

На правах рукописи

ГУЩИНА Анна Маратовна

**РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НГТУ (НЭТИ)
в 1953-1992 гг.**

Специальность 07.00.02 – Отечественная история

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Томск, 2006

Диссертация выполнена на кафедре отечественной истории
ГОУ ВПО «Томский государственный университет».

Научный руководитель: доктор исторических наук,
профессор
Василий Павлович Зиновьев

Официальные оппоненты: доктор исторических наук,
профессор Сергей Федорович
Фоминых
Кандидат исторических наук, доцент
Валерий Владимирович Петрик

Ведущая организация: Томский государственный
университет систем управления и
радиоэлектроники

Защита состоится 26 мая 2006 г. в 15.00 на заседании
диссертационного совета Д 212.267.03 при ГОУ ВПО «Томский
государственный университет» (634050 г. Томск, пр. Ленина 36,
ауд. 41).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ
ВПО «Томский государственный университет»

Автореферат разослан 24 апреля 2006 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор исторических наук,
профессор

О.А. Харусь

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования. Одной из важнейших задач, стоящих перед российской системой образования в период ее реформирования является интеграция в мировое образовательное пространство с учетом опыта отечественной высшей школы и сохранения преемственности традиций в осуществлении международной деятельности каждого учебного заведения, входящего в национальную систему высшего образования. История международной деятельности российских высших учебных заведений тесно переплетается с историей российского высшего образования и имеет свои особенности на каждом периоде ее развития. Несмотря на то, что советской высшей школе долгие годы были присущи определенная закрытость, жесткая централизация управления и лимитированность развития международного сотрудничества субъектов высшего образования, в целом в этот период (особенно с 1945 г. по 1992 г.) были достигнуты значительные успехи, как в развитии международных связей, так и в формировании структуры управления международной деятельностью.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью исторического осмысления советского периода развития международной деятельности российской высшей школы, изучения имеющего региональные аспекты опыта вузов, успешно осуществлявших эту деятельность в вышеупомянутый период, и использования этого опыта в современный период интеграции российского образования в мировое образовательное пространство.

Степень изученности темы. Изучение проблемы развития международного сотрудничества российских высших учебных заведений невозможно в отрыве от изучения проблемы становления и развития высшего образования России. Отечественная историография этого вопроса достаточно полно представлена монографиями и публикациями,

отражающими предпосылки, особенности и результаты развития российского высшего образования на всех исторических периодах: дореволюционном, советском и постсоветском.

История международного сотрудничества российской высших учебных заведений значительно отстает по глубине и полноте изучения от истории высшего образования России. В советский период публикации, связанные с международной деятельностью высшей школы, носили сугубо прикладной, конкретный характер; успехи и достижения международной деятельности советских вузов рассматривались в полном отрыве от глубокой и долгой истории международных связей дореволюционной высшей школы России. Основной массив информации был сосредоточен в изданиях ведомственного характера: сборниках трудов Университета Дружбы народов им. Патриса Лумумбы, Центра международного образования Московского государственного университета, Воронежского государственного университета и т.д.

Заметное место в ряду немногочисленных работ этого периода занимает изданная в 1988 г. коллективная монография «Международное сотрудничество высшей школы: направления развития и совершенствования»¹. Не лишенная идеологических штампов, особенно в вопросе объективных основ и сущности международных связей высшей школы, эта работа дает временной срез состояния и направлений международного сотрудничества (подготовка кадров для зарубежных стран; интернационализация исследований и разработок) советских вузов в 80-е гг. прошлого столетия. Авторами сделана попытка комплексного исследования проблемы международного сотрудничества (рассматриваются и вопросы идейно-воспитательной работы с иностранными учащимися; даются рекомендации по организации и управлению международной деятельностью вуза; приводится типовое положение об отделе международного

¹ Международное сотрудничество высшей школы: направления развития и совершенствования / под ред. проф. Н.А. Черкасова. - Л., 1988. - 119 с.

сотрудничества вуза). Несмотря на эти положительные стороны, авторы данной работы не смогли достичь комплексного исследования проблемы, т.к. ограничили себя рамками международного сотрудничества вузов со странами СЭВ. Региональный аспект истории сотрудничества советских вузов со странами СЭВ нашел отражение в публикации В.В. Петрика², в которой определяются предпосылки, результаты и особенности развития международных связей сибирских вузов со странами СЭВ с конца 50-х гг. до начала 90-х гг.

В современный, постсоветский период, появились работы, в которых представлены отдельные сюжеты отечественной истории международных связей российской высшей школы с момента их возникновения в советский период и в процессе развития до наших дней. В частности, исследование проблемы международных связей отечественной высшей школы представлено в работах Н.В. Мелиховой³, В.К. Бацына⁴.

Помимо изданий исторического характера, в последнее десятилетие стало появляться большое количество публикаций, непосредственно отражающих как тенденции развития и формы оптимизации международного сотрудничества российских вузов; так и вопросы обучения иностранных граждан на новой для российского образования, контрактной, системе; вопросы экспорта образовательных услуг и развития академической мобильности; повышение квалификации сотрудников международных служб вузов в новых условиях, а также и другие аспекты международной деятельности российских вузов.

² Петрик В.В. Из истории развития международных научных связей высших учебных заведений Сибири с вузами и научными учреждениями социалистических стран в конце 1950-х начале 1990-х гг. // Известия Томского политехнического университета. - Томск, ТПУ, 2004. - Т. 307. - № 3. - С. 150–154.

³ Мелихова Н.В. Международные связи отечественной высшей школы: Традиции и новшества. - М, 1999. - 55 с.

⁴ Бацын В.К. Международное сотрудничество российской высшей школы // Международное сотрудничество в сфере образования. - 1997. - № 4. - С. 18-27.

Большой интерес представляют монографии Н.М. Дмитриева⁵, А.Л. Арефьева⁶, в которых потенциал международного сотрудничества высшей школы на фоне рыночных трансформаций в России тесно увязан с преемственностью традиций международных связей советских вузов.

Однако в целом сведения о первых шагах в развитии международного сотрудничества отдельных вузов носят отрывочный характер и, за редким исключением, публикуются в буклетах и проспектах, используемых в целях рекламы образовательного и научного потенциала вуза. Они не дают полной картины того, как за годы функционирования конкретного вуза международное сотрудничество постепенно трансформировалось в один из ведущих факторов усиления его научно-образовательного потенциала.

