

ТОМСКІЯ
ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

№ 14.

годъ 15-го іюля 1905 года. xxvi.

ЗА ЧТО МЫ НАКАЗЫВАЕМСЯ.

Како потемнѣ злато и помрачися сребро доброе!

Золотое сердце было у тебя, русскій народъ. Какъ же потемнѣло это золото? Сребро доброе были твои нравы и обычаи. Какъ же помрачилось это сребро доброе?

Русь святая, что стало съ тобою? Гдѣ твоя святость? Кто возвратитъ намъ то благочестіе предковъ нашихъ, которые за вѣру православную, за домъ Пречистой Богоматери, за Царя Самодержавнаго, за землю русскую готовы были отдать все не только имущество, но и самую жизнь? Тогда весь русскій народъ былъ, какъ одинъ человекъ; все думали одну думу, какъ-бы постоять за тѣ устои, на которыхъ стояла земля русская; за вѣру, за Царя, за народъ благочестивый. Все сословія, и бояре, и земледѣльцы, и богатые, и бѣдные составляли какъ-бы одну семью. Гдѣ земледѣлецъ, тамъ и бояринъ; гдѣ купецъ, тамъ и нищій. Настанетъ ли праздникъ Господень, и все идутъ въ храмъ Божій; князь и бояринъ съ сумой для милостыни, и бѣднякъ

въ лохмотьяхъ, и нищій съ протянутой рукой, и земледѣлецъ съ копѣйкой трудовой на свѣчку Богу,—всѣ идутъ въ храмъ Божій и для всѣхъ тамъ было мѣсто. А пьянства и грѣховныхъ увеселеній, отвлекающихъ нынѣ людей отъ праздничной Божіей службы, отнюдь не допускалось: всѣ питейные дома запирались съ субботы до понедѣльника; о зрѣлищахъ, и увеселеніяхъ подь праздники, какъ допускаютъ нынѣ, и помину не было.

Супружества были связаны неразрывными узами до гроба. Дѣти воспитывались въ страхѣ Божіемъ, въ повиновеніи родителямъ, въ почтеніи старшимъ. Немного было тогда мужей ученыхъ, но всѣ они были люди вѣрующіе, благочестивые. Простой народъ разнымъ наукамъ хотя и не учился, но хорошо зналъ ту науку, которую давала ему св. Церковь; отъ нея онъ учился по псалтири, по прологамъ или толковымъ Евангеліямъ, по житіямъ святыхъ, по „Златоусту“ и другимъ учителямъ Церкви, которые читались въ храмахъ Божіихъ. Изъ этихъ книгъ народъ не только умудрялся во спасеніе, но научался и житейской мудрости. Много и донынѣ осталось мудрыхъ народныхъ изреченій отъ старыхъ временъ; изъ сборниковъ ихъ составляютъ нынѣ цѣлыя книги. Откуда у предковъ нашихъ та мудрость, которую можно уподобить изреченіямъ древнихъ мудрецовъ іудейскихъ и эллинскихъ? Все это, или почти все, благочестивый народъ воспріялъ изъ писаній, которыя читались ему въ храмѣ и которымъ онъ научился и дома. Нынѣ не то стало; все пошло по иному, но только не по Божьему. Старое мы стали бросать и новаго добраго ли наживаемъ? Отъ добрыхъ старыхъ обычаевъ у насъ

остались только клочки. Мы проживаемъ старое богатство, доставшееся намъ по наслѣдству отъ добрыхъ нашихъ предковъ, какъ проживалъ блудный сынъ наслѣдство своего добраго отца. Нужны-ли примѣры для этого? Вотъ, въ старину и бояринъ, и купецъ, и ремесленникъ, и земледѣлецъ—всѣ любили св. Церковь, какъ мать свою. Нынѣ многіе стали чуждаться св. Церкви, стыдиться, какъ стыдится иногда юноша своихъ простыхъ родителей, попавшій въ городъ по ихъ же милости и наслушавшійся насмѣшливыхъ разсказовъ недобрыхъ людей о простотѣ селянъ и мнимомъ превосходствѣ городскихъ жителей.

Въ старину и князь, и бояринъ, и купецъ, и земледѣлецъ чтили праздники Господни; всѣ болѣе или менѣе любили посѣщать храмы Божіи; съ вечера шли къ вечернѣ; утромъ, вставая рано, шли къ утрени, а потомъ къ литургіи. Нынѣ не то. Посмотрите жъкъ нынѣ бываютъ наполнены наши городскіе храмы? Тамъ только простой народъ, да и тотъ далеко не весь и не всегда. Все знатное и богатое тамъ отсутствуетъ; нѣтъ ихъ ни на вечернемъ, ни на утреннемъ богослуженіи. Съ вечера одни изъ нихъ сидятъ въ домахъ увеселеній, въ театрахъ; другіе въ домашнихъ спектакляхъ, въ прогулкахъ; иные за картежными столами, а утромъ, когда бываетъ литургія, они еще спятъ послѣ вечернихъ и ночныхъ увеселеній.

