

На правах рукописи

Цигулева Олеся Владимировна

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)**

Специальность 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики
и образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Томск
2006 г.

Работа выполнена на кафедре педагогики
Новосибирского государственного педагогического университета

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Храпченков Владимир Георгиевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Веряев Анатолий Алексеевич

кандидат педагогических наук, доцент
Боровиков Леонид Иванович

Ведущая организация Томский Государственный
Педагогический Университет

Защита состоится «22 декабря» 2006 года в _____ часов на заседании
диссертационного совета К 212.267 08 при Томском государственном
университете по адресу: 634034, г. Томск, пр. Ленина, 36

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Томского
государственного университета

Автореферат разослан «22 ноября» 2006 года

Ученый секретарь
диссертационного совета

кандидат педагогических наук, доцент
Малкова Ирина Юрьевна

Общая характеристика работы

Актуальность и постановка проблемы исследования. Социально-экономические преобразования, происходящие в России за последние 10—15 лет, резко изменили ценностные ориентиры российского общества и привели к его расслоению, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием. Социальный заказ на образование стал определяться не только государством, но и спросом, существующим на рынке труда. Очевидно, что сегодня продуктом системы образования должна стать личность с высоким уровнем интеллектуального развития, способная к непрерывному образованию и саморазвитию, гибкому изменению способов своей образовательной, профессиональной и социальной деятельности. Готовность работать с учетом меняющихся условий является одним из требований, предъявляемых к современному человеку и специалисту в рамках области деятельности. Поэтому такой актуальной и значимой становится задача ориентации учебного процесса на формирование интеллектуальных умений и навыков учащихся, на развитие их интеллектуального потенциала.

Нельзя сказать, что проблема формирования интеллектуальных умений и навыков учащихся возникает впервые. Напротив, эта проблема относится к числу таких, которые не утрачивают своей актуальности уже многие десятилетия. Еще в начале 30-х годов XX века Л.С. Выготский выдвинул идею обучения, идущего впереди развития и ориентированного на развитие человека как на основную цель. Он подверг основательному критическому анализу широко известные в то время положения Ж.Пиаже, У.Джемса, К. Коффки и сложившуюся практику организации учебного процесса в образовательном учреждении. Названные концепции рассматривались Л.С. Выготским в качестве типичных, когда решение проблемы обучения и развития представляется согласно гипотезе, выдвинутой Л.С.Выготским, знания не являются конечной целью обучения ребенка, а представляются средством развития учащихся.

В 60-х годах прошлого века решению проблемы организации учебного процесса и его ориентации на формирование интеллектуальных умений и навыков Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов предложили обосновать теорию развивающего обучения. В качестве приоритета при организации учебного процесса ученые сформулировали ориентацию на формирование теоретического мышления, овладения учащимися способами постановки проблемы и построения моделей ее решения. Формирование интеллектуальных умений и навыков в концепции развивающего обучения обуславливается практикой эффективного решения учащимися новых для них жизненных и учебных задач; открытостью их по отношению к новому; реалистичностью подхода к возникающим проблемам, видением их во всей

сложности, противоречивости и многообразии; преодолением сложившихся стереотипов и накоплением опыта критического анализа.

В последние годы к решению проблемы формирования интеллектуальных умений и навыков личности обращались Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская, Л.В. Занков, П.Я. Гальперин, Е.Н. Кабанова-Меллер, А.М. Орлова, Ю.А. Самарин, Н.Ф.Талызина, М.А. Холодная.

Исследованию особенностей организации учебной деятельности по формированию интеллектуальных умений и навыков посвятили свои работы Ю.К. Бабанский, В.В.Краевский, И.Я. Лернер, А.В. Усова и др.

Вместе с тем, несмотря на многообразие подходов, и работ, посвященных вопросам формирования интеллектуальных умений и навыков учащихся, многие исследователи отмечают, что в решении проблемы не удается добиться значительных результатов. Так Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская считают, что практика обучения не использует все возможности для их формирования, и тем самым не достигает нужного «ускорения» процесса обучения, повышения эффективности. Даже при выполнении различных заданий по учебному предмету до сих пор нередко преобладает тенденция учить конкретным способам выполнения заданий определенного вида, слабо вооружая учащихся обобщенными способами или методами, пригодными для выполнения широкого круга заданий.

Конечно, причин неэффективного решения проблемы формирования интеллектуальных умений и навыков учащихся много. В том числе, речь идет о широко распространившейся и укоренившейся в традиционном обучении трансляционной парадигме передачи знаний, обуславливающих формирование репродуктивных способностей, о профессиональной некомпетентности педагогов и не владения ими методиками формирования интеллектуальных умений и навыков учащихся. Формулировка этих причин, обуславливающих неэффективность решения проблемы, указывает на существующее **противоречие**, обострившейся потребностью между необходимостью формирования интеллектуальных умений и навыков учащихся и неэффективной организацией учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков учащихся.