В стороне от этого стоит монография Г.П. Павлихина и И.Б. Федорова⁷, изданная к 170-летию юбилею МГТУ им. Н.Э. Баумана, в которой, с разной полнотой отражения, показана преемственность во многих направлениях международной деятельности университета на всех этапах его деятельности.

Как в советский период, так и в последние годы рядом авторов предпринимались попытки исследования проблемы международного сотрудничества вузов на уровне отдельных регионов (в частности, Татарстана, Урала и Краснодарского края)⁸. Однако за рамками исследований остался процесс возникновения и развития в советский период международного сотрудничества в области образования, науки и культуры отдельного регионального вуза, как составной части отечественной системы высшего образования.

⁵ Дмитриев Н. М. Экспортный потенциал российских вузов. - М., 2003. - 335 с.

⁶ Арефьев А.Л., Чепурных Е.К., Шереги Ф.Э. Международная деятельность в области образования: практика, исследования, анализ. - М., 2005. - 352 с.

⁷ Павлихин Г.П., Федоров И.Б. Международная деятельность МГТУ им. Н.Э. Баумана. История. Тенденции. Перспективы. - М., 2000. - 176 с.

⁸ Иванов, Д. И. Развитие международного сотрудничества российских вузов : Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Казань, 2002. - 23 с.; Пряхин, В. М. Подготовка специалистов для стран «народной демократии» в вузах Урала 1946–1960 гг. Автореф. дис. ... канд. ист. наук. - Екатеринбург, 1995. - 19 с.; Звягольский, А. Ю. Международное сотрудничество в сфере высшего образования на примере вузов Краснодарского края (1960–1990 гг.) : Автореф. дис. ... канд. ист. наук. - Краснодар, 1997. - 26 с.

Цель исследования: изучение истории международной деятельности регионального вуза в области науки, образования, культуры на примере Новосибирского государственного технического университета (бывшего Новосибирского электротехнического института) в советское время и определение возможности использования накопленного опыта для интенсификации процессов интеграции сибирских вузов в мировое научно-образовательное пространство.

Достижение поставленной цели предполагает решение нескольких взаимосвязанных задач:

- исследовать условия, тенденции, этапы возникновения и развития международного сотрудничества вуза на фоне общей картины развития высшей школы страны в советский период;

- изучить и систематизировать данные о развитии международного научного сотрудничества: создании основных научных школ и формировании их международного уровня; становлении академической мобильности научных сотрудников; развитии научного сотрудничества с социалистическими странами; развитии административной системы вуза по организации и поддержке международного научного сотрудничества;

- исследовать основные формы, направления, результаты образовательного сотрудничества вуза с зарубежными странами по сравнению с другими сибирскими вузами, включая переходный к контрактной форме обучения период; систематизировать данные о структурных подразделениях вуза, отвечающих за прием, обучение и воспитательную работу с иностранными учащимися;

- изучить предпосылки, формы и основные направления молодежного, культурного и спортивного сотрудничества вуза с зарубежными странами;

- выявить положительные составляющие форм и средств международного сотрудничества, методов организации международной деятельности, наработанные в советский период, для использования опыта в

текущей деятельности международной службы, как самого вуза, так и для распространения среди вузов Сибирского Федерального Округа.

Предмет исследования – процесс зарождения и развития международного научно-образовательного и культурного сотрудничества Новосибирского электротехнического института в советский период.

Хронологические рамки исследования охватывают период от начала образовательной деятельности вуза в 1953 г. до 1992 г. - года, имеющего решающее значение как для всей высшей школы России (принят новый Закон РФ об образовании)⁹, так и для самого вуза. В декабре 1992 г. институт в знак признания его заслуг и потенциала развития был переименован в Новосибирский государственный технический университет; в вузе был начат переход к многоуровневой системе образования, отвечающей современным тенденциям развития общества.

Методологической основой для решения поставленных задач является теория модернизации, определяющая место образования в теории прогресса общества. В исследовании используются научные принципы исторического познания: историзм, объективность и системность, позволяющие на основе анализа и синтеза изученных фактов и событий выявить источники и основные тенденции развития международного сотрудничества вуза в советский период. В проведенном исследовании широко применялись методы: сравнительно-исторический, проблемно-хронологический, ретроспективный, биографический, интервьюирования, а также отдельные элементы метода описательной статистики. Концептуальные положения государственной политики СССР и РФ в области международного научно-технического и международного образовательного сотрудничества интерпретированы применительно к сфере международного сотрудничества конкретного вуза.

⁹ Закон об образовании Российской Федерации от 10 июня 1992 г. № 3266-1.

Источниковая база исследования. Изучение международного сотрудничества НЭТИ в период 1953-1992 гг., потребовало привлечения широкого круга источников, как опубликованных, так и неопубликованных. В ходе исследования были изучены: международные правовые акты в области образования, советские и российские правовые (законные и подзаконные) акты; документы партийных, комсомольских и общественных организаций; делопроизводственная документация государственных учреждений и общественных организаций; статистические материалы; периодическая печать; источники личного происхождения (дневники, мемуары, воспоминания); данные социологических опросов.

Учитывая специфику темы исследования, основной исследовательской базой стали неопубликованные источники. Прежде всего, следует выделить **материалы архива вуза** за исследуемый период. Документы делопроизводства вуза, как по основной деятельности, так и по личному составу сотрудников и студентов позволили выстроить хронологическую последовательность и проследить тенденции и темпы развития международного сотрудничества учебного заведения. Дополнили их материалы текущего архива международной службы вуза, в который были переданы документы делопроизводственной деятельности деканата по работе с иностранными учащимися и отдела зарубежных связей вуза (годовые отчеты, справки, журналы регистрации въезда зарубежных делегаций и выезда преподавателей, сотрудников и студентов за рубеж).

Следует отметить, что в Государственном архиве Новосибирской области документов НЭТИ (НГТУ), касающихся исследуемой темы, гораздо меньше, чем в архиве НГТУ. Это связано с тем, документы, которые касались подготовки иностранных студентов, начали передавать из архива вуза на государственное хранение только после 1978 г. Отдел зарубежных связей вуза документов в областной архив совсем не передавал. Архив Минвуза в исследовании не понадобился, т.к. все нормативные и директивные документы рассылались по вузам и хранятся в НГТУ, также как

и дубликаты отчетных материалов. Документы делопроизводства партийных, комсомольских и общественных организаций вуза сохранились в разрозненном виде, т.к. в начале перестройки практически все они были уничтожены, как тогда казалось, за ненадобностью. Также списаны и уничтожены архивы областного управления КГБ, касающиеся пребывания иностранных граждан в НЭТИ в советский период.

