

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДОСТУПНОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматривается организационная доступность как одна из составляющих общедоступности высшего образования. Автор формулирует определение организационной доступности, обосновывает условия ее обеспечения, а также предлагает методику ее расчетов. С целью апробации предложенной методики произведены расчеты организационной доступности высшего образования в России в 1990–2004 гг.

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев, выступая в Красноярске на открытии V экономического форума в феврале 2008 г., отметил: «Результатом нашей работы должна стать система непрерывного образования, доступного для каждого человека» [1. С. 1].

Исследования, проведенные нами ранее, показали, что общедоступность образования обеспечивается многими составляющими, в частности организационной, экономической (финансовой, ценовой), территориальной и академической доступностью.

В данной статье рассмотрим, что такое организационная доступность высшего образования, и предложим методику ее расчета.

Вначале сформулируем определение организационной доступности высшего образования.

Организационная доступность высшего образования – это совокупность обеспеченных государством организационно-материальных условий, гарантирующих всем желающим абитуриентам поступление в высшие учебные заведения.

Государство в лице органов управления образованием, ставя задачу расширения доступности для населения высшего образования, должно было бы определить критерии и показатели, характеризующие степень решения данной проблемы. Однако анализ основных документов, в которых поставлена такая задача, показал, что они не содержат ни критериев, ни показателей обеспечения организационной доступности высшего образования. Исключением является лишь Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 гг., в которой в качестве важнейших показателей реализации программы по вопросам обеспечения доступности высшего образования определены два показателя. Первый – рост удельного веса молодежи из малообеспеченных семей, поступивших в высшие учебные заведения из сельских районов. Второй – увеличение доли поступивших в высшие учебные заведения по результатам единого государственного экзамена. Однако, на наш взгляд, эти показатели не совсем объективно отражают уровень обеспечения организационной доступности населения России к высшему образованию. Без сомнения, первый показатель является одним из показателей обеспечения доступности для сельской молодежи из малообеспеченных семей высшего образования. В то же время этот показатель характеризует повышение (или снижение) доступности высшего образования только для одной социальной группы населения (сельской молодежи из малообеспеченных семей), но не позволяет объективно оценить общий уровень обеспечения организационной доступности высшего образования для всех остальных социальных групп населения. Добиваясь повышения доступности для сельской молодежи из малообеспеченных семей

высшего образования при уменьшении или даже сохранении численности бюджетных мест в вузах, государство тем самым ограничивает доступность высшего образования остальных социальных групп населения.

По каким же причинам ограничена доступность для сельской молодежи высшего образования? На наш взгляд, в основном по четырем. Первая причина – недостаточность бюджетных мест в вузах. Вторая – низкий уровень среднедушевых доходов сельского населения. Третья – удаленность вузов от мест компактного проживания сельских абитуриентов. Четвертая – низкое качество довузовского образования сельской молодежи. Решая проблему повышения доступности для сельской молодежи высшего образования, государство должно решить, в первую очередь, проблемы увеличения численности бюджетных мест, приближения вузов к месту жительства, повышения среднедушевых доходов и повышения качества довузовского образования сельской молодежи. Причем решать эти проблемы государство должно в комплексе. Приблизив вузы к месту жительства, но не решив проблему увеличения количества бюджетных мест, а также проблемы низких среднедушевых доходов и низкого качества довузовского образования, государство не сможет решить в целом проблему расширения доступа сельской молодежи к высшему образованию.

Что касается второго показателя, то его объективность также вызывает сомнения. Итак, допустим, государство обеспечило стопроцентное поступление абитуриентов в государственные вузы через единый государственный экзамен. В то же время возникают вопросы: «Как по этому показателю оценить, стало ли доступнее (недоступнее) для сельской молодежи высшее образование? Стало ли оно доступнее (недоступнее) для других социальных групп молодежи?» Предположим, по результатам единого государственного экзамена в вузы в основном будет зачислена только городская молодежь из материально благополучных семей ввиду более высокого качества их довузовского образования, что естественно приведет к ограничению доступности высшего образования для сельской молодежи. Следовательно, этот показатель не отражает реальность ситуации с обеспечением организационной доступности.

В связи с этим перед наукой очень часто ставится вопрос: «Как определить, доступно или недоступно высшее образование для населения России?»

Наиболее актуальной сегодня является проблема разработки конкретных методик расчета организационной доступности для населения высшего образования.

Чем, на наш взгляд, обеспечивается организационная доступность высшего образования в России? По нашему мнению, необходимым и достаточным количеством учебных мест в вузах России для приема студен-

тов на первый курс, которое должно соответствовать количеству абитуриентов, т.е. должно быть обеспечено оптимальное соотношение количества учебных мест в высших учебных заведениях и количества выпускников общеобразовательных школ, училищ, техникумов, колледжей и иных абитуриентов, желающих получить высшее образование.

