

Дипломы победителей — филологам

На университетской конференции вручены Дипломы победителей в конкурсе грантов по фундаментальным исследованиям в области гуманитарных наук, который проводил Госкомвуз России. Дипломы получили заведующий кафедрой русского языка профессор Г. А. Раков, профессор этой же кафедры О. И. Влинова, заведующая кафедрой общего, славяно-русского языкознания и классической филологии доцент З. И. Резанова, заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы профессор А. С. Янушкевич.

Комиссия продолжает работу

Общеуниверситетская комиссия, созданная приказом ректора от 29 марта, продолжает работу и обсуждение рекомендаций и предложений по дальнейшему финансово-хозяйственному существованию ТГУ. Результаты своей работы члены комиссии рассчитывают представить на следующем заседании ученого совета.

Новая редакция Устава университета

принята на конференции, которая состоялась на прошлой неделе.

После активного обсуждения некоторых поправок к опубликованному тексту Устава он был принят.

С миру по нитке

При профкоме ТГУ создан фонд ликвидации последствий пожара. Одними из первых добровольные взносы в фонд сдали сотрудники Научной библиотеки. Сумма взносов разная: от 500 рублей до 5000. Всего 150 тысяч. Библиотекари далеко не самая высокооплачиваемая категория, но помочь в беде своему предприятию откликнулся почти весь коллектив. Мы призываем сотрудников университета последовать нашему примеру, в трудную минуту любая помощь является очень нужной и полезной.

Л. ВЕРЦУН,
председатель профбюро НБ ТГУ.

ВСТРЕЧА НА КАФЕДРЕ ЦИТОЛОГИИ

Университет вновь посетил Е. В. Ястребов, праправнучатый племянник В. М. Флоринского. На этот раз он приехал в Томск не только для того, чтобы поработать в областном архиве и Научной библиотеке. В издательстве ТГУ готовится к выпуску биографическая книга о Почетителе Западно-Сибирского учебного округа, основателе Томского университета, ученом В. М. Флоринском.

Оригинал Е. В. Ястребов сдал в издательство несколько лет назад. Из-за финансовых трудностей книга не была своевременно выпущена. И вот нашелся в Томске человек, который смог помочь. В. П. Пузырев, директор Института медицинской генетики ТНЦ СО РАМН, нашел спонсора этого издания — известного предпринимателя, профессора СМГУ И. И. Тюрина.

Такой интерес томского ученого-генетика к личности В. М. Флоринского не случаен. В его трудах содержатся идеи, ставшие основой для возникновения едва ли не самой загадочной науки нашего века — евгеники — теории об улучшении человеческого рода, основателем которой традиционно принято считать английского ученого Ф. Гальтона.

Эти и другие интересные факты Е. В. Ястребов и В. П. Пузырев со-

общили на встрече со студентами, специализирующимися на кафедре цитологии и генетики. Встречу организовала заведующая кафедрой доцент С. И. Цитленок. Кафедра цитологии и генетики и Институт медгенетики сотрудничают не один год. Прежде всего в подготовке специалистов-генетиков.

А Е. В. Ястребов заканчивает работу над новой книгой. Она будет называться «Сто неизвестных писем В. М. Флоринскому». Среди его корреспондентов — И. П. Павлов, К. П. Победоносцев, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Д. И. Менделеев, В. М. Бехтерев, С. П. Боткин и другие выдающиеся ученые и государственные деятели России.

В архиве В. М. Флоринского, который хранится в объединенном государственном музее Татарстана в г. Казани — около 1700 писем. В 150 из них речь идет о строительстве Томского университета.

Неутомимый исследователь из подмосковных Мытищ Е. В. Ястребов поможет нам открыть для себя незаурядную личность незаурядного ученого и государственного деятеля В. М. Флоринского, который оставил о себе добрую память уже одним своим деянием — основанием первого сибирского университета.

Выражаем благодарность

В дни весенних каникул профком сотрудников организовал экскурсии для детей сотрудников в Сибирский ботанический сад.

Выражаем благодарность директору СБС В. А. Морякиной и его сотрудникам В. М. Бересневой и В. И. Кужнер за увлекательный, интересный рассказ школьникам о сибирском чуде — цветущем оазисе собранных со всех уголков мира растений.

Алтай Матер

Основана
в 1931 году
Еженедельная
газета



Томского
государственного
университета
Цена 1 рубль.

№ 14 (2148)

Пятница, 22 апреля 1994 года.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

● Студентам на заметку: Положение о курсовых экзаменах, зачетах и государственных экзаменах (стр. 2).

● Выставка, посвященная университетам, прошла недавно в НБ ТГУ (стр. 2).

● Последние статьи Валентины Антоновны Ивани об ее учителе геологе Венедикте Хахлове и его брате орнитологе Виталии Хахлове (стр. 3).

● Подготовка будущего учителя математики (стр. 4).

Научная библиотека помогла семинарии

Молодые люди в подражниках давно замечены среди читателей Научной библиотеки ТГУ. Только здесь они могут найти некоторые, нужные им для учебные издания.

Книги из фундаментальных библиотек духовных школ, существовавших в Томске до революции, десятки лет находились в хранилищах университетской библиотеки. Они — немногого из того, что сохранилось после разгрома в 20-х годах Томской Православной Духовной семинарии и училищ, которые готовили церковнослужителей для нескольких сибирских епархий. Неудивительно, что Томская семинария когда-то обладала хорошей фундаментальной библиотекой из 15 тысяч томов и ученических названий.