Въ старину весь русскій народъ составлялъ одну семью, у которой была одна вѣра, одни обычаи. Нынѣ раздѣлился русскій народъ.—Каждое сословіе избрало для себя какъ бы свою особую вѣру, свои обычаи. Верхніе сословія стали стыдиться вѣры своихъ отцевъ и оста-

лись совсѣмъ безъ вѣры, или же пошли за изобрѣтателями новыхъ вѣръ, сдѣлались послѣдователями новыхъ лжеучителей, образовавшихъ новыя секты, новые толки. Среднія сословія избрали себѣ особыхъ боговъ: торговое стало поклоняться золотому тельцу, которому приносить въ жертву всѣ свои труды, все время, ему отдаетъ и всѣ свои думы и все свое сердце; ремесленникъ то занятъ своимъ дѣломъ, препятствующимъ ему служить Богу, то отдается грѣховному отдыху въ видѣ разгула, пооекъ и разнаго рода увеселеній. И торговцы и ремесленники живутъ также безъ вѣры и безъ церкви.

Только нисшее сословіе держится пока унаслѣдованной отъ предковъ вѣры и обычаевъ, но и то далеко не все. И среди его образовался злополучный раздѣлъ: значительная часть простого народа отпала отъ Церкви, перешедши въ расколь и сектантство съ ихъ многочисленными толками и раздѣленіями.

Такимъ образомъ, какъ-бы весь русскій народъ пришелъ въ такое состояніе, въ какомъ нѣкогда находился Израиль, который, отпавши отъ Бога и предавшись нечестію, за это подвергался разнымъ наказаніямъ, а потомъ 70 лѣтнему плѣну. Черезъ пророка сказано было объ этомъ народѣ: *отъ подошвы ноги до темени головы итъ у него здравая мѣста, язвы, ячича, множилися раны.* (Иса.)

Нѣчто подобное стало и съ русскимъ народомъ. И онъ какъ-бы обратился отъ ногъ до головы въ гнойный трупъ. Наврядъ до нѣдѣль видѣнъ водородъ у въ верхнихъ слояхъ его отступленіе отъ Бога, отпаденіе отъ Церкви, возстаніе противъ Богоучрежденной власти, крамолы и убійства, подстрекательства къ

бунту, убійства сановниковъ и другихъ вѣрныхъ царскихъ слугъ. Въ среднемъ сословіи—торговомъ и ремесленномъ—поклоненіе золотому тельцу съ забвеніемъ о Богѣ, о правдѣ и чести, о милости.

А о простомъ народѣ съ сожалѣніемъ должно сказать, что онъ спился и развратился. Онъ пропиваетъ свое достояніе, свои пожитки; онъ пьетъ съ горя, пьетъ съ радости; всѣ сдѣлки у него совершаются не иначе, какъ съ выпивкой.

Если онъ несетъ въ жертву Богу свою трудовую копѣйку, то въ винную лавку отдаетъ полный рубль. Онъ самъ пьетъ, и дѣти пьютъ; пьютъ и женщины.

Пьянство приводитъ его къ разврату. Мужья оставляютъ женъ, жены покидаютъ мужей и идутъ за другими. Развращается и молодежь по примѣру старшихъ. Не было въ старину такого разврата, какъ нынѣ.

Усилилось нынѣ и воровство: одинъ обкрадываетъ казну, и не считаетъ это грѣхомъ; тотъ крадетъ святыню, обкрадываетъ церковь. Наемникъ обкрадываетъ хозяина, а хозяинъ не всегда отдаетъ должное наемнику. Обманъ и клятвопреступленіе также не стали считаться грѣхомъ. Кто только нынѣ не лжетъ, кто не обманываетъ? Нигдѣ не стало честности и добросовѣстности. У самыхъ повидимому честныхъ людей честность сохраняется только дотолѣ, пока ее сдерживаетъ стыдъ и страхъ. У насъ прошли тѣ времена, когда можно было цѣнныя вещи оставлять на дворѣ безъ запора и караула.

— Трудно нынѣ найти человѣка, который самъ объявилъ бы потерянную кѣмъ либо вещь и доставилъ ее хозяину ея.

Такъ мы растеряли то сокровище добра, которое скопили наши предки и передали намъ, какъ богатое наслѣдіе, съ которымъ соединялось Божье благословеніе.

Не потому ли мы теперь терпимъ неудачи? На окраинѣ нашего отечества идетъ война, столь несчастливая для насъ, что какъ будто Господь отступилъ отъ насъ и не ходитъ съ нами въ войскахъ нашихъ, предавши насъ позору предъ народами земли. И при такомъ униженіи мы дерзнемъ-ли сказать; за что Господи? Ибо знаемъ, что мы, будучи народомъ осчастливленнымъ Богомъ и удостоеннымъ милостей Его преимущественно предъ другими народами, обезславили имя Его нашею жизнію. Мы можемъ сказать только одно: Тебѣ Господи—правда, намъ же—стыдѣніе лица!

