

На правах рукописи

Масяйкина Евгения Анатольевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ВУЗА**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Томск 2007

Диссертация выполнена на кафедре педагогики послевузовского образования
Института теории образования Томского государственного педагогического университета

Научный руководитель доктор педагогических наук,
профессор Ревякина Валентина Ивановна

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор Веряев Анатолий Алексеевич

- кандидат педагогических наук,
Абакумова Наталия Николаевна

Ведущая организация - ГОУ ВПО «Красноярский государственный
педагогический университет»

Защита диссертации состоится 24 мая 2007 года в 16 часов на заседании
диссертационного совета К 212.267.08 при Томском государственном университете по
адресу: 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Томского государственного
университета.

Автореферат разослан « 24 » апреля 2007 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета

И. Ю. Малкова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Отличительными чертами современного общества является резкое увеличение объема информации, ее форм, видов и источников. Все большее число людей оказываются вовлеченными в информационное взаимодействие не только как пассивные потребители информации, но и как производители информационных ресурсов и услуг. Глобальная информатизация общества, распространение новых высокоэффективных информационных технологий позволяют обоснованно говорить о вступлении человечества в информационную эпоху (А.Б.Антопольский, К.К.Колин, И.С.Мелюхин, А.Д.Урсул и др.). Концепция информационного общества получила свое отражение в Федеральном Законе РФ «Об информации, информатизации и защите информации». Необходимость специальной подготовки человека к жизнедеятельности в информационном обществе отмечается в документах, принятых в Женеве на Всемирном саммите по информационному обществу (декабрь 2003 г.); в разработке международных стандартов информационной грамотности по инициативе ЮНЕСКО и ИФЛА; в Государственном стандарте «Поиск и распространение информации. Термины и определения» (ГОСТ 7.73-96).

Одной из актуальных проблем, стоящих перед современной педагогикой, является поиск путей и средств оптимизации процесса подготовки будущих специалистов в условиях информатизации общества, формирование у них информационной культуры как базового личностного качества, расширение их профессиональной и социальной компетентности. В последнее время стремительно возросла наукоемкость педагогического труда, бурно развивается дистанционное образование, появилась необходимость работы с большими потоками информации, включения фундаментальных знаний в структуру педагогической деятельности, повышения уровня образовательной подготовки педагогов, а также развития критического восприятия все увеличивающегося потока информации. Это определило необходимость создания и модернизации системы

педагогического образования в России, необходимыми элементами которой являются повышение информационной грамотности и использование современных информационных технологий. Способность эффективно использовать накопленные в обществе информационные ресурсы становится одним из важнейших средств при формировании грамотного специалиста, повышении качества его философской и педагогической подготовки (Б. С. Гершунский, Р. С. Гиляревский, К. К. Колин, В. В. Краевский, Е. Н. Михайлова, В. И. Ревякина, А. И. Черный, П. Г. Щедровицкий и др.). В образовательных учреждениях умения и навыки взаимодействия с информационными массивами формируются в рамках компетентного подхода (И. А. Зимняя, Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, В. А. Сластенин, А.Л.Слободской, А. П. Тряпицына, А. В. Хуторской и др.), где информационная компетенция признается в качестве одной из ключевых. Одним из основных факторов, влияющих на уровень развития информационной компетентности обучающихся, является наличие в образовательном учреждении информационно-образовательной среды (ИОС), то есть совокупности различных подсистем (информационных, технических, учебно-методических), целенаправленно обеспечивающих учебный процесс (А. А. Андреев, Ю. А. Афанасьев, О. Б. Зайцева, О. М. Карпенко, О. Н. Козлова и др.). Библиотеки, интегрируя в ИОС многообразные информационные ресурсы, являются одним из важнейших компонентов информационно-образовательной среды вузов. Участвуя в формировании информационной компетентности, библиотеки имеют огромный потенциал для эффективной и разнообразной образовательной деятельности, направленной на формирование информационной культуры своих читателей.