В «наушке» всегда знали о существовании в резервно-дублетном фонде целого собрания духовных книг — православных, раскольнических, старообрядческих. Еще в 80-х начали их разбирать. Особо ценные, редкие и литературу по истории религии перенесли в фонды редких книг из основной.

Как же попали в НБ ТГУ книги из библиотек Томской Православной Духовной семинарии, епархиальных училищ, Богородицкого Алексеевского мужского монастыря, Сибирской железной дороги, Института исследований Сибири, гимназий, частных книжных собраний?

«Опись и акт поступления этих книг в библиотеку не сохранились. А скорее всего, их и не было, — считает зав. отделом книгохранения НБ ТГУ Л. Л. Берцун. — Видимо, сюда попали религиозные книги, уцелевшие от уничтожения в 20-е годы».

Извлечение и обработка книг из десятилетиями нетронутых завалов напоминает работу в угольных штольнях. Мельчайшая пыль, переноска тяжестей по узким проходам хранилища. Труд библиотекарей «наушки» нелегкий. Но два-три года назад они окончательно убедились — надо ускорить работу по разбору собрания духовной литературы. В нем оказалось много

изданий: трудов святых отцов церкви, догматов, религиозных журналов, учебных пособий. Нашлись даже ноты для церковного песнопения.

На все это появился заинтересованный читатель. В Томске вновь открылась духовная семинария — вторая в Сибири.

В этом году дирекция НБ ТГУ решила передать часть книг из своего дорогого духовного собрания. Студенты семинарии уже пользуются литературой, поступившей в их библиотеку.

Наш. корр.

На снимках Н. ПОТАПОВА: студенты второго курса Томской Православной Духовной семинарии Андрей Гусев, Александр Соловьев, Андрей Красиков, Вадим Тушков и помощник проректора Евгений Борисович Воронков, который проводит у них занятия; студент второго курса Анатолий Черных изучает старинные религиозные издания.



ПОЛОЖЕНИЕ О курсовых экзаменах, зачётах и государственных экзаменах

1. Курсовые экзамены и зачеты

1.1. Курсовые экзамены и зачеты преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания в решении практических задач, а также служат формой проверки прохождения учебной и производственной практики и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

1.2. Студенты обязаны сдать все экзамены и зачеты в строгом соответствии с учебными планами, а также утвержденными программами, единственными для всех форм обучения.

1.3. Студенты могут сдавать экзамены и зачеты по факультативным дисциплинам, и по их желанию результаты сдачи вносятся в ведомость, зачетную книжку и в выписку из зачетной ведомости (приложение к диплому).

1.4. Курсовые экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий, предусмотренных учебными планами. Деканы факультетов имеют право разрешать хорошо успевающим студентам досрочную сдачу экзаменов в пределах учебного года при условии выполнения ими установленных практических работ и сдачи по данным курсам зачетов без освобождения студентов от текущих занятий по другим дисциплинам. Студенты, которым разрешен индивидуальный график занятий, могут сдавать зачеты и экзамены в межсессионный период в сроки, устанавливаемые деканами факультетов.

1.5. Студенты допускаются к экзаменационной сессии при условии сдачи всех зачетов по дисциплинам учебного плана данного семестра. Деканы факультетов имеют право допускать до экзаменационной сессии студентов, не сдавших зачеты по уважительным причинам.

Студенты заочного обучения допускаются к лабораторно-экзаменационной сессии при условии выполнения и сдачи контрольных, курсовых и других работ, предусмотренных учебным планом данного семестра в сроки до 1 декабря (зимняя сессия) и до 15 апреля (весенняя сессия).

Студентам, которые не могли сдать зачеты и экзамены в общеустановленные сроки по уважительным причинам, документально подтвержденным соответствующим учреждением, декан факультета устанавливает индивидуальные сроки сдачи экзаменов и зачетов, с оформлением приказом по университету.

1.6. Расписание экзаменов составляется с учетом предложений студенческих групп, утверждается проректором по учебной работе и доводится до сведения преподавателей и студентов не позднее чем за месяц до начала сессии. Расписание составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзамену по каждой дисциплине было отведено не менее 3—4 дней.

1.7. При проведении экзаменов и зачетов преподаватели имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний студентов. Экзамены принимаются, как правило, лекторами данного потока. Зачеты принимаются преподавателями, руководившими практическими занятиями группы или читающими лекции по данному курсу. По практическим и лабораторным работам зачеты принимаются по мере их выполнения, по семинарским занятиям зачеты проставляются на основе представленных рефератов (докладов) или активного участия в семинарских занятиях. Учебная практика студентов засчитывается на основе отчетов, составленных студентами в соответствии с утвержденной программой; производственная практика засчитывается на основе результатов защиты студентами отчетов перед специальной комиссией, назначаемой заведующим кафедрой.

Защита курсовых работ производится в специальной комиссии из 2—3 человек, назначаемой заведующим кафедрой. Курсовая работа оценивается по четырехбалльной системе.

1.8. Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями.

1.9. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета или экзаменатора не допускается.

1.10. Знания, умения и навыки студентов в документах об образовании определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено». Оценка выставляется по результатам экзамена или текущего контроля учебной работы студента. Не согласным с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, предоставляется право сдачи экзамена.

Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка по уважительной причине приравнивается к неудовлетворительной оценке.

1.11. Студенты, полностью выполнившие требования учебного плана данного курса, успешно сдавшие все экзамены и зачеты, переводятся на следующий курс распоряжением декана факультета.