Несчастливые во внѣшней войнѣ мы ведемъ и внутреннюю войну, которая едва ли не тяжелѣе внѣшней. Это—наша внутренняя смута, которая раздражаетъ нашъ народъ, производитъ застои въ работахъ. Намъ грозитъ опасность придти въ состояніе того царства, которое по Евангелію, раздѣлившись само на себя, не устоитъ! Но при всемъ томъ, мы какъ-бы не чувствуемъ ударовъ; ибо пришли въ состояніе безчувствія, подобно больному, пораженному параличемъ. Бѣдствіе родины, какъ чужое, не трогаетъ насъ, и мы, даже при тяжелыхъ ударахъ, говоримъ: не больно намъ! Не для того ли Господь посылаетъ къ намъ, кромѣ общаго для всей страны бѣдствія, еще для каждаго города и области особыя несчастія: въ одномъ мѣстѣ у насъ повальные болѣзни, въ другомъ—падежь скота, въ третьемъ—неурожай хлѣба нѣсколько лѣтъ съ ряду, въ четвертомъ—волненія молодежи, волненія среди рабочихъ и

другія смуты, грабежи, пожары. Не смотря и на это, мы все еще готовы говорить: „не больно намъ“ и продолжаемъ ѣсть и объѣдаться, пить и пропиваться, играть и проигрываться. Попрежнему пустѣютъ наши храмы и наполняются театры и дома народныхъ увеселеній любителями веселія.

Мы не только не чувствуемъ боли отъ поражающихъ насъ ударовъ войны, убійствъ, мятежей, голода и др. бѣдствій, но какъ будто у насъ еще веселье стало съ тѣхъ поръ, какъ на отечество наше стали падать удары.

О, кто дастъ сердцу нашему сокрушеніе и очамъ нашимъ слезы, чтобы оплакать наши бѣдствія и выплакать предъ Богомъ наше избавленіе?

О, Русь святая! Вспомни свои добрыя былыя времена! Вспомни и тѣ лихолѣтья, въ которыя ты умѣла прибѣгать къ Богу съ молитвой и покаяніемъ и получала себѣ избавленіе! Вспомни Забытаго тобою и помолись! Смѣхъ твой въ плачь да обратится; принеси покаяніе и плоды, достойные покаянія.

Обрати насъ, Господи, и мы обратимся. А безъ Тебя мы и сего не можемъ сдѣлать.

Возстани, Господи, помози намъ и избави насъ имене Твоего ради!

Епископъ Макарій.

ЧАСТЬ ОФИЦИАЛЬНАЯ.

Распоряженіе Епархіального Начальства.

Съ заштатнаго священника Іоанна Никифорова сложенъ священнической санъ, согласно его прошенію.

Послѣ смерти жены капитана Ефросиніи Таинаковой оставлены для распределенія между бѣдными церквями или нуждающимися школами три иконы, каковыя и хранятся въ Консисторіи до востребованія.

Новые штаты.

При церкви села Кривошековскаго (Бугринскаго) благочинія № 8 открыта штатная диаконская вакансія.

При церкви поселка Казанскаго, приписной къ храму села Ново-Кусковскаго, Томскаго уѣзда, благочинія № 3, открывается самостоятельный приходъ съ причтомъ изъ священника и псаломщика. Содержаніе причту сего прихода назначается отъ казны въ количествѣ 400 руб., изъ нихъ священнику 300 рублей и псаломщику 100 руб.

В ъ д о м о с т ь

о количествѣ сборовъ, поступившихъ отъ о.о. благочинныхъ за 1904-й годъ.

Благочинія № 1	—	125 р. 63 к.	—	10 цер.
„	№ 2	—	102 р. 17 к.	— 15 цер.