Фактологическая база исследования была расширена и за счет других видов неопубликованных источников, которые сохранились в текущем архиве международной службы и архиве Ассоциации выпускников НГТУ-НЭТИ; в музее трудовой и боевой славы вуза и в личных архивах сотрудников. Прежде всего, отчетов о научно-исследовательской работе по подготовке в вузе иностранных учащихся; комплексных планов деканата по работе с иностранными учащимися; текстов договоров о сотрудничестве с зарубежными партнерами; планов и рабочих программ сотрудничества; отчетов о заграникомандировании и т.п.

Эти материалы были дополнены таким источником оперативной информации, как публикации в официальном органе вуза – еженедельной газете «Энергия», которая в советский период большое внимание уделяла пропаганде результатов международной деятельности вуза. Отдельные публикации по теме исследования появлялись в советский период и в официальных городских и областных печатных изданиях, что подтверждает результативность развития международного сотрудничества вуза.

Все эти источники официального характера дополнены исследованием «устной истории» вуза, носителями которой являются преподаватели и научные сотрудники вуза, а также бывшие, русские и иностранные, студенты вуза. Эти источники представлены в виде интервью, социологических опросов, устных и опубликованных воспоминаний, а также дневников и личных архивов. Этот вид источников, не лишенный некоторой субъективности, позволил дополнить официальную, «парадно-отчетную»

историю вуза, изложенную в официальных документах и публикациях, живыми фактами и примерами.

Для сопоставительного анализа закономерностей, тенденций и результатов развития международного сотрудничества вуза с общим процессом развития и совершенствования международного сотрудничества отечественной высшей школы и других сибирских вузов, был использован большой массив источников нормативно-методического и статистического характера, а также изучены публикации по этому вопросу в ведомственных журналах и сборниках.

Научная новизна работы заключается в том, что впервые на уровне диссертационного исследования осуществлен исторический анализ предпосылок, закономерностей и результатов комплексного развития международной деятельности (образовательной, научной, культурной) отдельного регионального вуза, что дополняет и обогащает общую картину развития международного сотрудничества отечественной высшей школы в советский период. При этом выявлены предпосылки формирования региональных моделей сотрудничества сибирских вузов с зарубежными странами, которые получили особую актуальность в современный период развития международного рынка образовательных услуг и интеграции российской высшей школы с мировым образовательным и научным пространством. Новизна данного исследования характеризуется и введением в оборот большого количества устных источников (интервью, воспоминаний) преподавателей, научных сотрудников и студентов вуза, как непосредственных участников процесса формирования и развития международного сотрудничества вуза с зарубежными партнерами. Кроме того, многие документы, как из текущего архива вуза, так и из личных архивов, вводятся автором в научный оборот впервые.

В рамках данной темы, помимо сугубо научного интереса, можно говорить о **практической значимости** работы. Переосмысление опыта, преемственность традиций в осуществлении отдельных форм и методов

организации международного сотрудничества, сложившиеся связи с зарубежными партнерами могут быть использованы как для активной интеграции самого вуза в мировое образовательное и научное пространство, так и применяться в практике международной деятельности других сибирских вузов. Особую актуальность это приобретает на современном этапе, когда российская высшая школа совместно с бывшими университетами-партнерами из восточно-европейских стран участвует в создании единого европейского пространства образования и науки в рамках Болонского процесса. Кроме того, в период реформирования азиатского образовательного пространства и его сближения с европейским образовательным пространством, наработанные ранее партнерские связи вуза с Китаем, Монголией и другими странами Юго-Восточной Азии содействует продвижению региональных моделей экспорта образовательных услуг сибирских вузов на азиатский образовательный рынок. Опыт культурного сотрудничества вуза с зарубежными партнерами, социально-культурной адаптации и воспитательной работы с иностранными студентами также актуален на современном этапе и содействует разработке комплексных мероприятий, направленных на повышение уровня толерантности и межкультурной коммуникации российских и иностранных студентов, обучающихся в сибирских вузах.

Выполненная работа закладывает основы для дальнейших исследований по проблемам развития международного сотрудничества вузов Сибирского Федерального Округа.

Структура работы. Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, каждая из которых поделена на разделы; заключения, списка источников и литературы, приложения.

Краткое содержание работы.

Во введении дано обоснование актуальности работы, рассмотрена историографии проблемы, определены объект и предмет, цели и задачи исследования, хронологические рамки, методология исследования, охарактеризована источниковая база, раскрыта научная новизна и значимость полученных результатов.

В первой главе «Становление и развитие международного научного сотрудничества Новосибирского электротехнического института в 1953-1992 гг.» изучается процесс формирования и развития научного потенциала вуза; создания основных научных школ как одной из основных предпосылок развития международной деятельности вуза, открытого приказом министра культуры СССР П.К. Пономаренко № 1153 от 27 июля 1953 г. и получившего в 1987 г. статус одного из ведущих вузов СССР.

В первом разделе «Создание основных научных школ НЭТИ и формирование их международного уровня» рассматривается процесс становления основных научных школ, работы которых определили широкое признание вуза, как в стране, так и за рубежом. Уже в середине 50-х гг. в вузе начали складываться первые научные школы в области полупроводниковой техники (научн. рук. А.Ф. Городецкий), электромеханики (научн. рук. В.М. Казанский, и О.Н. Веселовский), преобразовательной техники (научн. рук. Г.В. Грабовецкий), электроэнергетики (научн. рук. В.К. Щербаков), технологии материалов (научн. рук. Л.И. Тушинский), механики (научн. рук. П.М. Алабужев), радиотехники (научн. рук. Н.И. Кабанов). В дальнейшем эти научные школы послужили основой для развития важных и перспективных научных направлений, которые возглавили члены и воспитанники этих научных школ (в частности, В.С. Шадрин, Г.Е. Невская, В.М. Гридчин, Г.С. Зиновьев, К.П. Кадомская, Г.С. Мигиренко, Т.Б. Борукаев, А.Н. Яковлев, Е.А. Коняшенко и др.). По мере расширения научного профиля вуза, в 60-80-е гг. сформировались новые научные школы

в таких областях, как: самолетостроение (научн. рук. Л.М. Куршин), автоматика и телеметрия (научн. рук. К.Б. Карандеев), информационно-измерительная техника (научн. рук. М.П. Цапенко), автоматическое управление (научн. рук. А.С. Востриков), информатика и вычислительная техника (научн. рук. В.И. Денисов), сверхпроводниковые приборы (научн. рук. Б.М. Рогачевский), голографические интерферометрические системы (научн. рук. А.Г. Козачок). В советский период серьезные исследования велись и другими научными коллективами вуза, но именно результаты работ этих научных школ привлекали к себе интерес зарубежных коллег и послужили фундаментом для развития международного научного сотрудничества вуза.