Особенности перехода к информационному обществу и современной практике педагогического образования характеризуются следующими **противоречиями:**

- между ускорением информационного обмена, увеличением объема и скорости появления и передачи информации и отсутствием эффективной технологии формирования готовности будущих педагогов к ее получению, сбору, анализу и интерпретации;

- между объективной необходимостью владения педагогами компетенциями поиска, обработки и предъявления информации из различных областей и реальной практикой подготовки будущих специалистов сферы образования.

Осознание данных противоречий обусловило **проблему исследования**, заключающуюся в необходимости разработки эффективной модели формирования информационной культуры субъектов педагогического образования.

С учетом актуальности проблемы, значимости ее разрешения для теории и практики образования определен выбор темы данного диссертационного исследования: **«Формирование информационной культуры субъектов педагогического образования в деятельности Научной библиотеки вуза».**

Объект исследования: процесс формирования информационной культуры субъектов педагогического образования.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования информационной культуры субъектов педагогического образования в деятельности Научной библиотеки вуза.

Цель исследования: разработать и апробировать в деятельности Научной библиотеки вуза модель формирования информационной культуры субъектов педагогического образования.

Задачи исследования:

1. Проанализировать и обобщить существующие подходы в исследованиях данной проблемы и реализуемые практики формирования информационной культуры субъектов педагогического образования в деятельности библиотек.

2. Выявить концептуальные основания, теоретически обосновать, разработать модель формирования информационной культуры субъектов педагогического образования и апробировать в деятельности Научной библиотеки вуза.

3. Определить организационно-педагогические условия становления информационной культуры субъектов педагогического образования.

4. Выявить критерии и показатели сформированности информационной культуры субъектов педагогического образования.

5. Обобщить и провести качественный и количественный анализ полученных результатов.

Гипотеза исследования заключается в том, что деятельность Научной библиотеки вуза по формированию информационной культуры субъектов педагогического образования будет наиболее эффективной, если:

- разработана модель, включающая организационно-педагогические условия формирования информационной культуры субъектов педагогического образования в деятельности Научной библиотеки вуза;
- учебный курс «Основы информационной культуры» будет разработан в виде блочно-модульной структуры на основе критериев личностно-ориентированного образования;
- актуализирована образовательная роль основных направлений библиотечно-информационной деятельности в формировании информационной культуры субъектов педагогического образования (информационно-библиографическое обслуживание, индивидуальный консалтинг, содержательное расширение библиотечного фонда, создание и внедрение в широкую практику электронных каталогов и баз данных);
- сформированы адекватная оценка и самооценка информационной культуры субъектов педагогического образования;

- осуществлена организация непрерывного повышения педагогической компетентности персонала в рамках плановой деятельности Научной библиотеки.

Теоретико-методологическая основа исследования: философия образования (Б.С.Гершунский, С. И. Гессен, Г. П. Щедровицкий); методология психолого-педагогических исследований (В. В. Краевский, Э. Д. Новожилов); теория информации (М.Кастельс, Э. Тоффлер); личностно-ориентированный подход (Е. В. Бондаревская, Г.Н.Прозументова, И. С. Якиманская); деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, А. Н. Леонтьев); компетентностный подход (А. П. Тряпицына, А. В. Хуторской); теория самоактуализации личности (А. Маслоу); педагогическая и возрастная психология по проблемам высшей школы (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя); исследования по формированию информационного общества и информационной культуры (А.А.Веряев, Н.И.Гендина, Р. С. Гиляревский, М. Кастельс, К. К. Колин, Н.И.Коряковцева); основы библиотечной педагогики (В. А. Бородина, А. Н. Ванеев, В. А. Минкина, Ю. Н. Столяров).

Методы исследования:

Методы теоретического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия; изучение и анализ литературы по философии образования, педагогике, библиотековедению, информатике; диагностические методы: анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос; моделирование; педагогический эксперимент; статистическая и аналитическая обработка данных эксперимента.

Экспериментальная база исследования: Научная библиотека ТГПУ, Научная библиотека ТГУ, система послевузовского образования ТГПУ.