Предлагаем для обсуждения методику расчета организационной доступности, в основу которой положено соотношение количества имеющихся учебных мест и количества абитуриентов в вузах России. Кроме этого, считаем, что организационную доступность необходимо измерять не в абсолютных, а в относительных показателях и предлагаем назвать этот показатель уровнем организационной доступности высшего образования.

Методика расчета уровня организационной доступности высшего образования:

1. Расчет уровня организационной доступности.

Для расчета уровня организационной доступности предлагаем следующую формулу:

$$D_o = K_{ym1} / K_a \times 100\%, \quad (1)$$

где D_o – уровень организационной доступности, %; K_{ym1} – количество учебных мест в вузах России; K_a – количество абитуриентов вузов России.

2. Расчет количества учебных мест в вузах России.

Определим количество учебных мест в вузах России в текущем году по формуле

$$K_{ym1} = K_{сп1}, \quad (2)$$

где $K_{сп1}$ – количество студентов, зачисленных в вузы России на I курс в предыдущем учебном году.

3. Расчет количества абитуриентов вузов России.

Для расчета количества абитуриентов предлагаем следующую формулу:

$$K_a = K_{ym1} \times S_{ym}, \quad (3)$$

где S_{ym} – конкурс на одно учебное место в расчетном учебном году.

Общеизвестно, что любая методика должна быть апробирована на практике. Для апробации предлагаемой методики произведем расчет уровня организационной доступности высшего образования за период с 1990 по 2004 г., т.е. за годы наиболее активного реформирования российской образовательной системы, когда в сфере образования происходили значительные количественные изменения. Это годы наиболее интенсивного роста спроса населения на высшее образование, а также значительного роста количества высших учебных заведений. Сравнение уровня организационной доступности высшего образования в 1990 г. с 2004 г. позволит проследить ее динамику с момента начала реформы российского образования и ее наиболее

значимыми результатами, достигнутыми в 2004 г., поскольку после 2004 г. рост количества вузов замедлился, а к 2006 г. практически прекратился.

Исходя из того что вузы России осуществляют обучение студентов как на бюджетной, так и платной основах, произведем расчеты:

– уровня доступности учебных мест в государственных вузах;

– уровня доступности бюджетных мест в государственных вузах;

– уровня доступности учебных мест в государственных и негосударственных вузах.

Расчет уровня доступности учебных мест в государственных вузах. Для расчета уровня доступности учебных мест в государственных вузах в 1990–2004 гг. необходимы данные: количество студентов, принятых на I курс в эти годы в государственные вузы; показатели конкурса на 1 учебное место в государственные вузы в эти же годы. Эти данные возьмем из Российского статистического ежегодника.

На основании данных о количестве принятых студентов на первые курсы в государственные вузы и показателей конкурса на вступительных экзаменах произведем расчет количества абитуриентов государственных вузов в 1990–2004 гг. по формуле (3).

Итоги расчета количества учебных мест для абитуриентов, количества абитуриентов и показатели конкурса на одно учебное место в государственные вузы в 1990–2004 гг. сведем в табл. 1.

На основании данных табл. 1 произведем расчет уровня доступности учебных мест в государственных вузах в 1990–2004 гг. Для этого воспользуемся уже предложенной нами формулой (1). Данные расчетов сведем в табл. 2.

Анализ табл. 2 показывает, что уровень доступности учебных мест в государственных вузах за период с 1990 по 2004 г. колебался от 50 до 56% и в среднем за этот период составил 53%. Самая высокая доступность учебных мест наблюдалась в 1995 и 2001 гг., а самая низкая – в 2004 г.

Можно сделать вывод, что несмотря на значительное увеличение количества учебных мест в государственных вузах России с 584 в 1990 г. до 1384 в 2004 г., т.е. почти в 2,4 раза, уровень доступности учебных мест не увеличился, а даже уменьшился с 53% в 1990 г. до 50% в 2004 г. Это говорит о том, что спрос на образовательные услуги государственных вузов России в 1990–2004 гг. рос опережающими темпами по сравнению с ростом количества учебных мест и остался неудовлетворенным, т.е. организационная доступность в государственные вузы России в 1990–2004 гг. не была обеспечена.

Таблица 1

Количество учебных мест для абитуриентов, количество абитуриентов и конкурс на одно учебное место в государственные вузы в 1990–2004 гг.