Во втором разделе «Развитие международного научного сотрудничества вуза» исследуются условия развития научного сотрудничества НЭТИ в советский период. Раннему международному признанию результатов научной деятельности вуза содействовали как заграничное патентование приборов и устройств, разработанных в вузе, так и открытая публикация научных результатов. Только с 1973 г. по 1993 г. научными сотрудниками вуза было опубликовано 203 монографии, 277 сборников научных трудов, 216 учебников и учебных пособий, около 15000 статей, получено 2000 авторских свидетельств и десятки зарубежных патентов. Несмотря на то, что в советский период контакты вузовских специалистов с учеными западных («капиталистических») стран были затруднены в силу некоторой закрытости отечественной высшей школы, в истории развития международных научных контактов НЭТИ существуют случаи раннего «прорыва через железный занавес»: публикации научных сотрудников кафедр диэлектриков и полупроводников; электронного приборостроения и технологии машиностроения в межвузовских сборниках, отосланных в 1964 г. в США; экспонирование обучающей машины НЭТИ-КТМ-5 на Всемирной выставке в Осаке (Япония), участие в 70-х гг. в работе смешанной советско-английской группы по научно-техническому

сотрудничеству по современным методам обучения. В более поздний период, в конце 70-х – начале 80-х гг., вуз экспонировал свои разработки на выставке технического творчества молодежи Советского Союза в Бельгии и на выставке «Высшее образование в СССР» в Дюссельдорфе, ФРГ и т.д.

По ряду причин (политическая изолированность советской высшей школы, закрытость тематики многих научных работ вуза) были затруднены и персональные контакты с зарубежными учеными. До середины 70-х гг. участие научных сотрудников вуза в международных конференциях, семинарах сводилось к участию в тех мероприятиях, которые проводились на территории СССР или, в лучшем случае, на территории стран социалистического лагеря. Первыми в истории вуза были участие ректора НЭТИ Г.П. Лыщинского в международном научном форуме в Москве в 1960 г. и выступление сотрудника кафедры информационно-измерительной техники С.Д. Амромина в IV международной конференции ИМЕКО в Варшаве в 1967 г.

В основном, в советский период контакты с западными учеными строились за счет научных стажировок научных сотрудников и аспирантов вуза в рамках квот Министерства высшего и среднего специального образования СССР (Минвуз) и на основе полного финансирования со стороны государства. Самые первые научные стажировки сотрудников вуза состоялись в 1961 г. в США (зав. каф. физики А.Ф. Кравченко), в Великобританию (аспирант В.Г. Паршин) и в ЧССР (ассистент Ю.Ф. Чусовков). В советский период именно через эти научные стажировки зачастую закладывались персональные научные контакты и основы будущего научного сотрудничества на межуниверситетском уровне.

Начиная со второй половины 60-х гг. в вузе получило развитие традиционное для того времени научное сотрудничество с социалистическими странами, которое развивалось через интерес зарубежных коллег к результатам научных исследований вуза, прежде всего, кафедр промышленной электроники и технологии металлов. Через прямые

контакты с представителями вузов социалистических стран, НЭТИ вышел на уровень подписания первых международных договоров о сотрудничестве.

В третьем разделе «Научное сотрудничество с вузами социалистических стран» содержатся сведения о направлениях, формах, основных результатах совместной научной деятельности в рамках первых в истории НЭТИ договоров о сотрудничестве: с Силезским политехническим институтом, ПНР, подписанном в 1968 г., и Высшей технической школой Карл-Маркс-Штадта, ГДР, подписанном в 1972 г.

Результативность научного сотрудничества НЭТИ и Силезского политехнического института отмечено первыми в истории вуза процедурами присвоения званий Почетного доктора. Стоявшим у истоков этого сотрудничества профессорам НЭТИ Г.П. Лыщинскому и Л.И. Тушинскому были присвоены титулы Почетных докторов Силезского политехнического института, а профессора Ежи Шуба, Антони Богущкий и Ежи Навроцкий стали Почетными докторами НЭТИ. Вклад ректора НЭТИ профессора Г.П. Лыщинского в развитие сотрудничества с Польшей в 1989 г. был отмечен высшей наградой ПНР для иностранных граждан - Командора Ордена заслуг Польской Народной Республики.

Интерес немецкой стороны к научному сотрудничеству с НЭТИ был многоплановым. Через Высшую техническую школу Карл-Маркс-Штадта устанавливались новые контакты с вузами ГДР, и в рамках рабочих программ развивалась совместная научная деятельность вуза с университетом им. Вильгельма Пика в Ростоке и техническим университетом Дрездена, техническим университетом Магдебурга.

Без заключения договора о сотрудничестве, а только в рамках рабочей программы развивалось научное сотрудничество НЭТИ с Болгарией (кафедра теоретических основ электротехники – машино-электротехнический институт Варны), у истоков которого стоял профессор В.М. Казанский.

Четвертый раздел «Становление и развитие административной системы поддержки и организации международного научного

сотрудничества НЭТИ» содержит характеристику того, как в условиях жесткой регламентации и централизованного управления международным научным сотрудничеством со стороны Минвуза, в НЭТИ поэтапно, по мере роста международной научной активности, выстраивалась соответствующая административная система. Эта система включала в себя как различные комиссии и советы (комиссия по отбору кандидатов на заграничные стажировки, 1965 г.; группа по работе с иностранными специалистами, 1972 г.; специальные комиссии по сотрудничеству с зарубежными вузами-партнерами, 1977 г.), так и структурное подразделение вуза - отдел зарубежных связей, созданный в 1976 г. и трансформированный в отдел международных связей в 1990 г. Большую роль в становлении отдела зарубежных связей сыграли Р.Н. Протопопов (первый руководитель отдела) и Н.В. Вайчулис, возглавлявшая его в 1982 - 1990 гг. В период реформ впервые в истории вуза была введена новая должность проректора по международным связям, на которую, в соответствии с решением Ученого совета вуза от 29 апреля 1992 г., был назначен доцент Е.Б. Цой.

