускники мужских гимназий и уездных училищ, отставные чиновники, священнослужители, иностранцы. Несмотря на то, что со временем количество*

университетов и институтов в Российской империи увеличилась, потребность в учителях для мужских гимназий не была удовлетворена. Формирование преподавательского состава мужских гимназий Западной Сибири продолжалось на протяжении целого столетия и было связано со многими проблемами: удаленность от центра, низкий уровень грамотности, отсутствие книжных магазинов, библиотек. Все это обуславливало нежелание большинства молодых учителей ехать в Сибирь в первой половине XIX в. С изменением социально-политической ситуации в России 50-х и 60-х гг. XIX в., с появлением оригинальных педагогических идей, а также с принятием нового устава гимназий и прогимназий от 1864 г. произошли перемены и в деятельности учителей. Начинают готовиться разнообразные проекты по улучшению состояния учительского персонала учебных заведений, согласно которым были увеличены оклады служащих в средних учебных заведениях. В Западно-Сибирский регион начинают приезжать преподаватели более высокого уровня. Однако при создании новой сети мужских гимназий кадровая проблема вновь обострилась.

Учителя мужских гимназий, помимо отправления своих непосредственных обязанностей, исполняли роль местных исследователей, краеведов. В результате их работы был собран ценный материал, который является дополнительным источником для изучения Западно-Сибирского региона.

*Во втором разделе* «Ученический состав мужских гимназий (краткая характеристика)» анализируется динамика ученического состава гимназий по ряду параметров. В первые годы существования западносибирских мужских гимназий количество учеников было невелико, однако оно росло с повышением значимости среднего образования. Поскольку первые мужские гимназии были учреждены только в губернских городах, в первой половине XIX в. при Томской и Тобольской мужских гимназиях открылись пансионы. Среди учащихся мужских гимназий были в основном представители таких слоев, как дворянство или чиновничество, однако социальный состав учащихся зависел от особенностей региона и города, в которых располагалось учебное заведение. В Тобольске и Тобольской губернии проживало значительное количество дворян, купцов, мещан. В Омске, как в военно-административном центре, было много чиновников и военных. В Томске преобладали чиновники, купцы, мещане. В связи с особенностями Западно-Сибирского региона в мужских гимназиях обучались не только дети дворян и чиновников, но также представители других сословий. Основная масса учащихся мужских гимназий Западной Сибири исповедовали православие, но были воспитанники и других вероисповеданий: католики, протестанты, иудеи, магометане и др.

**В заключении** излагаются основные итоги исследования. Развитие гимназического образования являлось сложным процессом, который был обусловлен рядом взаимосвязанных

факторов, и характеризовался общими и специфическими особенностями. В рамках работы удалось проследить динамику развития данного вида учебных заведений в Западной Сибири в XIX в. – первые десятилетия XX в. в сопоставлении с общероссийскими процессами. Было установлено, что формирование гимназического мужского образования в Западной Сибири основывалось на тех же принципах, что и в других регионах Российской империи, но имело свои особенности. Поэтому история Западно-Сибирских мужских гимназий была рассмотрена на основании предложенной нами периодизации, где было выделено три периода: 1. 1803-1850-е; 2. 1850-е гг. – 1905 г.; 3. 1905-1920 гг.

Исторический опыт создания и развития гимназического мужского образования в Российской империи явился частью процесса оформления системы среднего образования в целом. Открытие мужских гимназий в Западной Сибири было важным событием в жизни тех городов, где они появились, а также сыграло огромную роль в формировании культурно-образовательной среды края. Их учреждение дало возможность местным жителям получить среднее образование, а в дальнейшем и высшее. Появление гимназий облегчило поиск кадров для гражданских служб, учителей в уездные училища. Учителя мужских гимназий активно участвовали в общественной, культурной жизни городов. Они явились первыми краеведами Западно-Сибирского края, вели метеорологические наблюдения в течение нескольких десятилетий. Не без участия гимназических педагогов появлялись в городах первые газеты. Преподаватели этих учебных заведений были инициаторами проведения литературных вечеров, учредителями частных заведений с курсом гимназий, обществ вспомоществования учащимся. Деятельность Западно-Сибирских мужских гимназий создала благоприятную почву для появления в этом регионе первого в Сибири университета.

Любая школьная система консервативна, и её опыт не исчезает бесследно. Вследствие медлительности образовательных процессов их результаты можно увидеть лишь годы спустя. Несмотря на то, что в первое десятилетие советской власти произошел отказ от старой системы образования, взамен которой был создан новый вид учебного заведения – трудовая школа, опыт дореволюционной школы не был утрачен. Уже в 30-е гг. XX в. советское руководство начинает возрождать старую систему образования, наполняя её новым идеологическим содержанием. Таким образом, опыт классических мужских гимназий, накопленный более чем за сто лет, не пропал. Он в измененном виде существует до сих пор в современной системе российского среднего образования.

В приложениях представлены следующие данные: проект положения об открытии гимназии в городе Омске; оценка здания Тобольской гимназии в санитарном отношении; перечислены стипендии при мужских гимназиях Западной Сибири в XIX – начале XX вв.; даны списки преподавателей и выпускников Западно-Сибирских мужских гимназий.