Проблема нашего исследования заключается в выявлении особенностей и качественных характеристик организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков.

Цель исследования: разработать модель и этапы организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков учащихся.

Объект исследования: формирование интеллектуальных умений и навыков учащихся в учебном процессе.

Предмет исследования – организация учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков.

В соответствии с целью исследования решались следующие **задачи**:

- осуществить теоретический анализ проблемы формирования интеллектуальных умений и навыков;
- обосновать модель организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков;
- определить этапы организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков и их последовательность;
- разработать уровни сформированности и критерии эффективности организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков;

Гипотеза исследования: организация учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков учащихся будет эффективной если

- модель организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков включает в себя компоненты, этапы и условия, обеспечивающие активную вовлеченность учащихся в учебный процесс;
- будет включать ряд этапов, в том числе: актуализацию рефлексии, обеспечение учебного процесса, разработку и реализацию учебных заданий и рефлексии;
- в качестве критериев эффективности организации учебного процесса будут использованы интеллектуальные умения и навыки (анализа, синтеза, обобщения, конкретизации, оперирования понятиями, дифференциации, выделение главного и др.).

Методологическую основу исследования составили личностно-деятельностный подход (Г.С. Альтшуллер, Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготский, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, А.М. Лук, К.К. Платонов, Я.А. Пономарев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, П.М. Якобсон и др.), философские и психолого-педагогические положения теории познания (Л.С. Выготский, М.М. Зиновкина, В.А. Крутецкий, Т.В. Кудрявцев, Е.П. Никитин, А.Н. Аверьянов, А.Ф. Лосев и др.).

Теоретическую основу исследования составляют положения теорий: развивающего обучения (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, И.С.Якиманская и др); формирования интеллектуальных (умственных) умений и навыков (А.Н.Леонтьев, Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Ю.А. Самарин, М.А. Холодная, Е.Н. Кабанова-Меллер, Ж.Пиаже и др.); моделирования (А.Н. Андреев, В.Г. Афанасьев, Ю.Ветров, А.Мельникова, Б.Г. Глинский, А.Н. Кочергин, И.Б. Новик А.Н. Уёмов, В.А. Штофф, А.Г. Шабанов, и др.).

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы; наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование, тестирование, педагогический эксперимент.

База исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась на базе экономического и юридического факультетов Новосибирского института экономики и менеджмента, Новосибирского института экономики, психологии и права, средней школы № 155 г. Новосибирска. В опытно-экспериментальной работе приняло участие 498 человек: 474 учащихся, из них 350 студентов и 24 преподавателя. Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (2000 – 2001 гг.) – поисково-аналитический, посвящен изучению психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и реального состояния формирования интеллектуальных умений и навыков в практике отечественной и зарубежной школы, формированию программы исследования, определению основных понятий, лежащих в русле рассматриваемой темы, цели, предмета, задач, базы исследования, разработке плана опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (2001 – 2004 гг.) – опытно-экспериментальный, в течение которого созданы модель, разработаны этапы и выявлены психологические, дидактические, организационно-педагогические и индивидуально-личностные условия организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков.

Третий этап (2004 – 2006 гг.) – обобщающий. На этом этапе подведены итоги и осмыслены результаты проведенного исследования, проведена систематизация и обработка полученной информации; разработаны и внедрены научно-методические материалы и рекомендации в практику работы вузов и школы; оформлены полученные результаты исследования в виде диссертации.

На защиту выносятся следующие основные положения:

– организация учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков должна строиться на основе модели, включающей в себя компоненты, этапы и условия;

– особое значение при организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков учащихся имеют этапы: актуализация рефлексии, обеспечение учебного процесса, разработка и реализация учебных заданий, и рефлексия, их полнота и последовательность;

– задания, включающие элементы анализа, синтеза, конкретизации, оперирования понятиями, выделения главного, постановки проблемных

вопросов, заданий развивающего характера, в том числе на самопознание, способности учащихся к рефлексии и самооценки;

– оценку эффективности организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков следует осуществлять, ориентируясь на разные уровни сформированности, различие между которыми определяется использованием таких интеллектуальных умений и навыков как: владение операциями анализа и синтеза, обобщения, дифференциации, выделение главного, конкретизации, сравнения, умения оперировать понятиями, внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал, выделяя в нем главное, решать проблемные познавательные задачи, самостоятельно осуществлять самоконтроль при освоении учебного материала.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– разработана модель организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков, включающая в себя компоненты, этапы и условия;

– определены этапы организация учебного процесса: актуализация рефлексии, обеспечение учебного процесса, разработка и реализация учебных заданий и рефлексия, последовательность которых обеспечивает формирование интеллектуальных умений и навыков учащихся;

– разработаны уровни и критерии эффективности организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков.