Во второй главе «Образовательное сотрудничество НЭТИ с зарубежными странами» сделан анализ предпосылок и результатов развития этого вида международной деятельности вуза на фоне общей картины состояния образовательного сотрудничества высшей школы СССР и его развития в вузах региона и Новосибирска.

Традиционно сибирские вузы имели значительно больше ограничений в развитии международных контактов, чем вузы европейской части страны. Относительно небольшое количество иностранных студентов, строго регламентируемые государством формы подготовки, централизованное распределение на учебу иностранцев не позволяли полностью реализовать научный и образовательный потенциал многих вузов Сибири. До середины 60-х гг. практически единственным городом Сибири, где велась подготовка иностранных студентов (в основном, граждан Монголии) был Иркутск.

Исключение составляли единичные случаи подготовки иностранцев в вузах Красноярска, Тюмени, Новосибирска.

Образовательное сотрудничество НЭТИ с зарубежными странами в начальном периоде строилось и развивалось в соответствии с теми же принципами и направлениями, которые были характерны для большинства советских вузов того времени, ведущих образовательное сотрудничество с зарубежными странами. Однако к началу 90-х гг. оно получило такое наполнение, которое позволило вузу выстоять в сложный период реформ и перейти к контрактной форме подготовки иностранных граждан, используя не только потенциал наработанного опыта и сложившихся связей с зарубежными партнерами, но и развивая новые формы образовательного сотрудничества.

В первом разделе «Педагогическая работа преподавателей НЭТИ в развивающихся странах» рассматриваются первые шаги в развитии международного образовательного сотрудничества вуза, которыми являлись выезды преподавателей НЭТИ для педагогической работы за рубежом в соответствии с планами и квотами Минвуза. Документально подтверждено, что самой первой в истории вуза была поездка преподавателя кафедры иностранных языков Е.В. Бычковой в 1964 г. в Индию, где она в течение года преподавала русский язык в Майсорском университете. Начиная с 70-х гг., основным направлением выездов стало преподавание общеобразовательных и технических дисциплин в различных странах Африки, а затем, со второй половины 70-х гг. – во Вьетнаме и Монголии. Работа преподавателей НЭТИ за рубежом, в частности, Клесова В.И., Высоцкого О.А., Горлова Н.И., не раз отмечалась как благодарственными письмами из зарубежных учебных заведений, так и грамотами Минвуза СССР.

Во втором разделе «Подготовка и обучение иностранных граждан» рассматриваются различные аспекты важнейшего направления образовательного сотрудничества вуза. Условно его можно разделить на три этапа: единичная подготовка иностранных граждан в середине 50-х –

начале 60-х гг.; массовая подготовка иностранных студентов социалистических стран по направлению Минвуза; переход к контрактным и новым формам обучения иностранных студентов в начале 90-х гг.

Первым иностранным студентом, зачисленным на обучение на электромеханическом факультете НЭТИ по направлению Управления внешних сношений Минвуза СССР в 1956 г. стал гражданин КНДР Хе Хун-нен. С 1956 г. по 1960 г. на учебу в НЭТИ (электромеханический и машиностроительный факультеты) были приняты граждане КНДР Ли Чун-нюн, Пак Пан-но, Юн Дя-дек, О Ен-хо и Дек Се-чун. Производственные и преддипломные практики этих студентов, по ходатайству Посольства КНДР в СССР, проходили не только на предприятиях Новосибирска, но и в КНДР (руководители выездной практики доцент П.И. Ганджа и ассистент М.Е. Казанцев). Следующим шагом стало зачисление в 1957 г. на электромеханический факультет по приказу Минвуза СССР пяти граждан Греции: Гапковского Димитриса, Мочоса Василиса, Чобана Сатириса, Хрисанидиса Никоса, Иониду Ольги - детей греческих коммунистов-партизан. Несмотря на языковые сложности, в целом эти иностранные студенты учились хорошо: в частности, Чобанис Сатирис и Юн Дя-дек по окончании обучения в НЭТИ получили дипломы «с отличием».

В связи с тем, что в середине 70-х гг. началась массовая подготовка иностранных студентов в СССР и значительно расширилась география городов, где велось их обучение, в НЭТИ в 1978 г. прибыли студенты из Монголии и Польши, зачисленные на факультет автоматизированных систем управления и факультет автоматики и вычислительной техники. С этого времени начался этап массовой подготовки иностранных граждан в вузе. Ежегодно увеличивалась как численность иностранных студентов (если в 1978 г. в НЭТИ было зачислено 20 студентов-иностранцев, то в 1981 г. их численность выросла до 127 человек), так и география стран, которые они представляли: ПНР, МНР, ГДР, Куба, ЧССР, Болгария, Вьетнам, арабские страны. В целях улучшения работы с иностранными учащимися НЭТИ, в

ноябре 1981 г. министром высшего и среднего специального образования РСФСР И.Ф. Образцовым был подписан приказ о создании деканата по работе с иностранными учащимися в НЭТИ. Первым деканом по работе с иностранными учащимися был назначен доцент Ю.И. Щетинин. В дальнейшем этот деканат возглавляли доценты В.С. Поздняков (с 1988 г. по 1990 г.) и Л.С. Заварина (с 1990 г. по 1992 г.).

Большую роль в подготовке иностранных студентов играли преподаватели кафедры русского языка вуза, в частности, Г.Н. Дроздецкая и Н.Я. Зинковская. Иностранные студенты НЭТИ неоднократно принимали участие и занимали призовые места в олимпиадах по русскому языку городского, регионального и всесоюзного уровня. Кроме того, для иностранных студентов читался спецкурс «Методика преподавания русского языка как иностранного», слушатели которого вместе с дипломом инженера получали свидетельство на право преподавания русского языка на начальном этапе. Высокий уровень подготовки по профилирующим предметам позволил иностранным студентам принимать участие в предметных олимпиадах различного уровня и всесоюзных студенческих научных конференциях. В ноябре 1980 г. на базе НЭТИ проходил первый тур всесоюзной олимпиады «Студент и научно-технический прогресс», за участие в которой были награждены студенты НЭТИ К. Эрнандес и Б. Ванчигийн. Студент из ГДР Райнер Гутче в 1983 г. представлял НЭТИ на 15-й всесоюзной студенческой научно-технической конференции, которая проводилась на базе Московского института электронной техники. В 1985 г. три работы студентов из ГДР были направлены в Лейпциг на IX центральный смотр-конкурс научных работ и достижений немецких молодых ученых и студентов, обучающихся за рубежом, по результатам которого Посольство ГДР прислало в НЭТИ письмо, в котором отмечалось высокое качество представленных на конкурс работ.