№ 3	73	р. 36	к. —	16	цер.
№ 4	10	р. 90	к. —	9	цер.
№ 5	91	р. 73	к. —	12	цер.
№ 6	118	р. 30	к. —	10	цер.
№ 7	78	р. 44	к. —	17	цер.
№ 8	139	р. 31	к. —	18	цер.
№ 9	37	р. 91	к. —	3	цер.
№ 10	61	р. 18	к. —	12	цер.
№ 11	97	р. 46	к. —	16	цер.
№ 12	88	р. 70	к. —	17	цер.
№ 13	70	р. 69	к. —	18	цер.
№ 14	48	р. 47	к. —	14	цер.
№ 15	77	р. 46	к. —	15	цер.
№ 16	200	р. 57	к. —	18	цер.
№ 17	169	р. 20	к. —	4	цер.
№ 18	66	р. 39	к. —	11	цер.
№ 19	127	р. 77	к. —	22	цер.
№ 20	131	р. 67	к. —	18	цер.
№ 21	88	р. 15	к. —	15	цер.
№ 22	61	р. 83	к. —	11	цер.
№ 23	87	р. 45	к. —	12	цер.
№ 24	56	р. 74	к. —	9	цер.
№ 25	69	р. 97	к. —	13	цер.
№ 26	73	р. 4	к. —	15	цер.
№ 27	54	р. 72	к. —	12	цер.
№ 28	52	р. 92	к. —	12	цер.
№ 29	—	р. —	—	15	цер.
№ 30	62	р. 91	к. —	15	цер.
№ 31	127	р. 94	к. —	13	цер.
№ 32	130	р. 66	к. —	8	цер.
№ 33	88	р. 73	к. —	13	цер.

№ 34	—	860 р.	87 к.	—	10 пер.
№ 35	—	57 р.	74 к.	—	15 пер.
№ 36	—	110 р.	49 к.	—	7 пер.
№ 37	—	106 р.	77 к.	—	13 пер.
№ 38	—	77 р.	52 к.	—	10 пер.
Благочинія градо-Війскаго	54 р.	52 к.	—	4 пер.	
Томскаго при учебн. завед.	25 р.	69 к.	—		
Томскаго монастыря	20 р.	38 к.	—		
Кафедральнаго собора	74 р.	50 к.	—		
Архіерейской церкви	36 р.	19 к.	—		
Благочинія миссіон. цер.	43 р.	11 к.	—	14 пер.	
Священ. Андреев. пр. д.	—	35 к.	—		

Отъ Совѣта Колыонской второклассной женской школы.

Совѣтъ Колыонской второклассной женской школы просить о.о. завѣдующихъ церковно-приходскими школами и о.о. законоучителей земскихъ школъ объявить окончившимъ курсъ ученицамъ, что пріемъ въ женскую второклассную школу вновь поступающихъ будетъ произведенъ 26 августа. При поступленіи ученицы должны представить метрическую выписъ о рожденіи, свидѣтельство объ окончаніи курса одноклассной школы—разрѣшается принимать и получившихъ домашнее образованіе—и выдержать повѣрочный экзаменъ по программѣ церковно-приходскихъ школъ.

Прошенія должны адресовать: „Ст. Колыонъ, Маріинскаго уѣзда, Совѣту второклассной школы“.

Возрастъ для поступленія опредѣляется отъ 13 до 17 лѣтъ.

При школъ имѣется общежитіе. Разхѣръ платы за содержаніе 30 руб. за учебный годъ; при поступленіи вносится впередъ за 2 мѣсяца.

Учебники и письменныя принадлежности отъ казны, а обувь, одежда и спальныя принадлежности ученицы должны имѣть собственныя. Форма не обязательна, но желательно, чтобы ученицы имѣли коричневаго цвѣта платье и бѣлый фартукъ. Въ школъ обучаютъ учениць рукодѣлю. Желаютіе могутъ имѣть матеріаль для работы собственныя. Предметы изучаются слѣдующіе: Законъ Божій, общая церковная исторія, церковное пѣніе, русскій языкъ, чистописаніе, церковно-славянскій языкъ, отечественная исторія-церковная и гражданская, дидактика: б) бесѣды о начальномъ обученіи, б) практическіе уроки въ образцовой школъ, начальныя практическія свѣдѣнія по гигиенѣ, географія, съ сообщеніемъ свѣдѣній о предметахъ и явленіяхъ природы, арифметика, геометрическое черченіе и рисованіе и рукодѣліе.

Отъ Томской церковно-учительской школы.

Въ Томской церковно-учительской школъ пріемныя испытанія будутъ въ настоящемъ году производиться съ 22 августа. Молебень предъ ученіемъ 1 сентября.

Завѣдующій школой *Иеромонахъ Прокопій.*

19¹²/VI 05 г.

Редакторъ прот. **І. Панормовъ.** И. д. цензора, свящ. **С. Пугодѣвъ.**

Томскъ. Тип. Епарх. Братства.

Дозв. ценз. 15 іюля 1905 г.

Пришлось выдать... 30 руб. за учебный год; при поступлении выданы вперёд за 2 месяца.

Удобно и полезно... 7 руб. 50 коп. в месяц.

НЕОФИЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Удобно и полезно... 7 руб. 50 коп. в месяц.

I. ОТДѢЛЪ МИССИОНЕРСКІЙ.

Удобно и полезно... 7 руб. 50 коп. в месяц.

О Т Ч Е Т Ъ

о приходѣ и расходѣ суммъ Томскаго комитета православнаго миссіонерскаго общества за 1904-й

годъ.

А. П Р И Х О Д Ъ.