Этапы научного исследования. Первый этап: 1999-2001 годы. Изучение и анализ литературы по философии образования, педагогике, библиотековедению, информатике. Проведение констатирующего эксперимента. Второй этап: 2002-2004 годы. Определены цель, задачи,

объект, предмет, гипотеза, намечен план формирующего эксперимента. Третий этап: 2005-2007 годы. Подготовка и проведение формирующего эксперимента, обработка и анализ экспериментальных данных, оформление диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Выявлен образовательный потенциал основных направлений деятельности Научной библиотеки, способствующий формированию информационной культуры субъектов педагогического образования.
2. Предложена теоретически обоснованная модель формирования информационной культуры субъектов педагогического образования, включающая в себя следующие организационно-педагогические условия: разработку и внедрение личностно-ориентированного учебного курса «Основы информационной культуры»; формирование мотивации к овладению информационной культурой; организацию рефлексивно-самооценочной деятельности субъектов педагогического образования; актуализацию образовательной роли Научной библиотеки; организацию повышения педагогической компетентности персонала Научной библиотеки.
3. Систематизированы и содержательно углублены критерии сформированности информационной культуры субъектов педагогического образования: общекультурный, мотивационный, когнитивный, технологический, рефлексивно-самооценочный. Разработаны показатели проявления различных уровней сформированности информационной культуры субъектов педагогического образования.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в следующем:

1. Расширен категориальный аппарат педагогического образования за счет уточнения и углубления понятия «самооценка информационной культуры личности» как важнейшего из условий формирования педагогического профессионализма.

2. Организационно-педагогические условия создания информационно-образовательной среды научной библиотеки как структуры вуза, выявленные в процессе теоретического исследования, вносят определенный вклад в педагогическую теорию по формированию информационной компетентности.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что:

1. Разработана и внедрена в учебный процесс Томского государственного педагогического университета авторская блочно-модульная структура учебного курса «Основы информационной культуры» для студентов I – V курсов, аспирантов и участников Факультета повышения квалификации работников образования, оптимизируя ситуацию формирования информационной культуры субъектов педагогического образования.

2. Материалы диссертационного исследования используются в образовательной деятельности по формированию информационной культуры в Томском государственном педагогическом университете, в системе повышения квалификации работников образования и рекомендуются к использованию в учреждениях среднего, высшего и послевузовского образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается теоретической и методологической обоснованностью исходных положений; широтой и разнородностью источниковедческой базы; комплексной методикой исследования, адекватной его логике и задачам; корректным использованием методов сбора и проверки эмпирического материала; сочетанием количественного и качественного анализа полученных в ходе эксперимента данных; статистической обработкой результатов эксперимента.

Положения, выносимые на защиту:

1. Научно-образовательная деятельность библиотеки является необходимым элементом в структуре информационно-образовательной среды вуза и выполняет ведущую функцию в формировании информационной культуры субъектов педагогического образования.

2. Эффективная образовательная модель формирования информационной культуры субъектов педагогического образования в деятельности Научной библиотеки вуза, которая включает в себя следующие организационно-педагогические условия:

- блочно-модульная структура учебного курса «Основы информационной культуры», построенная на основе критериев личностно-ориентированного образования;
- организация непрерывного повышения педагогической компетентности персонала Научной библиотеки;
- организация рефлексивно-самооценочной деятельности;
- актуализация образовательной роли Научной библиотеки.

3. Критерии сформированности информационной культуры субъектов педагогического образования, позволяющие оценить эффективность внедрения предложенной модели в образовательную деятельность Научной библиотеки вуза: общекультурный, мотивационный, когнитивный, технологический, рефлексивно-самооценочный.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты научного исследования докладывались и обсуждались на международных (Новосибирск, 2005; Томск, 2005), Всероссийских (Москва, 2000, 2005, 2006; Иркутск, 2000; Томск, 2000, 2005) и региональных (Горно-Алтайск, 2006) конференциях, заслушивались на экспертно-методологическом семинаре Института Теории Образования ТГПУ (2006), а также были опубликованы в форме главы коллективной научной монографии (Томск, 2005), научных статей (Новосибирск, 2005; Томск, 2005, 2006).

Структура работы: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (223 назв.), приложений. Изложение материала проиллюстрировано 12 рисунками, 20 таблицами и 2 итоговыми гистограммами.