Теоретическая значимость определяется тем, что:

– теория развивающего обучения дополнена описанием особенностей и условий организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков;

– этапы организации учебного процесса конкретизируют представления о формировании интеллектуальных умений и навыков учащихся в учебном процессе;

– методика обучения иностранным языкам дополнена описанием заданий способствующих формированию и развитию интеллектуальных умений и навыков учащихся.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

– разработана программа для обеспечения эффективной организации учебного процесса, направленная на формирование интеллектуальных умений и навыков учащихся (программа спецкурса «Формирование интеллектуальных умений и навыков в процессе изучения иностранного языка»);

– разработано учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов: «Английский язык для студентов экономического факультета»;

– составлен комплект учебных и развивающих заданий, направленных на формирование интеллектуальных умений и навыков.

– дидактические материалы по формированию интеллектуальных умений и навыков используются в настоящее время в Новосибирском институте экономики и менеджмента, Новосибирском институте экономики, психологии и права для студентов лингвистических специальностей, в средней школе № 155 г. Новосибирска.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечиваются релевантностью исследования его целям и задачам, целесообразным сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования, репрезентативностью экспериментальных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты работы докладывались и обсуждались на Всероссийской научно-практической конференции «Государство, право, образование» (Новосибирск, декабрь 2002 г.); международной конференции «Поликультурное образование: проблемы социо-кросс-культурной интеграции» (Новосибирск, ноябрь 2004 г.), межвузовской научно-методической конференции «Инновационные технологии в обучении иностранным языкам, региональный аспект» (Новосибирск, февраль 2004 г.) научно-практических конференциях и семинарах, проходивших в Новосибирском институте экономики и менеджмента, Новосибирском институте экономики, психологии и права и Новосибирском филиале РГТЭУ.

Основные результаты исследования внедрены в образовательный процесс Новосибирского института экономики и менеджмента, а также Новосибирского института экономики, психологии и права, средней школы № 155 г. Новосибирска. По теме диссертации опубликовано 9 работ общим объемом 10,25 п.л.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и приложений. В работе приведен список литературы (283 наименований, в том числе 34 – на английском языке).

Во введении обоснована актуальность избранной темы, ее целесообразность выполнения, определены теоретико-методологические основы исследования, определены объект и предмет исследования, его цели и задачи, сформулирована гипотеза, показана научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, отражены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков» на

основе анализа философской, психологической и педагогической литературы исследуется сущность интеллектуальных умений и навыков, особенности их формирования, определяются теоретические предпосылки эффективной организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков, раскрыт понятийно-категориальный аппарат. Дается анализ состояния проблемы организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков, выявляются условия, способствующие эффективному формированию интеллектуальных умений и навыков. Представлены разработанные автором модель и этапы организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков учащихся.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков» выявлено состояние развитости интеллектуальных умений и навыков учащихся, апробированы модель и этапы организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков; разработаны уровни и критерии эффективности организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков; исследованы педагогические условия, способствующие формированию интеллектуальных умений и навыков; представлены и интерпретированы результаты исследования, проведен их анализ, подготовлены методические рекомендации.

В заключении изложены основные выводы исследования. В приложениях представлены анкеты, тесты, программа спецкурса «Формирование интеллектуальных умений и навыков в процессе изучения иностранного языка», методика формирования интеллектуальных умений и навыков обучаемых.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Сфера исследования интеллектуальных умений и навыков личности всегда была приоритетной в педагогической науке. В связи с чем определилось несколько подходов и моделей решения проблемы. Так, В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин указывают на то, что формирование интеллектуальных умений и навыков происходит в процессе развивающего обучения. М.А. Холодная выделяет несколько методических моделей, основанных как на зарубежном педагогическом опыте, так и на оригинальных разработках отечественных исследователей, способствующих формированию и развитию интеллектуальных умений и навыков (свободная, диалогическая, личностная, обогащающая, развивающая, структурирующая,

активизирующая и формирующая модели). Н.А. Менчинская и Д.Н. Богоявленский полагают, что процесс формирования интеллектуальных умений и навыков имеет много общего по своей структуре с процессом формирования двигательных умений и навыков. По мнению многих исследователей, как в двигательных, так и в интеллектуальных умениях и навыках в одинаковой мере выделяются обосновывающие элементы, дающие ответ на вопрос «почему»; в тех и других отмечается и оперативная часть, когда решается, что и как надо делать, в равной степени выделяется этап «отработки» данного действия. Основное различие двух видов автоматизирующих действий состоит, по-видимому, лишь в том, что, если при двигательных навыках мы имеем дело с реальными действиями, то при выработке интеллектуальных навыков автоматизация идет в плане освоения умственных операций. Интеллектуальные навыки, как и всякие навыки, являются в этом случае лишь компонентами творческой мыслительной деятельности.