1.12. Студенты, не имевшие продления сессии и получившие в сессию не более двух неудовлетворительных оценок, обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение первых двух недель после начала следующего за сессией семестра.

1.13. По представлению декана факультета отчисляются из университета следующие студенты:

а) не сдавшие в сессию экзаменов и зачетов по трем и более дисциплинам;

б) не ликвидировавшие в установленный срок академической задолженности;

в) не выполнившие программу производственной практики или получившие неудовлетворительную оценку при защите отчета.

1.14. Студенты, не ликвидировавшие задолженность в установленный срок по уважительной причине, оставляются на повторное обучение или им предоставляется академический отпуск в установленном порядке. Повторное обучение студента на одном из курсов разрешается не более одного раза. Студенту, оставленному на повторное обучение, независимо от полученных оценок за курс, декан факультета может устанавливать дисциплины, по которым он должен вновь выполнить лабораторные и практические задания, прослушать курс лекций и сдать зачеты и экзамены.

1.15. Передача неудовлетворительной оценки по одной и той же дисциплине допускается не более двух раз. Прием экзамена третий раз производится по заявлению студента комиссией, назначенной деканом факультета.

1.16. Повторная сдача экзамена с целью повышения положительной оценки разрешается деканом факультета с согласия преподавателя.

1.17. Перезачет каждой дисциплины при переводе, восстановлении, смене формы обучения и в других необходимых случаях производится заведующим кафедрой, ведущей данную дисциплину в университете.

2. Государственные экзамены

2.1. Государственные экзамены проводятся в соответствии с учебным планом.

2.2. К государственным экзаменам допускаются студенты, завершившие изучение всех теоретиче-

ских дисциплин, сдавшие все зачеты и экзамены в соответствии с учебным планом по данной специальности.

2.3. Программы государственных экзаменов и порядок их проведения утверждаются советом факультета. Для успешного проведения государственных экзаменов организуется чтение обзорных лекций, групповые и индивидуальные консультации.

2.4. Прием государственных экзаменов осуществляется государственной экзаменационной комиссией. Персональный состав комиссии утверждается ректором университета не позже чем за месяц до начала государственных экзаменов. Расписание государственных экзаменов утверждается проректором по учебной работе и доводится до сведения студентов не позже чем за месяц до их начала.

2.5. Решение об оценке знаний студента принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов решающим является голос председателя. Результаты государственных экзаменов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Получение неудовлетворительной оценки не лишает студента права сдавать другие государственные экзамены и защищать дипломную работу.

2.6. Студентам, получившим на государственном экзамене неудовлетворительную оценку, диплом не выдается. К повторной сдаче государственного экзамена они могут быть допущены в течение трех лет после окончания университета, но не ранее чем через три месяца. Перечень дисциплин, выносимых на государственные экзамены, для лиц, которые не сдали эти экзамены, определяется учебным планом, действующим в год окончания студентом теоретического курса. Перед сдачей государственного экзамена на повышенную оценку не допускается.

2.7. Студентам, не сдавшим государственные экзамены по уважительной причине (документально подтвержденной), ректором университета может быть удлинен срок обучения до следующего периода работы государственной экзаменационной комиссии по специальности, но не более одного года.

2.8. Результаты государственного экзамена объявляются выпускникам в день его проведения после оформления протоколов государственной экзаменационной комиссии.

Конкурс на замещение вакантных должностей

Томский государственный университет объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава:

профессора кафедры истории философии и логики;

доцентов кафедр: современной отечественной истории (0,25), истории России (0,25);

старших преподавателей кафедр: современной отечественной истории (0,5), археологии и исторического краеведения (0,5), английского языка (5);

преподавателей кафедры английского языка (8);

ассистентов кафедр: регионального управления и статистики.

Документы на конкурс принимаются в течение месяца со дня опубликования в газете по адресу: г. Томск, пр. Ленина, 36, университет, учебная часть.

Две выставки

С 5 по 20 апреля в выставочном зале НБ ТГУ проходила книжно-иллюстративная выставка «Университет». Она задумана как продолжение темы образования, начатой выставкой «Школьное дело». Идея выставки — показать образ Университета, человека Университета — не удалось воплотить до конца: не хватило нужных книг, проблематично разместить периодики в маленьком помещении. Но даже и в таком, несколько «усеченном» виде выставка вызвала интерес у многих сотрудников университета, преподавателей и аспирантов.

Экспозиция выставки состояла из нескольких разделов. Открывалась она историческими материалами о Московском, Санкт-Петербургском, Уральском, Томском университетах. Следующий раздел был посвящен людям науки и их судьбам. Отдельное место занимали материалы о преследованиях и репрессиях ученых в 20—30-е годы, при И. В. Сталине.

Современное состояние вузов было представлено в основном публикациями из периодической печати. Как дальше развиваться университету, куда идти

— эти вопросы решались размышлениями о непрерывном и многоуровневом образовании, гуманизации образования и опыте в этих направлениях.

Последний отдел был посвящен проблемам образования за рубежом — в США, Франции, Германии, даже в африканских странах. Для тех читателей, которые интересуются какой-то конкретной проблемой, библиографическим отделом были составлены подробные картотеки.

А в холле перед выставочным залом расположена еще одна, не менее интересная выставка «Библиотека. История и современность». Здесь читатели могут увидеть портреты владельцев книжных собраний, которые вошли в состав книжного фонда библиотеки университета — А. Г. Строганова, В. А. Жуковского, В. М. Флоринского и других; образы требований на книги за 1903, 1915, 1918 годы; фотографию С. К. Кузнецова, первого библиотекаря НБ ТГУ; работы последних лет, подготовленные сотрудниками научной библиотеки, и другие материалы.