Томскаго комитета православнаго миссіонерскаго общества

- 1) Сбора по листамъ и единовременныхъ пожертвованій 1445 р. 9 к.
- 2) Сбора въ недѣлю православія 1609 р. 39 к.
- 3) Членскихъ взносов 645 р. —
- 4) Собрано по листамъ на стипендію имени Архимандрита Макарія 129 р. 57 к.
- 5) % съ капитала 296 р. 11 к.

Итого въ теченіе отчет. г. поступило 4125 р. 16 к.

Отъ предшествующаго года въ остаткѣ ра- 1347 р. 10 к.

И капитала имени Арх. Макарія 1259 р. 40 к.

А всего въ остаткѣ было 2606 р. 50 к.

Всего 6731 р. 66 к.

ВЪ РАСХОДѢ

- 1) На содержаніе Алтайской духовной мисси 3514 р. 59 к.
- 2) Канцелярскихъ расходовъ, жалованья дѣлопроизводителю и разсылному 238 р. 85 к.
- 3) Типографскихъ расходовъ 88 р. 90 к.
- 4) Бывшему дѣлопроизводителю по журналу комитета 100 р. —
- 5) Возвращено въ палестинское общество неправильно засланныхъ въ 1903 г. 105 р. 20 к.

Итого 4047 р. 54 к.

Къ слѣдующему 1905 г. въ остаткѣ 2684 р. 12 к.

и 3000. бил. изъ нихъ на стипендію

имени Архимандрита Макарія 1388 р. 97 к.

И расходнаго капитала 1295 р. 51 к.

С П И С О К ъ

членовъ православнаго миссіонерскаго общества въ 1904 г. по городу Томску.

Его Преосвященство, Преосвященнѣйшій Макарій, еп. Томскій и Барн., Его Преосв., Преосвященнѣйшій Макарій, еп. Війскій, Его Превосходительство, бывшій губер. ген.-м. Старынкевичъ, Его Превосход. начальникъ горнаго управленія Н. С. Боголюбскій, Ея Превосход. Елена Константиновна Старынкевичъ

ректоръ семинаріи, протоіерей І. А. Панормовъ, архимандритъ Іона, начальница еп. ж. уч. Ц. Ц. Субботина, начальница женской гимназіи И. А. Ржаницина, кафедр. протоіерей Н. Малинъ, протоіерей—А. Заводовскій, П. Добротворскій, П. Мстиславскій, В. Сиротинскій, А. Горизонтовъ, К. Васильковъ, инспекторъ семинаріи св. П. Сысуевъ, смотритель уч. А. М. Курочкинъ, завѣдующій церк.-уч. школой іер. Прокопій.

Преподаватели семинаріи: А. И. Дружининъ, И. М. Щекиновъ, И. П. Новиковъ, св. С. Путодѣевъ, пом. инсп. Павлинскій.

Священники: С. Ивановскій, О. Смиренскій, Н. Заводовскій, Ар. Кикивъ, П. Кикинъ, В. Макаровъ, С. Сосуновъ, И. Васильевъ, К. Кондаковъ Н. Майговъ, В. Юрьевъ. А. Н. Макушинъ, П. И. Макушинъ, Е. Макушина, М. И. Архицова, И. Ц. Хмѣлевъ, С. Д. Самгинъ-Косицынъ, А. Ц. Анохинъ, Е. С. Чунгинъ, Г. С. Шмотинъ, М. С. Шмотина, протодіаконъ С. Александровъ.

Благочинія № 2-го св. Вьялевъ, І. Черницкій, А. Дроздовъ, К. Торховъ, М. Копининъ, С. Шавровъ, прот. І. Троицкій, св. І. Поповъ, В. Владиміровъ, Н. Вознесенскій, Ев. Людовскій.

Благочинія № 3-го св. К. Лебедевъ.

Благочинія № 4-го бл. св. Г. Ренъевъ. Г. Поповъ.

Благочинія № 6-го бл. св. Н. Никольскій, П. Зайковъ, Н. Покровскій, А. Покровскій, А. Голосовъ, П. Ланинъ, М. Зайковъ, поч. гр. Родюковъ, кр. Ив. Таймашевъ.

Благочинія № 7-го св. М. Моцартовъ, бл. И. Виссоновъ, І. Жерновковъ, А. Лебедевъ, К. Семеновъ, О. Уселичь, І. Шульгинъ, Д. Покровскій.

Благочинія № 8-го бл. св. Н. Заводовскій, Г. Діатроновъ, П. Комаровъ, Г. Сметанинъ, К. Раевъ, Л. Кузнецовъ, М. Красносельскій, С. Θεодоровъ, Нигровскій.

Благочинія № 9-го бл. св. А. Сидонскій.

Благочинія № 10-го св. М. Коронатовъ.