Наиболее детально представления об умственных действиях разрабатываются в теории поэтапного формирования умственных действий, выдвинутой П.Я. Гальперным. В своем учении о поэтапном формировании понятий и умственных действий П.Я. Гальперин характеризует высшие формы интеллектуальной деятельности как результат интеграции предметно-практических, образно-пространственных и словесно-речевых компонентов.

Под навыком понимают: «умелое действие, выражающееся в соответственном выборе условий и приемов работы» (З.И. Ходжава); «умение выполнять какое-либо действие, приобретенное в результате упражнения» (А. Платонов, Л.М. Шварц); «временные связи (ассоциации), которые, составляя стереотип, максимально, быстро и точно воспроизводятся и требуют минимальной затраты нервной энергии» (Ю.А. Самарин); «слитная посредством общей функции цепь закрепленных в повторении операций» (Г. Крысько); «автоматизированные действия, которые сначала преднамеренно, сознательно вырабатываются, а затем функционируют автоматически» (С.Л. Рубинштейн). В качестве рабочего мы будем использовать определение, сформулированное А. Платоновым, Л.М. Шварцем.

Понятие процесса формирования умений в педагогике рассматривается на основе различных подходов к их классификации и зависит от трактовки сущности понятия «умения». Под умением понимают: «приобретенную способность или готовность к быстрому решению задания» (З.И. Ходжава); «предпосылку для перехода элементов знаний в навык, результат взаимодействия знаний и навыков» (Ю.А. Самарин); «способность к действию в конкретной ситуации» (А.В. Усова); «приобретенную в опыте готовность к тому или иному действию во всех возможных вариациях»

(Е.И.Бойко); «один из существенных этапов выработки навыка» (К.Н. Корнилова); «применения знания на практике» (А. Платонов, Л.М. Шварц). В диссертационном исследовании мы будем использовать термин, разработанный З.И. Ходжавой.

По мнению Д.Н. Богоявленского и Н.А. Менчинской, интеллектуальные умения – это умения обобщенного уровня, свидетельствующие о том, что учащийся овладел гибкими формами мыслительной деятельности. Существуют и иные определения указанных понятий, однако мы будем опираться на приведенное выше.

Организацию учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков мы рассматриваем как обучения операциям анализа и синтеза, обобщения, дифференциации, выделения главного, конкретизации, сравнения, умения оперировать понятиями, внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал, выделяя в нем главное, решать проблемные познавательные задачи, самостоятельно осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и др.

В результате анализа стандартов образовательных программ нами было разработано содержание учебной дисциплины, в которое вошли задания по иностранному языку, позволяющие формировать выделенные интеллектуальные умения и навыки. Анализ организации занятий по иностранному языку выявил следующие негативные факторы: количество учащихся в одной подгруппе часто превышает установленную норму; контингент учащихся в подгруппе имеет разный уровень языковой подготовленности; отсутствует методическое обеспечение, способствующее формированию интеллектуальных умений и навыков; недостаточная подготовленность педагогов к осуществлению развивающего обучения. Это способствует снижению эффективности организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков.

На основе имеющихся теоретических разработок и опыта практической деятельности нами была разработана модель организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков (рис. 1).

Процесс целеполагания предусматривает наряду с формированием общеучебных, лингвистических, коммуникативных умений и навыков, организацию учебного процесса, способствующего эффективному формированию интеллектуальных умений и навыков. Специфика системы целей предполагает выделение трех блоков, отражающих компоненты, этапы и условия организации учебного процесса.

Первый блок включает следующие компоненты: мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.



Рис. 1. Модель организации учебного процесса по формированию ИУН

Мотивационный компонент представляет собой систему мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений. Его специфичность состоит в оценочном отношении к миру, к деятельности, к людям, к самому себе, к своим способностям, к их развитию – только при осознании учащимися необходимости формирования интеллектуальных умений и навыков и положительной мотивации возможна плодотворная работа по организации учебного процесса формирования интеллектуальных умений и навыков.

Содержательный компонент предполагает разработку учебных программ, включающих задания, связанные с планированием, разработкой схем, моделей, вычленением основных понятий, с синтаксическим разбором предложений и т.д., способствующих формированию умений и навыков анализа, синтеза, конкретизации, сравнения, умения оперировать понятиями, рационально

запоминать, логически осмысливать учебный материал, выделяя в нем главное, самостоятельно осуществлять самоконтроль в учебной деятельности.

Планирование содержания обучения преподавателем должно предусматривать такую организацию учебной работы, при которой освоение программного материала будет способствовать эффективному формированию интеллектуальных умений и навыков.