Н. КУРТУКОВА.

ПРЕДЗАБАСТОВОЧНАЯ СИТУАЦИЯ СОХРАНЯЕТСЯ

Профсоюзный актив работников народного образования и науки Томской области собрал практически всех представителей научно-образовательного комплекса — от учителя сельской школы до профессора вуза. В своих докладах выступающие отмечали, что в России сложилось катастрофическое положение в системе высшего, средне-специального, общего среднего образования.

Нет денег на зарплату, стипендию, заморожены строительство и ремонт учебных корпусов и общежитий. Рушатся жилые дома, корпуса. Долги за теплоэнергоснабжение исчисляются миллиардами и практически привели высшую школу к банкротству.

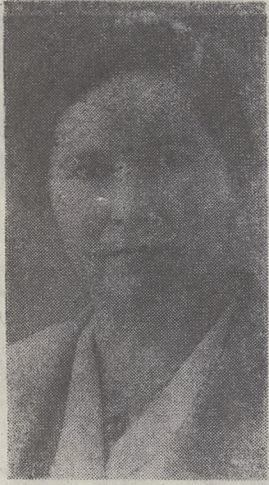
Несмотря на активную позицию профсоюза, решения примирительной комиссии и арбитража по разрешению коллективного трудового спора, Всероссийской забастовки вузов 15 февраля 1994 года, правительство РФ не осознало меры ответственности за образование в России и не предпринимает ничего по изменению создавшегося положения, преднамеренно уничтожает систему народного образования в России.

Участники актива приняли постановление, в котором потребовали от Президента, правительства прекратить выдачу пустых обещаний и решить вопрос по стабилизации финансирования учреждений образования и науки до 1 мая 1994 года, разработать программу развития образования в России с обязательным всенародным обсуждением. В случае очередного непринятия мер по стабилизации положения в образовании — отставка Президента и правительства.

Актив принял решение сохранить предзабастовочную готовность в коллективах и поддержать решение Совета Федерации томских профсоюзов о проведении 1 мая митинга грядущих и принять в нем участие.

Н. ПУЧКОВА,
председатель профсоюзного комитета.

Первая женщина-геолог Сибири



Неделю не дожидая Валентина Антоновна Иванова до конференции, посвященной ее учителю В. А. Хахлову. Она принимала активное участие в ее подготовке и юбилейный сборник «Вопросы геологии Сибири» открывался ее статьей с воспоминаниями об учителе. Но жизнь самой Валентины Антоновны — это тоже одна из славных страниц истории ТГУ.

Свыше 50 лет отдала она университету, окончив его в 1937 году и пройдя все ступеньки от ассистента до профессора, заведующего кафедрой. Многие поколения студентов постигали на ее лекциях основы палеонтологии, стратиграфии, палеоэкологии,

исторической геологии и других смежных дисциплин, проходили под ее руководством геологические практики.

Ученица профессора В. А. Хахлова, Валентина Антоновна была первой женщиной-геологом Сибири, ставшей профессором, доктором геолого-минералогических наук. С рюкзаком и молотком исходила она многие километры по Алтаю, Кузбассу, Салайру и другим местам Сибири, собирая ископаемых трилобитов и кораллов-ругоз. Этот уникальный материал позволил ей не только защитить кандидатскую и докторскую диссертации, но и выпустить в свет несколько монографий и свыше 80 научных статей.

Монография «Девонские кораллы-ругозы Саяно-Алтайской горной области» стала научной классикой и пользуется спросом не только в наших геологических кругах, но и за рубежом.

Ученики В. А. Ивановны работают в производственных и научных организациях по всей стране и в ближнем зарубежье. Под ее руководством защищены 13 кандидатских диссертаций. Большое внимание уделяла профессор В. А. Ива-

ния редактированию многих научных сборников.

Валентина Антоновна была куратором первого в Сибири палеонтологического музея, активным лектором общества «Знание», пользовалась заслуженным авторитетом среди коллег по работе, ученых геологических вузов и НИИ, зарубежных палеонтологов.

До последних дней жизни не оставляла она работу над статьями-воспоминаниями о своих учителях и соратниках, воплощая уникальный дар рассказчицы и мемуариста.

С. РОДЫГИН,
доцент ГГФ.

И сегодня мы предлагаем вашему вниманию две статьи. Первая посвящена выдающемуся геологу Венедикту Андреевичу Хахлову и написана к 100-летию со дня его рождения для сборника конференции. По этому печатается в газете с большим сокращением. Вторая была написана специально для «Альма Матер» и рассказывает о брате Венедикта Андреевича орнитологе Виталии Андреевиче Хахлове. К сожалению, мы не успели опубликовать ее при жизни Валентины Антоновны Ивановны.

Забывтый профессор

Собирая материал по истории естественных наук для монографии ТГУ за 125 лет, я неожиданно увидела прекрасную монографию «Зайсанская котловина и Тарбагатай (зоогеографический очерк). Часть первая». Ее автором является неза-

служенно забытый профессор ТГУ зоолог-орнитолог Виталий Андреевич Хахлов, выпускник МГУ. Ни в одном сборнике ТГУ, посвященном развитию биологических наук в университете, я не встречала этого имени, имени видного орнитолога. В монографии подведены итоги глубоких и всесторонних зоогеографических исследований автором территории в 5 тысяч квадратных верст. В ней даны

очерки ее геологического строения, рельефа, орошения почв, растительности и населения. Собранная автором коллекция птиц состоит из 4 тысяч экземпляров. При их описании В. А. Хахлов впервые применил метод вариационной статистики, что требовало большого труда и хорошо обосновывало правильность видовых определений птиц.