Благочинія № 11-го бл. св. В. Поливановъ, А. Коронатовъ, А. Европейцевъ, П. Закоурцевъ, П. Соколовъ, П. Соловьевъ, I. Трусовъ, И. Красносельскій, А. Двиняниновъ.

Благочинія № 12-го бл. св. С. Мраморновъ, Е. Соколовъ, Т. Георгіевскій, Г. Бѣлоруссовъ, А. Поливановъ, М. Доброхотовъ, И. Васильченко, С. Соловьевъ, пс. Θ. Рязановъ.

Благочинія 14-го прот. I. Тороповъ, св. В. Ананаевъ, А. Введенскій, I. Виноградовъ, I. Оттыгашевъ.

Благочинія № 15-го бл. св. А. Мануйловъ, Н. Прибытковъ, И. Вышегородскій, В. Лукьянъ, С. Болоткинъ, М. Соколовъ, В. Поповъ.

Благочинія № 16-го бл. св. А. Юрьевъ, С. Доброхотовъ, I. Смирновъ, Θ. Сапфировъ, кр. И. Быстровъ, л. гр. П. Доброхотовъ, прот. Г. Вишняковъ, кр. В. Кайгородовъ, С. Меркуловъ, св. I. Введенскій, I. Добросердовъ, П. Богословскій, пс. Новиковъ В., кр. С. Шматуха, св. Ц. Красинъ, кр. Е. Косачевъ, пс. К. Разумовъ, св. Сапфировъ П., М. Русаковъ, I. Ландышевъ, кр. И. Сорокинъ, И. Зыряновъ, св. Е. Смирновъ, Ц. Бѣляевъ, Ф. Юрьевъ, И. Зяблицкій, пс. А. Пашковъ, св. А. Сосуновъ, кр. Θ. Поклоновъ.

Благочинія № 18-го св. П. Рождественскій.

Благочинія № 19-го бл. св. Азбукинъ, М. Саввинъ, А. Троицкій, св. В. Троицкій, св. А. Вознесенскій П. Шабановъ, И. Доброхотовъ, С. Солнцевъ, д. М. Ѳедотовъ, В. Дутьевъ, св. П. Ставровъ, М. Васильковъ, В. Стуковъ.

Благочинія № 20-го св. А. Смѣльскій А. Низяевъ, Г. Поспѣловъ, Г. Станковъ, П. Хрущовъ, А. Ландышевъ, С. Туполовъ, А. Владимировъ.

Благочинія № 21-го св. П. Васильевскій, О. Васильевскій, В. Поповъ, Д. Поповъ, І. Безсоновъ, А. Бѣльскій, В. Николаевъ.

Благочинія № 22-го св. П. Аргентовъ, св. С. Бѣлоруссовъ, И. Орловъ, О. Толмачевъ, В. Бобриковъ.

Благочинія № 23-го прот. Н. Вавиловъ, св. Ацеровъ, В. Поливановъ, І. Заводовскій, П. Гирсамовъ.

Благочинія № 24-го св. Казанскій, М. Москалевъ, В. Бѣлевскій, О. Павловскій.

Благочинія № 25 св. С. Хмѣлевъ, З. Любимцевъ, А. Яхонтовъ, Д. Доброхотовъ.

Благочинія № 28-го св. В. Малинъ, Г. Прибытковъ, П. Чемодановъ, Вал. Мининъ.

Благочинія № 29-го св. И. Кулаковъ.

Благочинія № 30-го благ. св. П. Моцартовъ, Р. Зярянъ, И. Смирновъ, кр. И. Голубинскій, кр. Тимофей С— въ.

Благочинія № 31-го св. Н. Куршинъ, П. Субботинъ, А. Ломшакъ, В. Даниловъ, св. П. Стабниковъ, В. Даниловъ, В. Пальмовъ, К. Серебрянскій, О. Толмачевъ, А. Павловъ, В. Никодимовъ.

Благочинія № 32-го св. А. Ливановъ, св. М. Ячменевъ, П. Нѣмчиновъ, Е. Черпаковъ, кр. О. Никитинъ.

Благочинія № 33-го св. В. Ястребовъ, Д. Ксенофонтовъ, П. Буровъ, Ал. Орфоговъ, М. Чирковъ, С. Орловъ, А. Казанскій, П. Конусовъ, И. Вавиловъ, Вен. Аргентовъ, Т. Савицкій, Ев. Бѣлоруссовъ, благоч. прот. Д. Замятинъ.

Благочинія № 34-го св. Т. Быстровъ, С. Лаврентьевъ, О. Мелентьевъ.

Благочинія № 35-го св. Смирновъ, В. Заводовскій, М. Овсянниковъ, И. Заводовскій, Н. Минералловъ, К. Альбицкій, В. Александровъ, Г. Дашковскій, Г. Лаптевъ, Н. Никитинъ,

Благочинія № 36-го св. Т. Явкинъ.