Операционно-деятельностный компонент включает в себя формы, средства и методы организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков. При организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков используются следующие методы: исследовательский (после анализа материала, постановки проблем и задач учащиеся самостоятельно изучают литературу, ведут наблюдения и выполняют другие действия поискового характера); частично-поисковый (заключается в организации активного поиска самостоятельно сформулированных познавательных задач под руководством педагога); проблемного изложения (прежде чем излагать материал, преподаватель ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем раскрывает систему доказательств); индуктивный и дедуктивный (по логике учебного процесса). Мы используем следующие приемы: показ, объяснение, перевод; выполнение одноязычных упражнений без опоры и с опорой на печатный текст; выполнение заданий в устной речи (аудирование, говорение), в чтении вслух и про себя; а также методы и приемы, активизирующие интеллектуальную и познавательную деятельность учащихся, их творческое мышление и воображения (выявление смысловой структуры текста, анализ основных смыслообразующих элементов слова, сопоставление грамматических явлений друг с другом, и систематизирование явления в парадигматическом и функциональном плане и т.д.). Для приобретения опыта практической деятельности по формированию интеллектуальных умений и навыков занятия организуются в таких формах, как индивидуальная, парная, групповая.

Оценочно-результативный компонент предполагает контроль и оценку сформированности интеллектуальных умений и навыков. Контроль позволяет учащимся при сохранении общей формы и смысла предыдущих действий изменять состав в зависимости от частных условий применения, от конкретности и особенностей их материала. Одним из способов контроля является самостоятельная работа. В частности, на данном этапе самостоятельная работа учащихся лежала в основе решения таких задач: сделать краткую аннотацию статей, вызывающих интерес; дать собственную оценку содержанию прочитанного.

В данном случае происходит смещение доминанты с совместной деятельности преподавателя и учащегося непосредственно к самостоятельной деятельности учащегося. Самореализация деятельности учащегося происходит в процессе индивидуальной работы. Она предполагает развитие таких важных в профессиональном плане качеств как: профессиональное самопознание (самоконтроль личности, способность сопоставлять свои ценности, установки с установками членов групп); способность к самопознанию и оценке (формирование положительно-эмоционального отношения к себе, стремление реализовать и адекватно оценивать свои профессиональные, интеллектуальные и творческие умения и способности); способность к рефлексии (восприятие, осмысление своего внутреннего мира, восприятие проектной деятельности как способа выполнения практических заданий, собственного авторства).

В следующем блоке модели выделены четыре этапа организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков: актуализация рефлексии, обеспечение учебного процесса, разработка и реализация учебных заданий, рефлексии.

Рефлексивная деятельность предполагает несколько частей: вводную, текущую (на различных этапах занятия), контрольную (в конце изучения значительного объема содержания, в конце каждого семестра).

Первый этап (актуализация рефлексии) предполагает выявление готовности учащихся к учебной работе, определение их эмоционального состояния, интересов, трудностей, понимать и принимать цели предстоящей деятельности, выдвигать цели и подцели собственной деятельности; планировать собственную деятельность на основе сравнения различных планов выполнения одного и того же задания; составлять собственный план деятельности; строить различные алгоритмы выполнения заданий, овладевать отдельными шагами алгоритма. Предполагает формирование мотивов учебной деятельности, навыков самоанализа, умение управлять собой. Включает выполнение рефлексивных заданий направленных на формирование критической оценки собственной образовательной продукции, например, дать рецензию устного выступления, письменной работы (грамматический тест, сочинение и т.д.), выполненного задания и т.д.

Второй этап – обеспечение учебного процесса имеет целью формирование способностей у учащихся работать с информацией на высоком уровне сложности, что способствует формированию готовности памяти, способности к кодированию информации, способности к свертыванию мыслительных операций и т.д. На этом этапе используются алгоритмы поиска, фиксации, запоминания информации; наблюдения, эвристической беседы, конструирование правил; комментированного анализа. На дано этапе проводится контент-анализ учебных заданий,

позволяющий систематизировать их по уровням сформированности интеллектуальных умений и навыков.

Этап разработки и реализации учебных заданий. Разработка включает в себя составление заданий и подбор дидактических средств, способствующих формированию учебных и интеллектуальных умений и навыков. На данном этапе осуществляется работа с объектами (сравнение, сопоставление, описание); работа с моделями (предположение, абстрагирование, аналогия); работа со схемами (анализ, синтез); работа с таблицами (обобщение систематизация); работа с рисунками (воображение, анализ, ассоциации); работа с текстом (анализ, выделение главного, определение понятий); проводится тренинг логического мышления; выполняются задания, способствующие развитию творческой самостоятельности, коллективную и учебной деятельности.

Личности предоставляется относительная свобода выбора предметного материала, способов его усвоения.