В результате автором описано значительное количество новых форм и местонахождений птиц. Им обосновано своеобразие зоогеографических особенностей района, который рассматривается

как пункт сочетания узла фауны Туркестана, Монголии и Алтая, с одной стороны, и Западной Сибири и Кыргызских степей — с другой. Ранее известный зоолог А. М. Мензбир — учитель В. А. Хахлова, профессор МГУ, относил ее к Восточному Туркестану.

Эти взгляды Виталия Андреевича на зоогеографию района его исследований поддержали томские зоологи, профессора ТГУ М. Д. Рузский и Г. Э. Иогансен-орнитолог. Последний в своем отзыве на монографию В. А. Хахлова писал: «Выход в свет этой монографии В. А. Хахлова — светлое событие на тусклом фоне современной орнитологической жизни». Он высоко оценил и работу В. А. Хахлова «Палеоарктические олябки в связи с промежуточными формами».

В. А. Хахлов, работая в ТГУ, провел экспедиции на Салаир, в Кузнецк и на Алтай. Он написал несколько научных статей и по эмбриологии лягушки и бабочек, тоже одобренных М. Д. Рузским и Г. Э. Иогансеном. Две его статьи опубликованы в Германии (о новых формах птиц).

В справке о работе В. А. Хахлова в нашем университете сказано: «В. А. Хахлов работал в ТГУ с 14 февраля 1921 г. по 20 сентября 1930 г.

В том числе с 5 августа 1924 года на должности профессора, зав. кафедрой экспериментальной зоологии и эмбриологии. Ушел из ТГУ по собственному желанию».

В Томск он приехал после несчастного случая, лишившего его зрения одного глаза, для лечения в глазной клинике. И в этом же 1921 году он поступил на работу на научным сотрудником и преподавателем кафедры зоологии позвоночных профессора Г. Э. Иогансена.

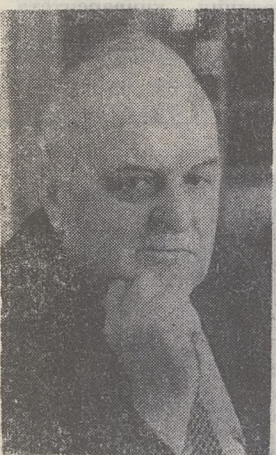
В 1924 году В. А. Хахлов был избран профессором, заведующим кафедрой экспериментальной зоологии и эмбриологии. Позже он работал профессором и зав. кафедрой зоологии в Пермском и Алма-Атинском университетах, затем переехал на работу в Москву, где и умер.

О нем, как о видном ученом-орнитологе и о его брате, известном геологе Венедикте Андреевиче Хахлове в 1986 году опубликована книга «Одна, но пламенная страсть». Автор ее Ф. Е. Чернышев, г. Алма-Ата.

Так из этой книги и архива университета, а главное, из монографии Виталия Андреевича, я узнала о нем, видном орнитологе и профессоре ТГУ, незаслуженно забытом нашими зоологами.

ВЕНЕДИКТ АНДРЕЕВИЧ ХАХЛОВ

(К 100-летию со дня рождения)



Венедикт Андреевич Хахлов родился 27 марта 1894 г. в городе Зайсане (Казахстан) в семье Андрея Степановича Хахлова, казака из станицы Баянаул.

В большой семье Хахловых было девять детей, в том числе семь мальчиков. Главной заслугой А. С. Хахлова является то, что он вырастил из них честных и порядочных людей.

Один из них — Геннадий — стал профессиональным художником. (Умер в Москве). Три сына — Леонид, Виталий и Венедикт — стали учеными. Леонид — микробиолог — после окончания Московского университета в 1905 г. уехал для усовершенствования в науку сначала в Германию, а затем во Францию. Леонид Андреевич не вернулся на Родину, работал микробиологом в Пастеровском институте в Париже и умер там в 1957 году. Виталий стал зоологом-орнитологом.

Венедикт стал геологом. Почти вся его жизнь, начиная с 1900 года, прошла в нашем городе и в Томском университете. В

начале девятисотых годов Венедикт Андреевич вместе со своими старшими братьями и матерью Еленой Владимировной приехал в Томск для продолжения образования. В 1912 году он окончил губернскую мужскую гимназию и поступил учиться на горный факультет Томского технологического института. Горный факультет был основан В. А. Обручевым в 1902 году. На этом факультете работало много талантливых ученых-геологов, учеников В. А. Обручева, уехавшего в Москву в 1912 году. Среди них был и блестящий лектор, основатель сибирской школы геологов Михаил Антонович Усов.

В 1921 году Венедикт Андреевич блестяще закончил учебу на горном факультете. Его дипломная работа «Об остатках девонских растений озера Балхаш» (руководитель М. А. Усов) и дипломный проект (руководители Н. С. Пенн и В. Я. Мостович) получили отличные оценки.

Еще будучи студентом, Венедикт Андреевич начинает изучать ископаемые растения Сибири. В своей первой работе, опубликованной в Известиях Сибирского геологического комитета в 1920 г., он подвел итоги полевых исследований в Иркутско-Черемховском каменноугольном бассейне. Он изучил остатки найденных там ископаемых растений, установил их юрский возраст и предложил стратиграфическую схему расчлене-

ния угленосных отложений бассейна. Изучению ископаемых растений он посвятил и свою дипломную работу.

