ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ЛИНГВИСТА-ПЕРЕВОДЧИКА

ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Педагогический институт

Кафедра лингвистики

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ЛИНГВИСТА-ПЕРЕВОДЧИКА

Юбилейное издание

Ростов-на-Дону
2010

УДК 371.13:81(075)
ББК 74.268.1я73
И 57

Рецензенты:
доктор педагогических наук, профессор,
академик РАО ***Е.В. Бондаревская;***
доктор филологических наук, профессор ***Т.В. Милевская***

Редколлегия:
декан ФЛиС ПИ ЮФУ, доктор филологических наук,
профессор ***С.Г. Агапова;***
заведующая кафедрой лингвистики ФЛиС ПИ ЮФУ,
кандидат филологических наук, доцент ***Т.Е. Фастовская;***
заместитель декана ФЛиС ПИ ЮФУ,
кандидат филологических наук, доцент ***Е.С. Милькевич;***
кандидат педагогических наук, доцент ***Л.А. Анфимова***
(ответственный редактор);
кандидат филологических наук, доцент ***М.В. Игнатова***
(ответственный секретарь)

И 57 Интернет-технологии и компетентностный подход при моделировании содержания теоретических дисциплин как условие повышения качества современного лингвистического образования и эффективной подготовки конкурентоспособного лингвиста-переводчика. - Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2010. - 228 с.

ISBN 978-5-8480-0755-8

Монография посвящена проблемам подготовки будущих специалистов по направлению «Лингвистика и межкультурная коммуникация». Разработаны методические рекомендации для преподавателей вузов, способствующие становлению конкурентоспособности личности будущих лингвистов-переводчиков. Представлены проективные модели теоретических дисциплин по направлению «Лингвистика и межкультурная коммуникация».

Предназначена для научно-педагогических работников, специалистов в области лингвистики и межкультурной коммуникации, преподавателей, аспирантов, решающих проблемы совершенствования высшего образования, в частности высшего лингвистического образования.

ISBN 978-5-8480-0755-8

УДК 371.13:81(075)
ББК 74.268.1я73

© Коллектив авторов, 2010

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I

Качество современного лингвистического образования как условие подготовки конкурентоспособного лингвиста-переводчика и проблема развивающейся высшей школы инновационного типа

Анфимова Л.А., Черноситова Т.Л.
Компетентностный подход как условие подготовки конкурентоспособного специалиста по направлению «Лингвистика и межкультурная коммуникация» 7

Анфимова Л.А., Игнатова М.В.
Политика и стратегия в области обеспечения качества подготовки конкурентоспособного лингвиста-переводчика 36

Анфимова Л.А.
Мониторинг в области управления качеством подготовки будущих конкурентоспособных лингвистов-переводчиков 64

Черноситова Т.Л.
Профессионализация лингвистической подготовки в становлении профессиональной личности лингвиста-переводчика 81

Раздел II
Проективные модели теоретических дисциплин по направлению «Лингвистика и межкультурная коммуникация» на основе компетентностного подхода, с учетом международных требований к учебно-методическим комплексам

Фастовская Т.Е.
Моделирование теоретической дисциплины «Введение в языкознание» с учетом внедрения кредитно-рейтинговой системы оценки знаний студентов 93

Мкртчян Т.Ю.
Моделирование содержания дисциплины «Общее языкознание»: модульно-рейтинговый подход 109

Стпратпийчук Е.Ю.
Компетентностный подход при моделировании содержания дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» 122

Милькевич Е.С.
Система компетенций теоретического курса «Стилистика современного английского языка» 134

Анфимова Л.А.
Роль компетенций и модульно-рейтингового подхода в изучении теоретической дисциплины «История и культура стран изучаемого языка» 146

Игнатова М.В.
Модульная и кредитно-рейтинговая системы оценки качества обучения студентов по учебной дисциплине «История языкознания» 152

Воловикова М.Л.
Развитие межкультурной компетентности будущих лингвистов-переводчиков в языковом вузе (на примере дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации») 160

Ломова О.Е.
Основы теории 2ИЯ (немецкий язык): компетентностный и модульно-рейтинговый подходы 167

Рубанова О.А.
Роль компетенций в изучении курса «Теоретическая фонетика английского языка» 181

Вертоградова Л.А.
Опыт разработки УМК по теоретическим курсам на основе модульно-компетентностного подхода 192

Приложения 213

Об авторах 221