Благочинія № 38-го благ. св. Ал. Θεодоровъ, Г. Подскребаевъ, Н. Давровъ, М. Новиковъ, А. Давровъ, А. Солнцевъ, О. Кочетовъ.

Благочинные миссіонерскихъ церквей.

Св. П. Бенедиктовъ, Е. Оттыгашевъ, кр. Юдинъ.

Благочинія № 37-го бл. св. Дмитріевъ В., Ал. Серебренниковъ, Г. Разумовъ, В. Калугинъ, А. Ломшаковъ, М. Сѣнцовъ, Ст. Петаржинскій, Шебалинъ, Г. Жерновковъ, Ев. Асташевъ,

Благочинія, пр. А. Заводовскій, пр. Г. Поповъ, И. Ф. Смирновъ, Б. Ивановъ, И. К. Платоновъ, Н. Орленинъ, Лунишевъ, А. Ф. Ворстинъ, И. Ф. Ворстинъ, В. Д. Суховъ.

II ОТДѢЛЪ ЦЕРКОВНО-ОБЩЕСТВЕННЫЙ.

Извлеченіе изъ отчета

о состояніи церковныхъ школъ Томской епархіи
въ 1903—4 учебномъ году.

Глава III.

(Продолженіе).

Здоровье учащихся и мѣры къ его охраненію. Общежитія, ночлежные пріюты; снабженіе бѣднѣйшихъ учащихся пищею, одеждою.

Здоровье учащихся въ отчетномъ году было менѣе удовлетворительно, чѣмъ въ прошломъ. Въ Богоявленской школѣ умерла одна ученица отъ дифтерита, въ Брюхановской—отъ горловой

болѣзни. Обычными среди школьниковъ болѣзнями были корь и простудная болѣзни. Были въ нѣкоторыхъ школахъ чесотка, скарлатина и тифъ, но всѣ эти болѣзни протекли весьма благополучно. Въ случаяхъ появленія заразной болѣзни всѣ мѣры врачеванія сводились въ большинствѣ случаевъ къ тому, чтобы уберечь отъ болѣзни здоровыхъ дѣтей и изолировать больныхъ. Въ этихъ видахъ о.о. завѣдующіе и учительницы прекращали на нѣсколько дней ученіе. Врачебной помощью пользовались только единичныя школы, находящіяся вблизи врачебныхъ пунктовъ и всѣ городскія школы. Въ остальныхъ школахъ лѣчили дѣтей самыми простыми средствами. Нужда во врачебной помощи вызвала устройство при нѣкоторыхъ школахъ небольшихъ аптечекъ. Изъ Томской школьной аптечки лѣкарства выдавались не только ученикамъ, но и мѣстнымъ жителямъ. Въ Кожурлинской школьной аптечкѣ имѣются всѣ необходимыя лѣкарства для подачи больнымъ первой помощи. По Бійскому уѣзду завѣдующій Старо-Вѣлокурихинской школой о. Иннокентій Кулаковъ, Тоускарской школы М. Дагаевъ, Еланской школы В. Пальмовъ имѣютъ у себя на дому болѣе или менѣе удовлетворительныя аптечки, изъ которыхъ снабжаютъ лѣкарствами и заболѣвшихъ школьниковъ. По Барнаульскому уѣзду имѣются аптечки при Гоньбинской и Ярковской церковныхъ школахъ. При маломъ числѣ врачебныхъ пунктовъ въ губерніи, при ихъ удаленности нельзя не воздать благодарности всѣмъ перечисленнымъ священникамъ, которые, сознавая неотложную нужду, являются въ своихъ приходяхъ врачами душевными и тѣлесными.

Изъ уѣздныхъ отдѣленій гигиенической стороны школьнаго дѣла въ отчетномъ году занялось Томское Отдѣленіе Епархіальнаго Училищнаго Совѣта. Назначенный Совѣтомъ въ составъ членовъ Отдѣленія Томскій городскій школьный врачъ А. А. Цвѣтаевъ въ ноябрѣ мѣсяцѣ 1903 года на одномъ изъ застѣ-