Этот этап образовательного сотрудничества вуза характеризуется, с одной стороны, накоплением опыта преподавателей и сотрудников вуза по

организации языковой подготовки и учебного процесса с иностранными студентами, методов и форм организации приема, регистрации и социокультурной адаптации этого контингента учащихся, и, с другой стороны, активным включением иностранных граждан в общественную жизнь вуза.

Начало 90-х гг. характеризуется массовой подготовкой китайских студентов в Сибири, что связано с развитием внешнеэкономических связей региона с КНР в условиях политических и экономических изменений в стране в этот период. Отвечая на вызовы зарождающегося рынка образовательных услуг, в НЭТИ были разработаны специальные образовательные программы обучения китайских учащихся. В результате принятых мер вуз занял лидирующие позиции в городе и регионе в этом направлении образовательного сотрудничества (для примера, в 1992 г. в шести вузах Новосибирска обучалось 247 китайских учащихся; в НЭТИ их количество составляло 277 человек). Особенности приема и организации обучения контингента китайских учащихся потребовал целого ряда коренных изменений, как в методическом обеспечении учебного процесса, так и структурных: в 1992 г. на подготовительном факультете вуза было открыто отделение по довузовской подготовке иностранцев. Подверглась изменению и нормативно-правовая база работы с иностранными учащимися: в отделе международных связей вуза были разработаны первые формы индивидуальных и групповых контрактов на обучение. Основным результатом этого периода является программа обучения совместных российско-китайских студенческих групп (набор 1990, 1992 и 1994 гг.) по согласованному учебному плану с выдачей по окончании полного курса обучения дипломов двух учебных заведений: Новосибирского электротехнического и Харбинского политехнического институтов (специализация в области внешнеэкономической деятельности). У истоков этой уникальной образовательной программы стояли проректор по международным связям Е.Б. Цой и зав. кафедрой вычислительной техники НЭТИ А. А. Малявко. Таким образом, еще в начале 90-х гг. вуз получил опыт

в согласовании учебных планов и программ, привлечения иностранных специалистов к регулярному учебному процессу, организации совместного обучения смешанного студенческого коллектива – того, к чему российская высшая школа подошла в последние годы в рамках Болонского процесса.

В третьем разделе «Другие формы обучения и подготовки иностранных граждан и развитие образовательного сотрудничества» рассматриваются такие формы образовательного сотрудничества с зарубежными странами, как **включенное краткосрочное обучение**, организованное с вузами-партнерами: Высшей технической школой Карл-Маркс-Штадта (ГДР), Силезским политехническим институтом (ПНР) и Карловым университетом в Праге (ЧССР); **целевая подготовка специалистов для зарубежных стран** (по заказу фирм и предприятий Кубы, ГДР и Болгарии); обучение в **аспирантуре** и **стажировки** специалистов зарубежных стран.

Включенное обучение получило свое развитие с 1986 г.: ежегодно НЭТИ принимал на 3-6 месячное обучение до 10 иностранных студентов, столько же студентов вуза направлялось в вузы ЧССР и ГДР. Однако документально подтверждено, что еще в 1968 г. студент радиотехнического факультета НЭТИ Ю. Акимов по приказу Минвуза был направлен на включенное обучение в Венгрию. Обучение в аспирантуре – одна из форм подготовки иностранных специалистов, которая динамично развивалась в вузе в конце 80-х гг. Если в 1986 г. в НЭТИ был зачислен первый иностранный слушатель – гражданин КНДР Ким Чан Рен (руководитель доц. А.С. Востриков), то в 1988/89 уч. г. в аспирантуре вуза обучалось 7 представителей КНДР, ГДР, ПНР, КНР и Сирии. В это же время в вузе получила развитие непрерывная форма обучения: полный курс обучения в вузе – стажировка – аспирантура. Среди аспирантов НЭТИ были бывшие выпускники вуза граждане ПНР Марек Андрушкевич и Петр Гавел; граждане ГДР Брандт Хартмут и Рихтер Штеффен. В целом по вузам Сибири до 50% аспирантов составляли бывшие выпускники этих вузов.

По мере развития межвузовского сотрудничества получило развитие такого направления образовательного сотрудничества вуза как организация **ознакомительных производственных и преддипломных практик** в вузах-партнерах ПНР, ГДР и ЧССР. Первая обменная практика с Силезским политехническим институтом состоялась еще в 1967/68 уч. г. Особенностью этих практик, просуществовавших до конца 80-х гг. было то, что они осуществлялись на безвалютной основе и были включены в учебные планы вузов-партнеров.

В начале 90-х гг. в вузе получили развитие принципиально новые формы и направления образовательного сотрудничества с зарубежными странами: проведение **презентаций** зарубежных фирм и открытие на этой основе **авторизованных учебных центров**; создание **Регионального центра дистанционного обучения инженеров** в рамках международной программы продолженного дистанционного инженерного образования; членство вуза в советском фонде **Университета народов Европы**, созданного под эгидой ЮНЕСКО. В эти же годы в вузе родился амбициозный проект создания международного факультета, на котором внедрялись бы принципиально новые, прогрессивные формы и методы подготовки специалистов, который в тот или иной мере был реализован в последующие годы.

В третьей главе «Культурное и молодежное сотрудничество с зарубежными странами» развитие этого направления международной деятельности вуза и его роли в расширении международного признания вуза укреплении его научно-образовательного сотрудничества с зарубежными партнерами рассматривается в рамках политических реалий советского периода.