Основное содержание диссертации

Во введении обосновываются проблема и актуальность темы; определяются цель, объект, предмет исследования; формулируются гипотеза и задачи исследования; рассматриваются его теоретические и методологические основы, методы и этапы проведения; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; формулируются положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Формирование информационной культуры субъектов педагогического образования как актуальная научная проблема»

раскрывает вопросы образовательно-просветительской деятельности библиотек на территориях Сибири. Отмечается, что сибирские библиотеки с момента своего зарождения в XVII веке в стенах монастырей и церквей активно способствовали распространению элементарной грамотности и развитию просвещения (В. П. Бойко, М. П. Войтеховская, И. А. Гузнер, О. Г. Никиенко, В.И.Ревякина, М. Р. Филимонов). В ходе исторического развития информационно-образовательная деятельность библиотек сместила свои ролевые приоритеты: от просветительских (XIX – начало XX века), идеологических (XX век) к информационным (начало XXI века), что в настоящее время понимается как обеспечение доступа к информации и обучение читателей основам информационного поиска (М. Я. Дворкина, Е. С. Кожевникова, Я. Л. Шрайберг).

В Федеральном законе РФ «О библиотечном деле» (1995) современная библиотека определяется как информационное, культурное и образовательное учреждение. Аналогичная роль библиотеки также подчеркнута в «Положении о библиотеке образовательного учреждения высшего профессионального образования» и предполагает воспитание библиотечно-информационной культуры, обучение читателей современным методам работы с информацией. Значительный интерес для нашего исследования представляет историко-педагогический анализ практического опыта по формированию информационной культуры в Зональном методическом объединении вузовских библиотек Западной Сибири (в рамках

которого работает и Научная библиотека ТГПУ), позволивший выявить и систематизировать этапы развития, многообразие подходов, форм и методов к решению данной проблемы (М. П. Волконская, Т. Г. Жукова, И. Н. Книжина, Л. В. Левицкая, М. Р. Филимонов и др.). Современные ученые определяют роль библиотеки как педагогической системы, направленной на воспитание и обучение читателей, опираясь на традиционные положения как педагогической науки (Е. В. Бондаревская, М. В. Буланова-Топоркова, Б. С. Гершунский, И. Ф. Исаев, Е. С. Полат, В. А. Слостенин), так и психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Н. А. Рубакин).

Обществу XXI века, перенасыщенному информацией, необходим новый тип педагога – личности, не только обладающей творческим потенциалом и способной к профессиональному саморазвитию, но, главным образом, умеющей ранжировать и критически воспринимать стремительно увеличивающийся поток информации. Это определило приоритетную роль создания и развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001 – 2010 годы, в которой акцентированы вопросы повышения информационной грамотности, использования современных информационных технологий.

Субъектами данной системы в контексте нашего исследования мы рассматриваем: старшеклассников – потенциальных абитуриентов учреждений педагогического образования; студентов – будущих педагогов; учителей школ; участников системы повышения квалификации педагогов; аспирантов; преподавателей педвузов. В условиях модернизации образования особую актуальность приобретают проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов в системе послевузовского профессионального образования, поскольку от состояния их информационной компетентности во многом зависит качество обучения школьников, студентов и вузовских преподавателей, что нашло отражение в

Федеральных законах «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Анализ документальных, научно-литературных источников и наш опыт позволяет говорить, что умения и навыки взаимодействия с информационными массивами формируются в образовательных учреждениях в рамках компетентного подхода (А. П. Тряпицына, А.В.Хуторской). Понятие «компетенция» трактуется в Словаре русского языка С. И. Ожегова как «круг вопросов, в которых индивид хорошо осведомлен», а «компетентность» определяется как наличие у специалиста ряда компетенций (ключевых и вариативных) в той или иной области человеческой деятельности. В современной педагогической литературе к ключевым относятся и *информационные компетенции*, включающие в себя: владение конкретными навыками по использованию современных компьютерных технологий; умение извлекать информацию из различных источников; владение основами аналитической переработки информации; знание особенностей информационных потоков в своей области. Информационная компетентность является одновременно важнейшей целью образования и средством оптимизации процесса обучения. Одним из основных условий, влияющих на развитие информационной компетентности будущих педагогов, является наличие в вузе информационной образовательной среды (ИОС), то есть совокупности различных подсистем (кадровых, информационных, технических, учебно-методических), целенаправленно обеспечивающих эффективность учебного процесса (А.А.Андреев, Н. А. Войнова, О.В.Казанская, О.Н.Козлова).