Четвертый этап – рефлексии предполагает анализ проделанной работы, соотношение элементов соотносить результаты выполнения отдельных шагов с поставленными целями; осуществлять анализ принятых решений; прогнозировать результаты собственной деятельности на перспективу; формировать умение видеть собственные ошибки, выяснять причину, предупреждать их появление.

Третий блок включает психологические, дидактические, организационно-педагогические, индивидуально-личностные условия организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков.

Психологические условия включают: формирование познавательных интересов; осознание необходимости выполнения учебных заданий и значимости усваиваемой информации для личностного развития; создание предпосылок для включения волевых усилий; развитие способностей к сосредоточенности, к концентрации, к вниманию; благоприятный эмоциональный климат, психологический комфорт.

Дидактические условия предполагают: при формировании каждого отдельного задания включать систему анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации в соответствии со спецификой содержания программного материала по теме занятия; при подборе развивающих упражнений учитывать связи между логическими операциями (анализ-синтез; сравнение-аналогия; абстрагирование-конкретизация); развивающие задания формировать как часть учебно-познавательной деятельности, а не как отдельные элементы работы направленной на развитие, но не связанной с учебной программой; широко применять такие методы обучения как

мозговой атаки, учебно-тематических дискуссий, проведение лекций в диалоговой форме, проектов, интеллектуальной разминки и др.

Организационно-педагогические условия: для повышения развивающего эффекта учебного процесса широко применять такие формы взаимодействия как выполнение индивидуальных заданий, работа в парах, в микрогруппах и т.д.; предусмотреть необходимое материально-техническое обеспечение учебного процесса; подготовить соответствующие учебно-методические материалы (схемы, таблицы, перфокарты и т.д.); организовать специальную подготовку педагогов к проведению развивающих уроков.

Индивидуально-личностные условия: учитывать уровень сформированности интеллектуальных умений и навыков; формировать умения самоорганизации и самоконтроля; развивать чувства ответственности, взаимовыручки, сопричастности, сопереживания.

Опытно-экспериментальная работа по организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков проводилась на базе экономического и юридического факультетов Новосибирского института экономики и менеджмента, Новосибирского института экономики, психологии и права и средней школы № 155 в течение пяти лет.

Экспериментальные группы составили 240 учащихся, в возрасте от 15 до 20 лет. Всего было выделено 8 *экспериментальных групп*: юридический факультет – 3 подгруппы; экономический факультет – 2 подгруппы, 3 группы – средняя школа. В 6 контрольных групп вошли: юридический факультет – 3 подгруппы; экономический – 2 подгруппы, 1 группа - средняя школа.

В экспериментальных группах обучение проводилась в соответствии с разработанной нами моделью и этапами организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков.

Для того, чтобы выявить начальный уровень сформированности интеллектуальных умений и навыков учащихся (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, дифференциации, умение оперировать понятиями, умение выделять главное) нами были проведены специальные тесты.

Статистическая обработка полученных данных заключалась в выявлении соотношения числа правильно выполненных операций к общему их числу.

Анализ работ учащихся позволяет сказать, что на начало опытно-экспериментальной работы только 22, % учащихся справились с тестовыми заданиями на достаточно высоком уровне и 52,6 % не справились с заданиями в полном объеме (см. табл. 1).

Результаты констатирующего эксперимента позволили уточнить содержание и уровень сложности экспериментальных программ в соответствие с выявленным уровнем подготовленности.

Уровни сформированности интеллектуальных умений и навыков на начало опытно-экспериментальной работы

Уровни	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная группа	52,6 %	25,3 %	22,1 %
Контрольная группа	52,6 %	25,3 %	25,3 %

В целях методического обеспечения эксперимента нами были разработаны: программа формирования интеллектуальных умений и навыков учащихся; программа спецкурса «Формирование интеллектуальных умений и навыков в процессе изучения иностранного языка»; учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов: «Английский язык для студентов экономического факультета»; составлен комплект учебных развивающих заданий, направленных на формирование интеллектуальных умений и навыков, которые были положены в основу экспериментальной работы. Материал спецкурса «Формирование интеллектуальных умений и навыков в процессе изучения иностранного языка» готовит учащихся к монологической и диалогической речи, смысловой переработке и собственной интерпретации иноязычного текста.

Для проверки эффективности реализуемого дидактического комплекса по формированию интеллектуальных умений и навыков нами были использованы две группы критериев: уровень сформированности интеллектуальных умений и навыков; мотивация учебно-познавательной деятельности. Мотивация учебно-познавательной деятельности выявлялась с помощью теста Гребенюка. Сформированность интеллектуальных умений и навыков определялась по следующим показателям: преобразование информации; оперативная переработка информации; овладения специальными умениями и навыками; достижение заданной цели.

Позитивное отношение испытуемых экспериментальных групп выступило дополнительным критерием эффективности организации учебного процесса по формированию. Результаты анкетирования представлены в табл. 2.

