М.К. Кабардов

ЯЗЫКОВЫЕ СПОСОБНОСТИ:

психология, психофизиология, педагогика

смысл

Федеральное государственное научное учреждение
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
Российской академии образования

М.К.Кабардов

ЯЗЫКОВЫЕ СПОСОБНОСТИ

ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА

МОСКВА
СМЫСЛ
2013

УДК 159.9:81(470)
ББК 88.3
К12

Исследования выполнены при финансовой поддержке РГНФ, проекты №№ 03 06 00144а, 09-06-00646а.
Издание осуществлено при финансовой поддержке РГНФ, проект № 13-06-00689д.

Рецензенты:
доктор психологических наук, член-корреспондент РАН, профессор *В.Ф. Петренко*
доктор психологических наук, член-корреспондент РАН, профессор *Д.В. Ушаков*

Кабардов М.К.
К12 Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика. - М.: Смысл, 2013. - 400 с.
ISBN 978-5-89357-330-5

Монография посвящена обобщению результатов теоретико-экспериментального исследования развития языковых и речевых способностей. Сочетание общепсихологического, психофизиологического, психолого-педагогического и психолингвистического подходов обеспечивает раскрытие взаимосвязи природно и социально обусловленных факторов развития способностей, и это позволяет наметить пути оптимизации овладения языками — родным и иностранным. В рамках многоуровневого подхода проведено системное изучение языковых способностей в триаде «учитель-метод-ученик». Анализ по «горизонтали» дает возможность выявить индивидуальную вариативность коммуникативно-когнитивных компонентов языковых способностей обучающихся; системный анализ по «вертикали» представляет определение роли и характера соотношения природного (психо- и морфофизиологического), приобретенною (способности, обученность, компетентность) и поведенческого (межличностные отношения, взаимодействие с другими) факторов в образовательной среде. По существу впервые типология языковых способностей и их природных предпосылок исследована системно в условиях обучения с помощью различных методов, включая и индивидуальный стиль педагогического общения. Представлена авторская концепция типов языковых способностей: «коммуникативно-речевого», «когнитивно-лингвистического» и «смешанного».

Полученные результаты имеют значение не только для психологии и методики обучения языкам — родному и иностранным, но и для дифференциальной психофизиологии, исследующей природные предпосылки индивидуальных различий.

УДК 159.9:81 (470)
ББК 88.3

ISBN 978-5-89357-330-5

© Кабардов М.К., 2013
© Издательство «Смысл», оформление, 2013

Оглавление

Введение 5

Глава 1.
Общепсихологические, психолингвистические
и психофизиологические аспекты языка и речи 12
1.1. Язык. Мышление. Речь. Биологическая и социальная
природа языка и речи 12
1.2. Язык и речь: сходства и различия 37
1.3. Дихотомия «язык-речь» 41
1.4. Лингвистический подход к изучению языка и речи 47
1.5. Психологический подход к теориям овладения языком 64
1.6. Нейрофизиологические и нейропсихологические основания
(нейропсихологическая и психофизиологическая
интерпретация) дихотомии «язык-речь» 84
1.7. «Язык» и «речь»: основные направления исследования
языка и речи в Психологическом институте 96

Глава 2.
Коммуникативные и когнитивные компоненты языковых
способностей 112
2.1. Языковые способности в контексте дифференциальной
психологии и психофизиологии 112
2.2. Типы языковых способностей 126

Глава 3.
Метод обучения как условие развития языковых способностей 142
3.1. Образовательная технология (методика) как фактор
реализации языковых-речевых способностей 142
3.2. Современное состояние проблем 155

Глава 4.
Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов
языковых способностей и их задатков у взрослых в условиях
интенсивного обучения иностранным языкам 171
4.1. Методические приемы интенсивного курса обучения 175
4.2. Методы исследования индивидуально-устойчивых
особенностей коммуникативного и некоммуникативного
поведения учащихся 180
4.3. Исследование индивидуально-типических различий
в языковых способностях в условиях интенсивного обучения 190

4.4. Особенности памяти и мыслительно-речевой деятельности и показатели овладения иностранным языком . . . 203
4.5. Характеристики мыслительно-речевой деятельности и приемы овладения иностранным языком . . . 221
4.6. Природные предпосылки (свойства НС и функциональная асимметрия мозга) и показатели овладения иностранным языком . . . 236

Глава 5.

Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у взрослых в условиях традиционного обучения иностранным языкам . . . 251
5.1. Методы исследования коммуникативных и когнитивных стилей освоения языка . . . 251
5.2. Коммуникативные компоненты языковых способностей . . . 254
5.3. Когнитивные компоненты языковых способностей . . . 257
5.4. Природные предпосылки когнитивных-коммуникативных (языковых-речевых) способностей . . . 264

Глава 6.

Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у школьников в условиях традиционного и коммуникативного обучения иностранным языкам . . . 284
6.1. Сравнительный анализ показателей при разных типах обучения учащихся (I, V и IX классы специализированных школ) . . . 287
6.2. Коммуникативные компоненты языковых способностей . . . 310
6.3. Когнитивные компоненты языковых способностей . . . 315
6.4. Природные предпосылки языковых способностей (свойства НС и функциональная асимметрия мозга) в симптомокомплексе коммуникативных и речевых составляющих языковых способностей . . . 317

Глава 7.

Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков в условиях обучения родному языку . . . 327

Глава 8.

Проявление коммуникативных и когнитивных компонентов в индивидуальном стиле педагогической деятельности . . . 340

Глава 9.

Психологические и психофизиологические предпосылки типов языковых способностей . . . 351

Выводы . . . 364

Литература . . . 369