Показатель	1990	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Количество учебных мест для абитуриентов, тыс.	584	629	674	748	832	946	1140	1263	1300	1412	1384
Количество абитуриентов, тыс. чел.	1110	1132	1275	1421	1581	1797	2166	2273	2470	2683	2768
Конкурс на 1 учебное место, чел.	1,9	1,8	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,8	1,9	1,9	2,0

Доступность учебных мест в государственных вузах России в 1990–2004 гг., %

Показатель	1990	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Доступность учебных мест в государственных вузах	53	56	53	53	53	53	53	56	53	53	50

Мы произвели расчет уровня доступности учебных мест в государственных вузах России с учетом общего количества учебных мест, предназначенных для приема студентов на первый курс. В то же время среди общего количества учебных мест в каждом государственном вузе имеются бюджетные места (1990–2004 гг.), расчет уровня доступности которых мы произведем, поскольку в условиях расслоения общества по уровню доходов этот показатель, на наш взгляд, является одним из наиболее актуальных.

Расчет уровня доступности бюджетных мест в государственных вузах. Для расчета уровня доступности бюджетных мест сначала определим их количество в государственных высших учебных заведениях. Для этого воспользуемся показателями конкурса на одно учебное место, взятыми из табл. 1, и показателями конкурса на одно бюджетное место, взятыми из Российского статистического ежегодника. Расчет будем производить за 2000–2002 гг., поскольку в Статистическом справочнике «Образование в России» приведены показатели конкурса на одно бюджетное место в государственных вузах только для этих лет. Сначала определим для каждого года долю бюджетных мест от общего количества учебных мест по формуле

$$P_{бм1} = S_{ум1} / S_{бм} \times 100\%, \quad (4)$$

где $P_{бм1}$ – доля бюджетных мест; $S_{бм}$ – конкурс на одно бюджетное место.

Данные сведем в табл. 3.

Для расчета абсолютного количества бюджетных мест в государственных вузах предлагаем формулу

$$K_{бм1} = (K_{ум1} \times P_{бм1}) / 100\%. \quad (5)$$

Данные по количеству учебных мест в государственных вузах возьмем из табл. 2, а данные по количеству бюджетных мест в процентах – из табл. 3.

На основании данных табл. 2 и 3 произведем расчет количества бюджетных мест в государственных вузах в абсолютных цифрах.

Данные расчета количества бюджетных мест в государственных вузах сведем в табл. 4.

Данные по количеству бюджетных мест, данные по количеству абитуриентов (табл. 1) и данные по конкурсу на одно бюджетное место в государственных вузах (статистический сборник «Образование в России») для удобства расчетов сведем в табл. 4.

По формуле расчета доступности всех учебных мест (1) произведем расчет доступности бюджетных мест ($D_{об}$) в государственных вузах, и данные расчета сведем в табл. 5.

Уровень организационной доступности для получения высшего образования в государственных вузах при обучении на бюджетной основе колеблется от 37% в 2000 г. до 35% в 2002 г., т.е. наблюдается снижение уровня организационной доступности высшего образования, получаемого на бюджетной основе. Организационная доступность высшего образования в государственных вузах как на бюджетной, так и на платной основе за период с 1990 по 2004 г. колебалась от 50 до 56% и по состоянию на 2004 г. снизилась, по сравнению с 1990 г., на 3%.

Таблица 3

Доля бюджетных мест в государственных вузах России в 2000–2002 гг., %

Показатель	2000	2001	2002
Доля бюджетных мест	70	64	66

Таблица 4

Количество бюджетных мест, количество абитуриентов и конкурс на одно бюджетное место в государственных вузах России в 2000–2002 гг.

Показатель	2000	2001	2002
Количество бюджетных мест, тыс.	798	808	858
Количество абитуриентов, тыс. чел.	2166	2273	2470
Конкурс на 1 бюджетное место, чел.	2,7	2,8	2,9

Таблица 5

Доступность бюджетных мест в государственных вузах России в 2000–2002 гг., %

Показатель	2000	2001	2002
Доступность бюджетных мест	37	36	35

Таким образом, можно сделать вывод, что в 1990–2004 гг. организационная доступность для получения высшего образования в государственных вузах для населения России снизилась, хотя в абсолютных цифрах количество поступающих в государственные вузы увеличилось с 584 до 1384 тыс. чел., т.е. почти в три раза.

Следовательно, это еще раз подтверждает наши выводы о том, что организационную доступность высшего образования необходимо оценивать не в абсолютных (количество принятых студентов на первый курс), а в относительных показателях (отношение количества учебных мест к количеству абитуриентов), поскольку абсолютные пока-

затели не отражают реальной картины организационной доступности. На наш взгляд, относительный показатель организационной доступности высшего образования одновременно является показателем степени удовлетворения спроса населения на высшее образование. На основании этого через призму экономической теории можно сформулировать еще одно определение организационной доступности высшего образования.