Современные вузовские библиотеки являются неотъемлемой частью ИОС, интегрируя в нее многообразные информационные ресурсы (предоставление удаленного доступа к фондам крупнейших библиотек мира, электронным каталогам библиотечных систем и консорциумов; полнотекстовым и библиографическим базам данных; к текстам научных журналов ведущих мировых издательств; к крупнейшим электронным

библиотекам; предоставление виртуальных выставок литературных произведений – в соответствии с образовательными программами вуза; информации о новых поступлениях в библиотеку и др.). Следовательно, актуальной педагогической проблемой является обеспечение готовности субъектов педагогического образования к включению в современную информационно-образовательную среду.

Одним из возможных решений данной проблемы является поиск путей формирования информационной компетентности как составляющей информационной культуры субъектов педагогического образования. Понятие «информационная культура» восходит к терминам «информация» (в трактовке философских словарей - «совокупность сведений о событиях и фактах») и «культура» (в трактовке философских словарей - «уровень совершенства того или иного умения и его внепрагматической ценности»). В процессе нашего диссертационного исследования мы опирались на определение информационной культуры, сформулированное Ю. Зубовым: *информационная культура – это систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение профессиональных и самообразовательных информационных потребностей.*

В современных условиях существуют различные подходы к формированию информационной культуры. Понятие информационной культуры рассматривается исследователями в различных аспектах – философском (И. С. Мелюхин), социологическом, культурологическом, политологическом, коммуникационном (Т. М. Анурина, Н. А. Федотов, Л. П. Бурдуковская) психолого-педагогическом (А. В. Шаблов, В. Г. Сафонова, Е.Л.Харчевникова, Е. А. Ластовка, М. В. Костюкова), информационно-библиотечковедческом (Н. Б. Зиновьева, Н. А. Лавриненко, Е.А.Краснова), технологическом (Н. И. Гендина, И.С.Пилко). Изученные нами подходы позволяют осуществлять деятельность по формированию информационной

культуры с различными категориями обучающихся: школьниками среднего и старшего звена, студентами старших и младших курсов дневного и заочного отделений, преподавателями вузов и учителями средних специальных и общеобразовательных учебных заведений. В качестве условий реализации процесса формирования информационной культуры современные исследователи указывают: организацию участия обучающихся и педагогов в проектной деятельности (выполнение мультимедийных проектов, создание и использование компьютерных программ и электронных учебников); комплексное использование информационно-образовательной среды учебного заведения; активное использование Интернет-технологий, применение личностно-ориентированного обучения; формирование рефлексивной позиции обучающихся и др. Тем не менее, рассмотренные практики формирования информационной культуры в условиях библиотечно-информационной деятельности не содержат единой модели, рассчитанной на столь обширный контингент – субъектов педагогического образования; не предлагается детально проработанная технология формирования и диагностики самооценки информационной культуры личности; в содержании, структуре и форме представления учебных курсов по информационной культуре недостаточно акцентированы основные критерии личностно-ориентированного образования.

Таким образом, на основе проанализированной научной литературы нами систематизированы и обобщены подходы к формированию информационной культуры, а также целевые и содержательные направления деятельности Научных библиотек, обеспечивающие создание информационно-образовательной среды вуза. Это позволило определить концептуальные основания построения модели формирования информационной культуры субъектов педагогического образования.

Вторая глава: «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели формирования информационной культуры субъектов педагогического образования в деятельности Научной библиотеки вуза»

посвящена рассмотрению состояния сформированности информационной культуры субъектов педагогического образования; разработке и реализации модели формирования информационной культуры субъектов педагогического образования в деятельности Научной библиотеки Томского государственного педагогического университета. На первом этапе нашего экспериментального исследования было проведено анкетирование, ориентированное на различные категории субъектов педагогического образования с целью выявления исходного уровня сформированности информационной культуры: владение компьютерной грамотностью, умение составить аннотацию, рецензию, тезисы; навыки использования традиционных и электронных каталогов и баз данных; а также с целью выявления основных затруднений при поиске и обработке информации. Всего на первом этапе в данном экспериментальном исследовании приняло участие 724 человека. В результате были получены данные, позволившие нам с уверенностью утверждать, что все участники эксперимента в процессе поиска и обработки информации в Научной библиотеке испытывают сходные затруднения, а именно: в использовании полнотекстовых и библиографических баз данных, электронных и карточных каталогов, в оформлении библиографического аппарата учебных и научных работ, в проведении аналитико-синтетической обработки текстов документов.