Венедикт Андреевич, начиная с 1918 года, сначала как студент, а с 1921 года как ассистент горного факультета технологического института и с 1923 года как преподаватель Томского университета, проработал огромную работу по пересмотру и восстановлению научных латинских названий окаменелостей и палеонтологических коллекций, составляющих палеонтологический отдел минералогического музея кафедры геологии медицинского факультета университета. Он создал самостоятельный палеонтологический музей, открытый в университете в 1925 г.

С 1921 г. начинается интенсивная научная, педагогическая и организационная деятельность В. А. Хахлова на геологическом отделении, открытом в том же году в университете, и быстрый рост его научно-педагогической квалификации. В 1921 г. он — ассистент палеонтологического кабинета технологического института. В 1923 году он уже преподаватель университета и лектор двух лекционных курсов — палеонтологии и стратиграфии. С 1925 г. Венедикт Андреевич стал доцентом и заведующим кафедрой геологии Томского университета. Уже в 1929 г. ему присваивается ученое звание профессора. Позже он заве-

дует кафедрой геологии и палеонтологии. В 1938 году Венедикту Андреевичу без защиты диссертации присуждается ученая степень доктора геолого-минералогических наук.

Главным направлением научных исследований В. А. Хахлова было изучение остатков ископаемых растений и разработка стратиграфии континентальных особенно угленосных отложений Сибири. Венедикт Андреевич был пионером в открытии и изучении первых наземных девонских растений.

В 1930 году В. А. Хахлов впервые установил наличие меловых континентальных отложений в Западной Сибири. Он предложил их первую стратиграфическую схему и провел корреляцию с другими регионами Азии. Профессор В. А. Хахлов явился одним из пионеров в изучении третичной (неогеновой) флоры Западной Сибири (1930, 1931 гг.), описав ее остатки из двух известных месторождений (разъезд Антибес и разрез у Лагерного сада г. Томска).

20 последних лет своей жизни, в том числе 5 лет как политический заключенный Норильского лагеря (1949—1954 гг.), он посвятил изучению ископаемых растений и стратиграфии Норильского угленосного района.

Венедикт Андреевич обладал огромным организаторским талантом. Как член предметной комиссии университета он сумел добиться открытия

в 1932 г. геолого-почвенно-географического факультета, основанного на базе отделений геологического, географического и кафедры почвоведения биологического отделения. С 1934 по 1945 годы он был деканом этого факультета. В годы Великой Отечественной войны и позже, вплоть до своего ареста в 1949 году, он был ученым секретарем редакционно-издательского совета. В эти годы регулярно выходили «Ученые записки» и «Труды» Томского университета.

Венедикт Андреевич много сделал для укрепления геолого-географического факультета высококвалифицированными кадрами, как помогая научному росту своих молодых коллег (А. А. Ларищев, Л. А. Рагозин), так и приглашая ученых из других учреждений.

В. А. Хахлов был высокоинтеллигентным, разносторонне одаренным и широко образованным человеком. Он неплохо знал латынь и немецкий язык. Очень любил природу. Любовь к цветам, особенно к розам, привела его к мысли о выращивании роз в холодной Сибири. Своим трудолюбием и горячим желанием он добился необыкновенного: в его саду, в Томске, в открытом грунте росли десятки сортов прекрасных роз.

Унаследовав отцовский дар предприимчивости, Венедикт Андреевич никогда не падал духом, а работал. Так, в голодном 1919 г. он сам шил обувь

себе и своей жене; вместе с женой он шил и вышивал на швейной машине скатерти и шторы. Всегда сам, вместе с сыном Вадимом, ремонтировал свой дом. Обладая редким даром живописца, он свою любовь к природе и цветам переносил на полотно. Он написал маслом не один десяток чудесных картин, главным образом пейзажей чарующей сибирской природы и цветов.

В его доме можно было видеть любимых профессором певчих птиц, особенно щеглов. Венедикт Андреевич, обладая приятным лирическим тенором, любил петь старинные русские романсы под аккомпанемент своего друга и хорошего пианиста Григория Григорьевича Григоря, профессора-географа.

В. А. Хахловым написано и опубликовано более 150 научных работ. Ему было присвоено в 1960 году почетное звание заслуженного деятеля науки РСФСР. Многие его научные выводы прошли проверку временем, стратиграфические схемы угленосных отложений действуют и ныне, палеоботанические труды стали научной классикой.

Деятельность профессора В. А. Хахлова — основателя сибирской палеоботанической школы, замечательного лектора, видного организатора науки — достойные истории Томского университета, всей сибирской науки и высшей школы.

Желающие познакомиться о В. А. Хахлове могут приобрести на кафедре палеонтологии и исторической геологии книгу «Вопросы геологии Сибири», выпуск 2-й.

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Возросшее значение математики в жизни современного общества поднимает ее роль как учебного предмета в средней школе и предъявляет более высокие требования к работе учителя математики и его подготовке. Ведь учителям математики уже теперь приходится работать по вариативным программам в средних учебных заведениях разных типов. Это значит обучать учащихся средних школ, классов с углубленным изучением математики, лицеев, гимназий, колледжей, техникумов и др.