Организационная доступность высшего образования – это такое состояние рынка образовательных услуг, при котором предложение образовательных услуг высшими учебными заведениями равно или превышает спрос населения на высшее образование.

Нами произведены расчеты организационной доступности для получения высшего образования в государственных вузах. Однако в России помимо государственных созданы и функционируют негосударственные вузы, которые способствуют удовлетворению растущего спроса населения на высшее образование, а также повышению его организационной доступности.

Расчет уровня доступности учебных мест в государственных и негосударственных вузах. Для определения уровня организационной доступности высшего образования с учетом негосударственных вузов необходимо в первую очередь определить количество имеющихся учебных мест во всех (государственных и негосударственных) вузах страны, а затем сравнить эти данные с количеством абитуриентов. Отсюда возникает вопрос: «Можно ли подсчитать количество абитуриентов всех вузов России?» Ввиду отсутствия данных в статистических сборниках России по конкурсу в негосударственные высшие учебные заведения не представляется возможным определить с высокой степенью точности количество абитуриентов негосударственных вузов России по методике, по которой мы определили количество

абитуриентов государственных вузов. В то же время на основе экспертных оценок с учетом демографического спада можно сделать вывод, что конкурс на учебные места в 1995–2004 гг. в негосударственные вузы отсутствовал, т.е. негосударственные вузы принимали в число студентов всех абитуриентов, желающих получить высшее образование и имеющих базовый уровень образования.

Таким образом, можно будет определить количество абитуриентов негосударственных вузов на тот или иной период времени по количеству студентов, принятых на первый курс в негосударственные вузы в этот же период. Эти данные, взятые из Российского статистического ежегодника, а также показатели количества абитуриентов негосударственных вузов в конкурсе на одно учебное место и уровня доступности учебных мест в негосударственных вузах сведем в табл. 6.

Для определения доступности учебных мест во всех вузах (государственных и негосударственных) России просуммируем данные по количеству учебных мест и количеству абитуриентов, взятые из табл. 1 и 6, и сведем все эти данные в табл. 7.

На основании данных табл. 7 рассчитаем уровень доступности всех учебных мест во всех вузах России за 1990–2004 гг. по уже известной формуле (1). Данные расчетов сведем в табл. 8.

Анализ табл. 8 показал, что самая низкая организационная доступность высшего образования в России наблюдалась в 1990 г. и равнялась 53%, а самая высокая – в 2001 г. и равнялась 60%.

В 2004 г., по сравнению с 1990 г. (годом начала реформы российской образовательной системы), организационная доступность высшего образования выросла в 1,13 раза, или на 113%. На основании данных табл. 8 построим график организационной доступности высшего образования в России в 1990–2004 гг.

Таблица 6

Показатели негосударственного сектора высшего образования в 1990–2004 гг.

Показатель	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Количество учебных мест в негосударственных вузах, тыс.	52	55	66	81	113	152	198	204	232	275
Количество абитуриентов негосударственных вузов, тыс. чел.	52	55	66	81	113	152	198	204	232	275
Конкурс на 1 учебное место	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Процент доступности учебных мест негосударственных вузов, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Таблица 7

Количество учебных мест для абитуриентов и количество абитуриентов во всех вузах России в 1990–2004 гг.

Показатель	1990	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Количество учебных мест для абитуриентов, тыс.	584	681	729	814	913	1059	1292	1461	1504	1644	1659
Количество абитуриентов, тыс. чел.	1110	1184	1330	1487	1662	1910	2318	2431	2674	2915	3043

Таблица 8

Организационная доступность высшего образования в России в 1990–2004 гг., %

Показатель	1990	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Организационная доступность	53	58	55	55	55	55	56	60	56	56	55

Таким образом, в 2004 г. организационная доступность населения России к получению высшего образования не была обеспечена, что и обусловило наличие этой задачи в основополагающих документах, регулирующих развитие образования в России.

На основании результатов апробации предложенной методики можно сделать вывод, что данная методика уни-

версальна и позволяет с достаточной степенью точности произвести расчеты уровня организационной доступности высшего образования не только в масштабах России, но и в масштабах отдельного региона. Анализ показателей уровня организационной доступности за несколько лет позволит органам управления образованием своевременно принять необходимые управленческие решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Точки над «И»* // Российская газета. № 34 (4591) от 16.02.2008.

Статья представлена научной редакцией «Экономика» 26 октября 2008 г.