Статистические данные представлены в виде таблиц: количественная характеристика фондов фундаментальных и ученических библиотек; сословная характеристика учащихся; вероисповедание учащихся; количество учащихся и окончивших полный курс; возрастная характеристика учащихся; место проживания учащихся; физический кабинет и кабинет естественных наук при Тобольской и Томской мужской гимназии. Представлено пять фотографий зданий мужских гимназий Западной Сибири.

Основные положения диссертации отражены в следующих опубликованных работах:

*Статьи в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ для опубликования результатов диссертационного исследования:*

1. Сизова, Е.В. Из истории мужских гимназий Западной Сибири в XIX в.: обеспеченность помещениями [Текст] / Е.В. Сизова // Вестник Томского государственного университета. – № 304. ноябрь. – Томск, 2007. – С. 106-110 (0,8 п.л.)

*Публикации в других изданиях:*

2. Сизова, Е.В. Гимназическое образование в Западной Сибири в XIX в. (начальный этап формирования) [Текст] / Е.В. Сизова // История образования и трудового воспитания в Западной Сибири: Сборник материалов VI региональной научно-практической конференции (Омск, 27-28 октября 2006 г.) – Омск: Изд-во «Амфора», 2006. – С. 201-205 (0,2 п.л.).

3. Сизова, Е.В. Из истории обществ вспомоществования бедным учащимся при Западно-Сибирских мужских гимназиях во второй половине XIX в. [Текст] / Е.В. Сизова // История образования и просвещения в Сибири и Казахстане: Сборник научных статей и материалов III Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения М.Е. Бударина. Омск, 29-30 октября 2010 г. – Омск: Изд-во «Амфора», 2011. – С. 199-204 (0,3 п.л.)

4. Сизова, Е.В. Историографический анализ классического гимназического образования в Западной Сибири в XIX в. [Текст] / Е.В. Сизова // Историческая наука в Тюменском государственном университете: материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 75-летию вуза и 60-летию исторического факультета / Ред. колл. А.Г. Еманов (отв.ред.) и др. – Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2005. – С. 5-10 (0,4 п.л.)

5. Сизова, Е.В. К вопросу о формировании фондов библиотек Западно-Сибирских мужских гимназий в XIX в. [Текст] / Е.В. Сизова // История образования и просвещения в Западной Сибири: Сборник научных статей и материалов VII региональной научно-практической конференции, посвященной 110-летию первого Омского педагогического музея. (Омск, 26-27 октября 2007 г.) – Омск, 2007. – С. 83-88 (0,2 п.л.)

6. Сизова, Е.В. К вопросу об открытии и материальном обеспечении первой мужской гимназии в г. Омске [Текст] / Е.В. Сизова // История образования и просвещения в Западной Сибири: Сборник научных статей и материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 180-летию со дня рождения Л.Н. Толстого. (Омск, 31 октября – 1 ноября 2008 г.) – Омск, 2009. – С. 375-381 (0,3 п.л.)

7. Сизова, Е.В. Некоторые аспекты истории Томской мужской гимназии [Текст] / Е.В. Сизова // IX Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (25-29 апреля 2005 г.): материалы конференции: в 6 т. – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2005. – Т. 4. Ч. 2.: Культурология, история, философия. – С. 19-24 (0,3 п.л.).

8. Сизова, Е.В. Основные тенденции в изменении преподавательского состава средних учебных заведений Западной Сибири в середине XIX в. [Текст] / Е.В. Сизова // Актуальные вопросы истории Сибири: Пятые научные чтения памяти профессора А. П. Бородавкина (6-7 октября 2005 г.) / Федеральное агентство по образованию, Алтайский гос. ун-т; под ред. В. А. Скубневского, Ю. М. Гончарова. – Барнаул: «Азбука», 2005. – С.265-268 (0,2 п.л.).

9. Сизова, Е.В. Памятные книжки в Западной Сибири как источники по истории гимназического образования в регионе в XIX в. [Текст] / Е.В. Сизова // Седьмые Макушинские чтения: материалы науч. конф. (16-17 мая 2006 г., г. Красноярск) / Гос. публ. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук; Гос. унив. науч. б-ка Краснояр. края; Отв. ред. канд. ист. наук Е.Н. Савенко. – Новосибирск, 2006. – С. 60-62 (0,2п.л.).

10. Сизова, Е.В. Переписка родителей учеников западносибирских гимназий с местными властями как источник по изучению гимназического образования региона второй половины XIX в. (по материалам ГАТО) [Текст] / Е.В. Сизова // Документ в парадигме междисциплинарного подхода. – Томск, 2006. – С. 235-238 (0,2 п.л.).

11. Сизова, Е.В. Роль П.И. Макушина в формировании библиотеки томской мужской гимназии (по материалам архива П.И. Макушина) [Текст] / Е.В. Сизова // Документ как социокультурный феномен: Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под общ. ред. Н.С. Ларькова. – Томск: Томский государственный университет, 2010. – С. 105-108 (0,2 п.л.).