На механико-математическом факультете Томского университета накоплен многолетний опыт целевой непрерывной подготовки учителей математики и информатики для средних учебных заведений. С первого курса в учительских группах проводится профессионально-педагогическая подготовка наряду с общей и фундаментальной подготовкой по математике. Учителю математики с университетским образованием необходимо не только знать предмет своей специальности, но и в совершенстве владеть современными эффективными методами преподавания, быть в курсе идей и результатов экспериментальных исследований, проводимых в нашей и зарубежной школах, творчески использовать дости-

жения передового опыта преподавания. Поэтому на факультете разработана и осуществляется система профессионально-педагогической подготовки. Она включает в себя общие и специальные курсы, семинары, исследовательскую работу по актуальным проблемам преподавания и педагогическую практику в средних учебных заведениях под руководством опытных преподавателей.

В университете вводится многоуровневая система обучения. На механико-математическом факультете в первые два года обучения (на первом уровне) наряду с изучением общих и специальных дисциплин проводится ознакомительная профессионально-педагогическая подготовка. На втором уровне (III—IV курсы) доля этой подготовки увеличивается. Наличие дисциплин по выбору и возможности приобщения к исследовательской деятельности в области обучения математике способствует реализации профессиональных намерений будущих учителей.

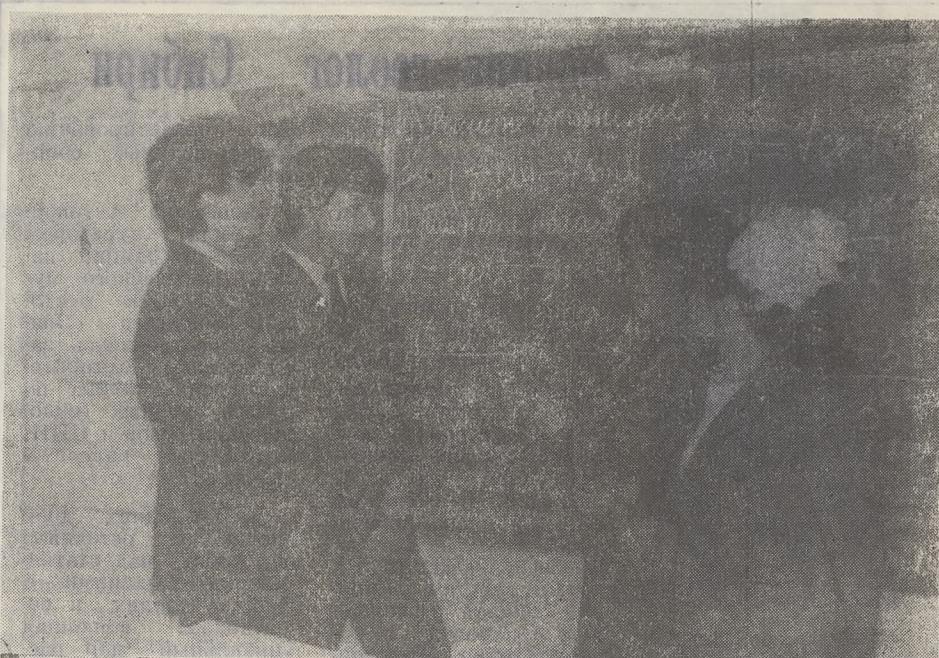
После четырех лет обучения будущий учитель получает академическую степень бакалавра, которая свидетельствует о наличии базового университетского образования. Однако стать учителем с полным университетским образованием бакалавр

может лишь после обучения на третьем уровне в течение одного года (т. е. всего за 5 лет) или двух лет (т. е. за 6 лет). В зависимости от возможности и желания обучающихся.

За пятилетний срок обучения выпускник получает документ (диплом) о полном университетском высшем образовании и квалификацию преподавателя среднего учебного заведения.

Проявившие желание и способности к исследованию проблем в области математики или обучения математике смогут после IV курса продолжить обучение в двухгодичной магистратуре, где основное внимание уделяется подготовке к научно-педагогической деятельности. За шестилетний срок обучения выпускник получает академическую степень магистра, документ о полном университетском высшем образовании и квалификацию преподавателя математики и информатики. Такие выпускники очень нужны в средних учебных заведениях, где математика изучается на повышенном уровне, в научно-методических и управленческих учреждениях народного образования.

В лаборатории проблем подготовки учителя математики в университете выявляются оптимальные возможности целевой подготовки учителя в универ-



ситете в условиях перехода к многоуровневой структуре. Разрабатываются научно-методические материалы по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки будущих учителей.

В подготовке учителей принимает участие квалифицированный профессорско-преподавательский состав факультета, в том числе преподаватели, имеющие необходимые знания и опыт работы в школе. Это способствует такой подготовке учителей, которая позволяет им в дальнейшем самостоятельно повышать квалификацию, творчески осваивать особенно трудные работы по вновь вводимым программам, разрабатывать новые фа-

культативные курсы по математике, принимать участие в исследовании проблем методики преподавания математики и информатики.

Университет благодарен учителям многих школ Томской области не только за хорошую подготовку по математике у студентов учительских групп, но и за выявление и развитие у них необходимых будущему учителю качеств. Ведь под влиянием своих наставников в школьные годы у ряда учащихся проявляются способности и желание получить профессию учителя.

Здесь кратко изложены некоторые особенности подготовки в Томском университете очень нуж-

ных стране и региону высококвалифицированных педагогических кадров по математике.

С. ШВАРЦМАН, доцент ММФ, научный руководитель лаборатории проблем подготовки учителя математики в университете.

На фото: выпускница учительской группы ММФ Людмила Михайловна Кузьмина, которая более 20 лет успешно работает в средней школе № 47 г. Томска. Она отличник народного образования, руководит методическим объединением учителей математики, ведет занятия с будущими учителями, сотрудничает в лаборатории проблем подготовки учителя математики в университете.