В первом разделе «Зарождение культурных связей с зарубежными странами» рассматриваются особенности развития международного культурного сотрудничества вуза, обусловленные рядом причин объективного характера. В частности, по сравнению с другими вузами

сибирского региона, существовала относительная открытость вуза для посещения иностранных делегаций, направляемых по линии ЦК ВЛКСМ, Минвуза, Интуриста и Бюро молодежного международного туризма «Спутник». В Музее трудовой и боевой славы вуза хранится грамота Управления по иностранному туризму при Совете Министров РСФСР, которой Новосибирский электротехнический институт был награжден «За хороший прием иностранных туристов в 1968 году». Из отчетов отдела зарубежных связей вуза следует, что в 70-е гг. НЭТИ посещало в среднем 250 иностранных граждан в год. Эти культурные контакты не только содействовали взаимному узнаванию людей, принадлежащих разным системам, но и, порою, становились основой для развития долгосрочного сотрудничества. Так, породнившиеся в 1991 г. Новосибирск и американские города Миннеаполис – Сент-Пол установили первые культурные контакты еще весной 1969 г., когда редактор издающейся в Миннеаполисе газеты «Трибьюн» г-н Джордж Грин посетил Новосибирск и НЭТИ. В дальнейшем, в 1991 г., НЭТИ установил образовательные контакты с бизнес – колледжем Миннеаполиса – Сент-Пола.

Региональное значение получили культурные контакты вуза, нашедшие свое выражение в организации выставок учебно-лабораторного и научного оборудования польской фирмы «МЕТРОНЭКС» (1964 г. и 1974 г.), чехословацкого внешнеторгового объединения «КОВО» (1977 г.), предприятия «Хайм-электрик-экспорт-импорт» из ГДР (1981 г.). По итогам этих выставок вузы Сибири не только знакомились с современным оборудованием для учебного и научного процесса, но и имели возможность его приобретения или использования на безвозмездной основе. Самая первая выставка Венгерской Народной Республики состоялась на базе НЭТИ еще в 1962 г., однако она носила обычный пропагандистский характер.

До создания группы по приему иностранных специалистов в 1972 г. и отдела зарубежных связей в 1976 г., основная нагрузка по приему иностранных делегаций и организации различных международных

мероприятий падала на ректорат, партком и комитет ВЛКСМ института, Интерклуб «Континенты». Большую помощь в приеме делегаций специалистов и организации деловой части их визитов оказывали профильные кафедры и отдельные сотрудники.

Во втором разделе «Интерклуб «Континенты» и его роль в укреплении культурных связей» прослеживаются причины возникновения и основные направления деятельности этой студенческой общественной организации, активно участвующей в культурном сотрудничестве молодежи и процессе воспитания студентов в духе «интернациональной дружбы». У истоков его создания в 1968 г. стояли студенты Владимир Солдатов (первый президент Интерклуба), Юрий Мисюк (первый председатель Совета), Валентина Ануфриева (первый председатель польской секции), Наталья Гончарова, Юрий Портной и Виктор Гостеев. Почетным президентом интерклуба все годы его существования был ректор НЭТИ Г.П. Лыщинский. Основными направлениями деятельности этой студенческой организации были: вовлечение иностранных студентов в общественную жизнь вуза; знакомство российских студентов с культурой зарубежных стран; создание условий для дополнительного изучения иностранных языков; отбор кандидатов в интернациональные студенческие строительные отряды, содействие в приеме зарубежных делегаций, посещающих вуз.

В третьем разделе «Интернациональные студенческие строительные отряды» рассматриваются основные этапы развития этого направления молодежного сотрудничества вуза. Архивные документы вуза позволили определить точную дату возникновения первых интернациональных стройотрядов в НЭТИ. В 1967 г. секретарь комитета ВЛКСМ НЭТИ Валерий Кальпус и зам. секретаря комитета ВЛКСМ Валерий Мищенко заключили в Праге договор об организации летних работ силами студенческих отрядов НЭТИ и Карлова университета в Праге. При этом студенческий строительный отряд НЭТИ работал в чешском городе Аш на строительстве текстильной фабрики, а чешские студенты вместе со студентами НЭТИ

работали в райцентре Новосибирской области Коченево. Летом 1969 г. в НЭТИ прибыл первый строительный отряд польских студентов, которые трудились в колхозе «Травненский» Доволенского района Новосибирской области. В последующие годы НЭТИ регулярно обменивался студенческими строительными отрядами с вузами-партнерами Польши, ГДР и Чехословакии. По инициативе комитетов комсомола НЭТИ и Новосибирского государственного университета и решением областного комитета ВЛКСМ в 1975 г. был создан первый Новосибирский областной студенческий строительный интернациональный лагерь (Интерлагерь). Он объединил студентов из ВНР, ПНР, ЧССР, ГДР и СССР, работавших на областной ударной комсомольской стройке научного городка Сибирского отделения ВАСХНИЛ и других ударных строительных объектах города. При изучении этого направления молодежного сотрудничества парадные отчеты комсомольских организаторов Интерстроя дополнялись дневниковыми записями и воспоминаниями российских и иностранных участников стройотрядов, которые в разной степени раскрывают позитивные и негативные факты, но, тем не менее, высоко оценивают роль этого движения в установлении дружеских связей между молодежью различных стран.

В четвертом разделе «Молодежные и культурные связи вуза» подчеркивается, что иногда именно эти связи предшествовали заключению официальных договоров о сотрудничестве с зарубежными вузами. Этот вывод подкрепляется примером сотрудничества НЭТИ с Силезским политехническим институтом. Официальному заключению договора о сотрудничестве между двумя вузами в 1968 г. предшествовал в 1967 г. визит делегации комитета ВЛКСМ НЭТИ в Польшу. В ходе этого визита секретарь комитета ВЛКСМ НЭТИ Р. Протопопов и председатель совета ССМ польского вуза Януш Клибек подписали официальное коммюнике, в котором предусматривались различные формы сотрудничества: обмен студенческими делегациями, совместное участие в студенческих научных конференциях, организация летнего отдыха студентов и т.д.

Культурные связи НЭТИ с зарубежными вузами развивались в форме обменов творческими коллективами и спортивными командами, организации летнего отдыха в спортивных лагерях и базах отдыха вузов-партнеров и т.д. Наиболее активно культурное сотрудничество НЭТИ в советский период развивалось с Силезским политехническим институтом. В частности, первые обменные программы летнего отдыха студентов и сотрудников этих вузов состоялись уже в 1967 г. Эти программы предусматривали не только активный отдых в спортивных лагерях вузов, но и поездки по стране, что содействовало лучшему узнаванию и сближению представителей двух вузов, установлению более тесных дружеских контактов.