Проведенный теоретический анализ существующих образовательных практик библиотек, а также выявленные исходный уровень информационной культуры субъектов педагогического образования и факторы, затрудняющие поиск и обработку информации, подвели к разработке и апробации модели формирования информационной культуры субъектов педагогического образования в деятельности Научной библиотеки вуза (См. Рис. 1).

В соответствии с гипотезой, положениями, вынесенными на защиту, данная модель включает как одно из условий формирования информационной культуры организацию рефлексивно-самооценочной деятельности субъектов образовательного процесса. Современная справочная

литература трактует самооценку как значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения, выполняющую регуляторную и защитную функции. По этим же источникам самооценка характеризуется как завышенная, заниженная и адекватная. Мы понимаем *самооценку информационной культуры личности как элемент самосознания, характеризующийся оценкой собственных способностей к информационной деятельности, важный регулятор информационной деятельности.*



Рис. 1. Модель формирования информационной культуры субъектов педагогического образования в деятельности Научной библиотеки вуза.

В нашем исследовании мы выявляли уровень самооценки информационной культуры личности, взяв за основу содержательно адаптированную к теме нашего исследования методику Будасси. В процессе исследования уровня самооценки участники эксперимента дважды ранжировали предложенный материал, составляя портреты Реального и

Идеального Я относительно сформированности информационной культуры, после чего вычислялся уровень самооценки (см. табл. 1).

Табл. 1. Уровни самооценки информационной культуры субъектов педагогического образования

Уровни самооценки	1 курс	Студенты-дипломники	Аспиранты	Учителя
Средний уровень самооценки группы	0,3441	0,2564	0,1649	0,2165
Из них:Завышенная самооценка (в %)	40%	37%	33%	41%
Из них:Заниженная самооценка (в %)	1 %	6 %	8 %	20 %

Данные нашего исследования позволяют заключить, что чем ближе к оптимальному значению находится уровень самооценки сформированности информационной культуры, тем более высокие результаты показывают субъекты педагогического образования в области владения информационной культурой. Полученные данные по исследованию самооценки дают основания для усиления образовательной роли библиотечно-информационной деятельности.

Представленные в модели критерии позволили нам на завершающем этапе эксперимента ранжировать уровни сформированности информационной культуры субъектов педагогического образования: *низкий* (отсутствие знаний требований информационного общества, низкий уровень мотивации, слабая познавательная активность, слабо сформированы навыки поиска и обработки информации в условиях библиотечно-информационной деятельности, неумение вести рефлексивно-самооценочную деятельность); *средний* (недостаточно сформированы знания требований информационного общества, присутствует рост познавательной мотивации, присутствует слегка завышенный или слегка заниженный уровень самооценки полученных знаний, недостаточно сформированы навыки поиска и обработки информации в условиях библиотечно-информационной деятельности); *высокий* (сформирован достаточный уровень знаний требований информационного общества, информационная культура осознается как

элемент общемировой культуры, сформирована устойчивая положительная мотивация, высокая познавательная активность, сформированы и активно применяются навыки поиска и обработки информации в условиях библиотечно-информационной деятельности, сформирована адекватная самооценка информационной культуры). (см. табл. 2).

Табл. 2. Уровни сформированности информационной культуры субъектов педагогического образования.