Согласно результатам анкетирования позитивное отношение учащихся организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков, обусловлено осознанной целенаправленной работой учащихся, одним из видов которого является самостоятельная деятельность, а также использование преподавателем специальных форм учебной работы и организации учебного процесса.

Таблица 2

Отношение обучаемых к организации учебного процесса по формированию ИУН (по данным опроса в 2005 г., $\Sigma=250$ чел.)

Вопросы анкеты	да	нет	затрудняюсь ответить
Понравилось ли Вам экспериментальное обучение?	86,7	4,2	9,1
Чем оно на Ваш взгляд отличается от традиционного обучения?			
в основе самостоятельная деятельность	93,2	-	6,8
больше направлено на интерес	79,3	5,6	15,1
позволяет работать в индивидуальном темпе	93,2	-	6,8
больше возможности для инициативы и творчества	95,1	-	4,9
представляет более широкое поле для общения с членами группы	92,1	-	7,9
другое	-	-	-

Эффективность разработанной нами модели и этапов организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков определялись на основе изучения динамики исследуемых процессов внутри экспериментальных и контрольных групп путем сравнения данных серии контрольных срезов. Динамика формирования интеллектуальных умений и навыков учащихся отслеживалась при помощи вычисления комплексного показателя каждого из них. Такой показатель складывался из суммы баллов, набранных учащимися при выполнении специально разработанных тестов и заданий. По каждому из исследуемых параметров вычислялся процент правильно выполненных заданий, что позволило данные всех срезов объединить в единую 100-бальную шкалу измерений для дальнейшего сравнения результатов. Результаты эксперимента показали, что в экспериментальных группах уровень сформированности интеллектуальных умений и навыков вырос на 13 %, а в контрольных увеличился на 3 %, что свидетельствует об эффективности предлагаемой модели и этапов организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков. Более детально результаты эксперимента представлены в таблицах 3-4.

Таблица 3

**Динамика интеллектуальных умений обучаемых
в ходе эксперимента**

	Интеллектуальные умения и навыки	Начало ОЭР		Конец ОЭР	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	Умение анализировать	34,6	34,6	51,3	37,8
2	Умение синтезировать	29,7	29,7	48,4	32,9
3	Умение обобщать	29,8	29,8	46,9	33,1
4	Умение конкретизировать	25,4	25,4	41,1	28,4
5	Умение оперировать понятиями	37,1	37,1	53,5	41,3
6	Умение дифференцировать	38,3	38,3	54,1	43,1
7	Умение выделять главное	30,2	30,2	44,6	34,8

Таблица 4

**Динамика интеллектуальных навыков обучаемых
в ходе эксперимента**

	Интеллектуальные навыки	Начало ОЭР		Конец ОЭР	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	Анализа	35,1	35,1	48,4	36,8
2	Синтеза	29,6	29,6	45,6	32,9
3	Обобщения	27,9	27,9	42,7	30,8
4	Конкретизации	23,2	23,2	38,1	28,4
5	Оперирование понятиями	33,8	33,8	48,5	35,3
6	Дифференциации	31,6	31,6	48,9	34,0
7	Выделение главного	29,7	29,7	41,9	32,8

По завершению опытно-экспериментальной работы был проведен аналогичный констатирующему эксперименту контрольный срез для выявления уровней сформированности интеллектуальных умений и навыков в учебном процессе. Результаты формирующего эксперимента отражены в таблице 5.

Таблица 5

**Уровни сформированности интеллектуальных умений и навыков по завершению
опытно-экспериментальной работы**

Уровни	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная группа	28,3 %	35,9 %	35,8 %
Контрольная группа	50,7 %	23,6 %	25,7 %

Сравнительно-сопоставительный анализ полученных в результате тестирования данных показывает, что сформированность интеллектуальных навыков в экспериментальных группах выражена значительно, чем у обучаемых контрольных групп. Из таблицы видно, что при практически одинаковых начальных показателях экспериментальной и контрольной групп на этапе завершения опытно-экспериментальной работы уровень сформированности интеллектуальных умений и навыков обучаемых в процессе изучения иностранных языков повысился в среднем на 13 %.

Представляется, что позитивная динамика формирования интеллектуальных умений и навыков свидетельствует о результативности целенаправленной, последовательно организованной деятельности, направленной на формирование данных умений и навыков. Этим подтверждается эффективность организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков.

Полученные в ходе исследования результаты были интерпретированы и положены в основу верификации исследовательской гипотезы.

С учетом сказанного можно сделать следующие выводы:

1. В ходе опытно-экспериментальной работы модель организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков, действующая в реальных условиях, подтвердила свою эффективность.