Обмены творческими коллективами НЭТИ (Академический хор под рук. Ю. Багинского, Большой эстрадный оркестр под рук. Е. Втюрина) и Силезского политехнического института (хоровая капелла «Арфа», вокально-инструментальный ансамбль «Фавны», ансамбль польской народной пляски) на регулярной основе осуществлялись с 1968 г. до начала 80-х гг.

В рамках двустороннего культурного сотрудничества между СССР и Болгарией творческие коллективы вуза в советский период также гастролировали и в этой стране. Так, Большой эстрадный оркестр НЭТИ в рамках Декады культуры СССР выступал в Болгарии в 1973 г.; Академический хор НЭТИ дважды, в 1966 г. и в 1974 г., по направлению ЦК ВЛКСМ, гастролировал по городам Болгарии.

Гораздо менее интенсивно развивались спортивные связи НЭТИ с вузами-партнерами. Если первый визит делегации спортивного общества Силезского политехнического института во главе с зав. кафедрой физического воспитания Стефаном Кудерой состоялся в НЭТИ в 1968 г., то первые совместные студенческие соревнования по волейболу состоялись лишь через 10 лет. На соревнования в Польшу в феврале 1978 г. выезжала команда волейболистов НЭТИ (рук. делегации ассистент каф. политэкономии В. Голубчиков); в мае того же команда волейболистов

Силезского политехнического института принимала участие в спортивных соревнованиях в НЭТИ.

Молодежные связи с другими вузами-партнерами, прежде всего, с Высшей технической школой Карл-Маркс-Штадта, сводились, в основном, к обмену делегациями общественных и комсомольских организаций вузов. В ходе этих визитов обсуждались возможные направления сотрудничества: организация социалистического соревнования между лучшими студенческими группами; обмен информацией об интересных делах и традициях учебных групп; установление более тесных дружеских контактов между студентами обоих вузов; участие в торжественных и праздничных мероприятиях вузов-партнеров.

В целом, культурные и молодежные связи между вузами партнерами активно содействовали развитию сотрудничества между вузами, воспитанию студенчества в духе «интернациональной дружбы» и закладывали фундамент будущего сотрудничества на основе сложившихся дружеских связей между преподавателями и сотрудниками вузов.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, выводы и обобщения. Анализ материалов позволяет утверждать, что в советский период в условиях жесткой регламентации, централизации и бюрократизации управления международной деятельностью существовали предпосылки и условия для развития многогранного международного сотрудничества вузов, которые, в силу причин объективного и субъективного характера получали различную степень развития. Подводятся итоги международной научной, образовательной и культурной деятельности НЭТИ, заложившие не только основы его широкого международного признания в настоящее время, но и послужившие моделью для развития международного сотрудничества большинства вузов Новосибирска и Западной Сибири. Переосмысление накопленного опыта, преемственность традиций в осуществлении отдельных форм и методов организации международного сотрудничества, сложившиеся связи с зарубежными

партнерами могут быть использованы как для активной интеграции самого вуза в мировое образовательное и научное пространство, так и применяться в практике международной деятельности других сибирских вузов.

В приложении приводятся библиографический список газетных публикаций, посвященных международному сотрудничеству НЭТИ; список иностранных выпускников вуза; воспоминания преподавателей, сотрудников и иностранных студентов вуза.

Основные положения диссертационного исследования изложены в публикациях:

1. Подготовка иностранных специалистов в Новосибирском электротехническом институте для народного хозяйства стран СЭВ и развивающихся стран // Регионы России и мировые интеграционные процессы: Сб. статей. - Томск: Изд-во ТГУ, 2003. - С. 131-137. (7 с.)
2. Создание и реформирование международной службы Новосибирского государственного технического университета: исторический обзор // Научный Вестник МГТУ ГА: Сер. Общество, экономика, образование. - М.: Изд-во МГТУ ГА, 2004. - № 82 (6). - С. 46-51. (6 с.)
3. Высшая школа России в системе Болонских координат // Навстречу Европе : Сб. статей. Томск: Изд-во ТГУ, 2005. - С. 99-112. (14 с.)
4. Международные программы Новосибирского государственного технического университета в области образования // Стратегия развития университетского технического образования в России: Материалы II Всерос. науч.-практ. конф. к 170-лет. МГТУ им. Н.Э. Баумана. - М.: Изд-во МГТУ, 2000. - С. 21-25. (в соавторстве; 5 с. / 3 с.)
5. Обучение иностранных студентов на подготовительном отделении Новосибирского государственного технического университета: настоящее и будущее // Проблемы гуманитаризации и роль исторической науки в процессе подготовки студентов: Материалы междунар. конф.: Тез. докл. - М.: Изд-во РУДН, 2001. - С. 12-16. (в соавторстве; 5 с. / 2 с.)

6. Изучение иностранных языков в Новосибирском государственном техническом университете // Проблемы и перспективы интеграции высшей школы России в мировую систему образования и науки : Материалы междунар. конф. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2001. – Ч. II. - С. 116-117. (в соавторстве; 2 с. / 1 с.)
7. Управление международной деятельностью университета (на примере НГТУ): история и настоящее // Управление университетом: модели, методы, перспективы совершенствования: Материалы Всерос. семина. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2003. - С. 71-76. (в соавторстве; 6 с. / 3 с.)
8. Международная деятельность как фактор усиления научно-образовательного потенциала НГТУ (проблемы и перспективы управления) // Университетское управление: практика и анализ. - 2003. - № 4 (27). - С. 50-57. (в соавторстве; 8 с. / 3 с.)
9. Межрегиональное и международное сотрудничество как вспомогательный инструмент подготовки специалистов по международным и региональным связям // Перспективы развития межрегионального образовательного пространства на базе гуманитарных кафедр российских университетов: Материалы Всерос. науч.-метод. симп. - Барнаул: Изд-во АлГУ, 2003. - С. 571-572. (в соавторстве; 2 с. / 1 с.)
10. Ретроспективный анализ развития научно-образовательного сотрудничества Новосибирского государственного технического университета и КНР // Технические университеты: интеграция с европейскими и мировыми системами образования : Материалы междунар. конф. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2004. - С. 78-84. (в соавторстве; 6 с. / 3 с.)
11. Новосибирск и Корея: движение навстречу друг другу. Итоги и проблемы научно-образовательного сотрудничества // 9-й российско-корейский симпозиум по науке и технологиям: Сб. тр. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2005. - Т. 1. - С. 1056-1058. (в соавторстве; 3 с. / 1 с.)