Уровни сформированности информационной культуры	До начала эксперимента		После завершения эксперимента	
	Контр. Гр.	Эксп. Гр.	Контр. Гр.	Эксп. Гр.
Низкий	30%	29%	40%	8%
Средний	46%	49%	34%	51%
Высокий	24%	22%	26%	41%

Данные результаты были получены на основе выполнения участниками эксперимента (контрольные группы – 149 чел., экспериментальные группы – 90 чел.) специально разработанных нами тестовых заданий, которые оценивались в баллах: от 1 до 5 баллов – низкий уровень, от 6 до 15 баллов – средний уровень, от 16 до 21 балла – высокий. Тестовые задания предусматривали выявление знаний, умений и навыков использования традиционных и электронных каталогов, картотек и баз данных; осуществления аналитико-синтетической обработки документов (структура тезисов, рефератов, статей, курсовых и дипломных работ), оформления библиографического аппарата учебных и научных работ.

Для проведения **статистической обработки** результатов эксперимента нами была использована методика определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных в порядковой шкале с использованием критерия однородности χ^2 . Данный критерий вычисляется по следующей формуле: $\chi^2_{\text{эмп.}} = NM \sum (n_1 / N - m_1 / M)^2 / n_1 + m_1$. В нашем эксперименте выделены три уровня знаний (низкий, средний, высокий), следовательно, по условиям данной методики, критическое значение критерия χ^2 для уровня значимости $\alpha = 0,05$ составляет 5,99.

Эмпирическое значение критерия χ^2 , получаемое при сравнении характеристик *контрольных групп до начала эксперимента и*

экспериментальных групп до начала эксперимента составляет 0,08, то есть совпадают с уровнем значимости 0,05. Эмпирическое значение критерия χ^2 , получаемое при сравнении характеристик контрольных групп после завершения эксперимента и экспериментальных групп после завершения эксперимента составляет 11,23. Так как данный показатель больше критического значения χ^2 (составляющего 5,99), то достоверность различий характеристик экспериментальной и контрольной групп после завершения эксперимента по условиям данной методики составляет 95%. Таким образом, начальные (до начала эксперимента) состояния экспериментальных и контрольных групп совпадают, а конечные (после окончания эксперимента) – существенно различаются. Следовательно, можно сделать вывод, что эффект изменений обусловлен именно применением экспериментальной методики обучения.

В заключении подведены итоги исследования, намечены перспективы дальнейшей работы и сделаны следующие **выводы**, подтверждающие авторскую гипотезу:

1. Научная библиотека, являясь важнейшей структурой информационно-образовательной среды вуза, выполняет ведущую функцию в формировании информационной культуры субъектов педагогического образования.
2. Разработанная нами образовательная модель формирования информационной культуры субъектов педагогического образования в деятельности Научной библиотеки вуза (включающая в себя: применение и интеграцию в учебный план и расписание вуза личностно-ориентированного учебного курса «Основы информационной культуры»; организацию повышения педагогической компетентности персонала библиотеки; формирование устойчивой положительной мотивации и адекватной самооценки уровня информационной культуры личности; актуализацию образовательной роли основных направлений библиотечно-информационной деятельности) активно способствует повышению эффективности процесса

формирования информационной культуры, что доказывается результатами опытно-экспериментальной деятельности.

3. Определенные нами критерии сформированности информационной культуры субъектов педагогического образования (общекультурный, мотивационный, когнитивный, технологический и рефлексивно-самооценочный) позволили оценить эффективность внедрения предложенной модели в образовательную деятельность Научной библиотеки ТГПУ.

4. Проведение статистической обработки эмпирического материала позволило с уверенностью утверждать, что положительный эффект изменений обусловлен именно применением экспериментальной методики формирования информационной культуры субъектов педагогического образования.

Полученные результаты не претендуют на исчерпывающее решение всех аспектов проблемы формирования информационной культуры субъектов педагогического образования. Основные пути дальнейших исследований в области формирования информационной культуры видятся в изучении возможностей модернизации информационно-образовательной среды вуза за счет интегрируемых в нее ресурсов Научной библиотеки.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих **публикациях** автора:

1. Масяйкина, Е. А. Информационно-образовательная среда как фактор развития информационной компетентности будущих педагогов [Текст] / Е.А.Масяйкина // Вестник ТГПУ.- 2006.- Вып. 10 (61). Сер. Педагогика.- С. 22 – 25.
2. Масяйкина, Е. А. Развитие библиотечного дела в Сибири [Текст] / Е. А. Масяйкина, В. И. Ревякина // Теория и практика современного образования: Сб. науч. статей.- Томск, 2005.- Вып.3.- С.79-86.
3. Масяйкина, Е. А. Сибирские библиотеки в образовании и просвещении: история и современность [Текст] / Е. А. Масяйкина, В. И. Ревякина // Сибирский педагогический журнал.- 2005.- №4.- С.114-122.
4. Масяйкина, Е. А. Формирование информационной культуры студентов экономических специальностей ТГУ : роль и возможности Научной

- библиотеки [Текст] / Е.А.Масяйкина // Экономика в отражении библиографии: Материалы конференции.- Иркутск, 2000.- С.114-120.
5. Масяйкина, Е. А. Роль и возможности специалистов вузовской библиотеки в формировании информационной культуры пользователей как основы непрерывного образования : из опыта взаимодействия информационно-библиотечных и педагогических технологий в Научной библиотеке ТГУ [Текст] / Е.А.Масяйкина // Перспективы непрерывного образования библиотекарей и информационных работников: Тезисы докладов.- М., 2000.- С.14-16.
6. Масяйкина, Е. А. Научная библиотека ТГУ: курс на информационную поддержку учебных и научных исследований вуза [Текст] / Е.А.Масяйкина // Интеграция учебного процесса и фундаментальных научных исследований: Материалы конференции.- Томск: Изд-во ТГУ, 2000.- Т.1.- С.220-224.
7. Масяйкина, Е. А. Образовательные функции библиотек: опыт и тенденции [Текст] / Е.А.Масяйкина // От века XX к веку XXI: опыт и тенденции в образовании : коллективная монография.- Томск, 2005.- с.172-184.
8. Масяйкина, Е. А. Роль сибирских библиотек в образовании и просвещении: историко-педагогический аспект [Текст] / Е.А.Масяйкина // Историко-педагогическое знание в начале третьего тысячелетия : итоги, проблемы, перспективы.- М., 2005.- с.141-144.
9. Масяйкина, Е. А. Формирование информационной культуры современного учителя в условиях библиотеки педагогического вуза [Текст] / Е.А.Масяйкина // Наука и образование: Материалы IX Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых.- Томск, 2005.- Т.3.- С.8-13.
10. Масяйкина, Е. А. Ресурсы Научной библиотеки в модернизации послевузовского профессионального образования [Текст] / Е.А.Масяйкина // V Сибирская школа молодого ученого. Модернизация профессионального послевузовского образования : материалы международной научно-практической конференции.- Томск, 2005.- С.43-45.
11. Масяйкина, Е. А. Формирование информационной культуры личности как фактор гуманизации профессионального педагогического образования [Текст] / Е.А.Масяйкина // Национальные и этнические приоритеты в решении социально-экономических проблем мировой культуры и цивилизации : материалы международной научно-практической конференции.- Новосибирск, 2006.- С.245-250.
12. Масяйкина, Е. А. Роль Научной библиотеки в послевузовском профессиональном образовании [Текст] / Е.А.Масяйкина // Образование в Сибири.- 2005.- № 13.- С.126-129.
13. Масяйкина, Е. А. Формирование адекватной самооценки уровня информационной культуры студентов и аспирантов как фактор информатизации образования [Текст] / Е.А.Масяйкина // Этнорегиональные процессы развития образования в Сибири : материалы региональной научно-практической конференции – Горно-Алтайск, 2006.- С. 139-143.

14. Масяйкина, Е. А. Развитие интеллектуально-информационной культуры студентов в библиотеке вуза [Текст] / Е.А.Масяйкина // Интеллектуальный потенциал российского общества : состояние и актуальные проблемы исследования: тезисы междисциплинарной научно-практической видеоконференции.- М.: Изд-во Современного гуманитарного университета, 2006.- С.77-80.

15. Масяйкина, Е. А. Формирование информационной культуры аспирантов в условиях библиотеки педагогического вуза [Текст] / Е.А.Масяйкина // Труды Института теории образования ТГПУ / под ред. В.А.Дмитриенко.- Томск : Изд-во ТГПУ, 2006.- Вып. 2.- С. 333 – 344.