В футбол играют настоящие мужчины

В последние годы публикуется много материалов о трудностях в преподавательской и научной деятельности, проблемах реконструкции университета и часто «за кадром» остаются вопросы культурной жизни, спорта, досуга. Но жизнь продолжается... Наш корреспондент встретился с заведующим лабораторией ядерной физики ФФ ТГУ, президентом футбольного клуба университета Анатолием Николаевичем Солдаатовым.

— Анатолий Николаевич, несколько лет назад в нашей газете мы рассказывали про сотрудников университета, членов футбольного клуба. Чем сейчас живет футбольный клуб?

— Мне кажется, что увеличение жизненных проблем для ряда людей является стимулом к укреплению островков общения, будь то театральные, либо футбольные клубы. Некоторые наши коллеги ушли, однако костяк клуба остался, а в последние два года существенно увеличилось количество сотрудников, занимающихся футболом.

Через год мы будем отмечать 30-летний юбилей команды научных сотрудников университета. Отличительной чертой нашего клуба от других клубов «для здорovia» является то, что мы ежегодно участвуем в различных турнирах, не только сохраняя спортивный азарт, но и укрепляя в себе патриотизм, защищая честь нашего любимого университета.

— В каких турнирах вы участвовали в последний год?

— Мы ежегодно принимаем участие в межвузовских турнирах. Прошлым летом в очередной раз заняли первое место, обыграв команды научных сотрудников всех других вузов. Однако самими продолжительными в последние годы стали турниры на зимнее первенство области. Уже второй год мы выставляем команды по двум группам ветеранов (I группа — 35 лет и старше, 2 группа — 45 лет и старше). В этом году первенство началось в декабре и закончилось во второй половине марта. При этом каждую неделю мы играли по 1—2 игры. Команда ветеранов второй группы ТГУ заняла почетное II место, уступив команде «Мотор», в составе которой играет фактически сборная бывших футболистов — профессионалов Томска. Команда «молодых» ветеранов заняла IV место (среди 14 команд).

— Как выступали другие вузы в турнирах? В частности, несколько лет назад шумно рекламировались успехи футбольного клуба «Наука».

— Если наш футболь-

ный клуб объединяет сотрудников ТГУ и бывших наших выпускников, то клуб «Наука» представляет собой сборную других вузов города. В разных турнирах мы часто встречаемся с «Наукой», однако в подавляющем большинстве победа остается за нами. Вопрос о составе клуба для нас является принципиальным: мы не стремимся создавать какую-то сборную, чтобы уж наверняка выиграть. Мы хотим, чтобы университетский дух, который мы пронесли на протяжении трех десятков лет, не выветривался, а укреплялся. В нашем клубе из первого состава команды научных работников 1965 года кроме меня еще активно играют: Г. Агибалов (РФФ), А. Строителей (ГГФ), С. Москвитин (БПФ). Несколько позднее «подключились» Л. Прокументов (ЮФ), Б. Соколов (ММФ), М. Ангелов (СФТИ), С. Чахлов (НИИ ПММ), А. Шумейко (ФФ), А. Кириллов (ФФ), А. Оранов (РФФ).

На протяжении многих лет за нашу команду выступал проректор ТГУ В. Гончаров.

— Кстати, как руководство ТГУ, профсоюз помогают вам на протяжении всех этих лет?

— Было бы смешно требовать сейчас от администрации ТГУ какой-то существенной матери-

альной помощи, однако на протяжении многих лет мы пользуемся покровительством прошлого и нынешнего руководства кафедры физвоспитания.

На последнем собрании клуба мы единогласно решили завоеванный в первенстве города денежный приз передать университету на ремонт 2-го корпуса после пожара.

Что касается профсоюза, то здесь больших трудностей стоит нам выбить уплату вступительных взносов при участии в турнирах.

— В составе футбольного клуба четыре сотрудника лаборатории лазерной физики, заведующий которой Вы являетесь. Как живет сейчас научный коллектив лаборатории?

— В последние годы нам пришлось сделать существенный крен в сторону прикладных разработок и сейчас наши лазерные системы работают в различных медицинских и научных учреждениях Томска, Москвы, различных городов Сибири и Дальнего Востока. Наши лазеры работают в драмтеатрах и дискотеках Москвы, Новгорода, Курска и т. д. Кстати, на празднике «Совершенство-94» также использовалась наша лазерная установка. Но это тема для отдельного разговора.

— Спасибо за беседу. Наш корр.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

25 апреля в 16.30 в Актовом зале состоится профсоюзная конференция университета. Повестка дня:

1. Отчет о выполнении коллективного договора за 1993 г.
2. Разное.



ПАМЯТЬ СЕРДЦА

Горько, тяжело писать о человеке в прошедшем времени, особенно если это молодой человек. Александру Николаевичу Долгушеву — доценту кафедры общей математики ММФ — в феврале исполнился 41 год. Возраст расцвета для ученого.

Обаятельный, скромный человек, Александр Николаевич, несмотря на тяжелый недуг, жил интересами факультета, кафедры. Любил жизнь, любил работу, коллег. Успешно вел научно-педагогическую деятельность. В прошлом году А. Н. Долгушев получил премию университета за цикл методических работ по математике.

Студенты любили его за человечность, доброжелательность, ценили в нем профессионализм, искренность. Даже спустя годы после окончания ТГУ они с благодарностью вспоминают его лекции, практические занятия.

Что оставляет после себя человек? Прежде всего — добрые дела, учеников, память в сердцах коллег.

Коллеги, друзья, ученики.