2. В процессе исследования выделены следующие условия, эффективно влияющие на процесс организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков:

– психологические: формирование познавательных интересов; осознание необходимости выполнения учебных заданий и значимости усваиваемой информации для личностного развития; создание предпосылок для включения волевых усилий; развитие способностей к сосредоточенности, к концентрации, к вниманию; благоприятный эмоциональный климат, психологический комфорт;

– дидактические: при формировании каждого отдельного задания включать систему анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации в соответствии со спецификой содержания программного материала по теме занятия; при подборе развивающих упражнений учитывать связи между логическими операциями (анализ-синтез; сравнение-аналогия; абстрагирование-конкретизация); развивающие задания формировать как часть учебно-познавательной деятельности, а не как отдельные элементы работы направленной на развитие, но не связанной с учебной программой; широко применять такие методы обучения как мозговой штурм, дискуссии, деловые игры и др.;

– организационно-педагогические: для повышения развивающего эффекта учебного процесса широко применять такие формы

взаимодействия как выполнение индивидуальных заданий, работа в парах, в микрогруппах и т.д.; предусмотреть необходимое материально-техническое обеспечение учебного процесса; подготовить соответствующие учебно-методические материалы (схемы, таблицы, перфокарты и т.д.); организовать специальную подготовку педагогов к проведению развивающих уроков;

– индивидуально-личностные: учитывать уровень сформированности интеллектуальных умений и навыков; формировать умения самоорганизации и самоконтроля; развивать чувства ответственности, взаимовыручки, сопричастности, сопереживания.

3. Экспериментальное исследование доказало, что работа организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков в соответствии с разработанными нами этапами, их последовательностью подтверждает свою эффективность.

4. Необходимо учитывать, что на формирование интеллектуальных умений и навыков негативное воздействие оказывают следующие факторы: количество учащихся в одной подгруппе часто превышает установленную норму; контингент учащихся в подгруппе имеет разный уровень языковой подготовленности; отсутствует методическое обеспечение, способствующее формированию интеллектуальных умений и навыков; недостаточная подготовленность педагогов к осуществлению развивающего обучения.

Проведенное исследование подтвердило актуальность выдвинутой гипотезы, эффективность разработанной модели. Однако, выполненное исследование не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой нами проблемы. Перспективным направлением дальнейших научных поисков может стать выяснение особенностей организации учебного процесса по формированию интеллектуальных умений и навыков для студентов различных специальностей, учащихся разных возрастных периодов.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Цигулева О.В. Английский язык / Учебное пособие – Новосибирск: НИЭМ, 2004. – 5,25 п.л.
2. Цигулева О.В. Формирование интеллектуальных умений и навыков студентов нелингвистических вузов // Государство, право, образование: Сборник научных трудов. – Новосибирск: НГАУ, 2003. – 0,25 п.л.
3. Цигулева О.В. Подходы к пониманию сущности интеллектуальных умений и навыков // Менеджмент – право – культура: состояние, проблемы, перспективы. Сборник статей, тезисов докладов IV научной конференции профессорско-преподавательского состава. – Новосибирск: НИЭМ, 2004. Часть 2. – 0,25 п.л.
4. Цигулева О.В. Методические основы развития реально-информативной коммуникации // Менеджмент – право – культура: состояние, проблемы, перспективы. Сборник статей, тезисов докладов IV научной конференции профессорско-преподавательского состава. – Новосибирск: НИЭМ, 2004. Часть 2. – 0,5 п.л.
5. Цигулева О.В., Колмакова М.В. Ролевая игра как одно из средств повышения познавательной деятельности // Сборник статей межвузовской научно-методической конференции. – Новосибирск: «Инновационные технологии в обучении иностранным языкам: региональный аспект». СибАГС, Новосибирск, 2004. – 0,5 п.л.
6. Цигулева О.В. Система управления формированием интеллектуальных умений и навыков при изучении иностранных языков // Проблемы качества образования в современном образовательном учреждении: Материалы Международной научной конференции НФ РГТЭУ, Новосибирск, 2005. – 0,5 п.л.
7. Цигулева О.В. Особенности организации процесса формирования интеллектуальных умений и навыков в социокультурном образовательном процессе // Проблемы социо-кросс-культурной интеграции в политкультурном образовании: Материалы международной научно-практической конференции. – Новосибирск: НГПУ, 2005. – 0,5 п.л.
8. Цигулева О.В. Технология управления формированием интеллектуальных умений и навыков студентов вузов // Приложение к журналу «Экономические науки». – №1. – 2006. – М.: Изд-во «УЧЛИТВУЗ». – 2 п.л.
9. Цигулева О.В. Теоретические основы управления формированием интеллектуальных умений и навыков в процессе деятельности студентов вузов // Менеджмент – право – культура: состояние, проблемы, перспективы. Сборник статей, тезисов докладов VI научной конференции профессорско-преподавательского состава. – Новосибирск: НИЭМ, 2006. – 0,5 п.л.