даній Отдѣленія заявилъ о неудовлетворительности въ гигиеническомъ отношеніи, при наличномъ числѣ учащихся, школьныхъ помѣщеній градо-Томскихъ церковно-приходскихъ школъ—Знаменской, Соборной и Богоявленской, изъ которыхъ первое найдено имъ совершенно неудовлетворительнымъ для цѣлей школы и требующимъ замѣны новымъ, второе—тѣснымъ и требующимъ расширенія на счетъ нижняго этажа школьнаго дома, и третье—неудобоустроеннымъ и требующимъ внутреннихъ передѣлокъ и расширенія. По поводу этого заявленія Отдѣленіе входило съ обоими завѣдующими означенныхъ школъ въ сношенія и просило ихъ содѣйствія къ улучшенію школьныхъ помѣщеній. Завѣдующій Богоявленской школой—протоіерей Іоаннъ Васильковъ (нынѣ умершій) словесно заявилъ уѣздному наблюдателю Лебедеву и школьному врачу Цвѣтаеву, что предложеніе Отдѣленія будетъ принято во вниманіе при лѣтнемъ ремонтѣ церковныхъ зданій; отъ завѣдующихъ-же школъ Знаменской и Соборной, не смотря на словесныя обѣщанія перваго оказать въ этомъ дѣлѣ усердную помощь Отдѣленію, поступили заявленія о томъ, что они не находятъ возможнымъ принять какія-либо мѣры къ улучшенію школьныхъ помѣщеній. Отдѣленіе представило эти заявленія на усмотрѣніе и зависящее, въ чемъ будетъ слѣдовать, распоряженіе Епархіальнаго Училищнаго Совѣта, а послѣдній все дѣло передалъ Его Преосвященству.

Тѣмъ-же членомъ Отдѣленія, школьнымъ врачомъ Цвѣтаевымъ возбужденъ былъ вопросъ объ устройствѣ въ школахъ новой, приспособленной къ требованіямъ школьной гигиены, школьной мебели. По сему заявленію Отдѣленіемъ было испрошено у Совѣта 100 рублей на устройство образцовыхъ партъ, каковыя по одной для образца были разосланы въ градо-Томскія церковно-приходскія школы и, кромѣ сего, по одной изъ партъ двухъ типовъ оставлены въ помѣщеніи Совѣта для нагляднаго озна-

комленія съ ними завѣдующихъ и учителей сельскихъ школъ, бывающихъ по своимъ дѣламъ въ г. Томскѣ. Врачемъ Цвѣтаевымъ, кромѣ сего, были составлены и отпечатаны школьныя гигиеническія таблицы съ рисунками мебели и наставленіями къ устройству ея, каковыя по одному экземпляру разосланы Епархіальнымъ Совѣтомъ чрезъ уѣздныя Отдѣленія къ руководству всѣмъ завѣдывающимъ церковными школами.

Въ Томскомъ уѣздѣ въ строгомъ смыслѣ общежитія при школахъ были только при образцовой школѣ Епархіальнаго женскаго училища и въ образцовой при церковно-учительской. Школы при женскомъ монастырѣ и домъ трудолюбія скорѣе можно назвать школами въ общежитіи, въ первомъ—для сиротъ дѣтей духовенства, во второмъ—для 30 круглыхъ сиротъ всѣхъ сословій. Монастырь содержитъ этихъ сиротъ на свой счетъ, снабжая ихъ всѣмъ необходимымъ. Общежитіе церковно-учительской школы уступило одну комнату для 3-хъ воспитанниковъ образцовой двухклассной школы, которые не имѣютъ совершенно никакихъ средствъ къ своему существованію. Благотворительное общество „Пчельникъ“ снабжаетъ ихъ одеждою и вноситъ плату за ихъ содержаніе. Ученицы образцовой при Епархіальномъ училищѣ школы за установленную плату пользуются всѣми услугами общежитія воспитанницъ Епархіальнаго училища.

Въ Нарымскомъ краѣ было общежитіе для учащихся въ Васюганской школѣ грамоты. Въ немъ содержалось 3 инородца (2 мальчика и 1 дѣвочка). На содержаніе общежитія въ отчетномъ году было взято заимообразно изъ средствъ церкви и попечительства 53 руб. 95 коп. и въ свое время было возбуждено ходатайство предъ Отдѣленіемъ Епархіальнаго Училищнаго Совѣта объ ассигнованіи и высылкѣ этихъ денегъ по назначенію. Къ сожалѣнію, 25 декабря во время литургіи школьное зданіе съ общежитіемъ сгорѣло отъ неизвѣстной причины со всѣмъ

имуществомъ, и начатое доброе дѣло по просвѣщенію инородцевъ прекратилось на долгое время. Въ селѣ Кетномъ при квартирѣ псаломщика было устроено общежитіе со школой для инородцевъ, но и его постигла та же участь: въ ночь на 3 декабря отъ неосторожнаго обращенія съ огнемъ оно сгорѣло со всеѣмъ школьнымъ имуществомъ. Въ селѣ Тымскомъ приобретено двухъ-этажное зданіе подъ школу съ общежитіемъ для инородцевъ. Томскимъ Отдѣленіемъ Епархіальнаго Училищнаго Совѣта въ отчетномъ году ассигновано было 100 рублей на содержаніе въ общежитіи 3 дѣтей, но за позднимъ полученіемъ денегъ за 1-е полугодіе набрать инородцевъ не пришлось, хотя для содержанія ихъ въ настоящее время все заготовлено. Общежитіе начнетъ функционировать съ наступившаго новаго учебнаго года. При Каинской двухклассной желѣзно-дорожной школѣ имѣется общежитіе для учащихся. Въ истекшемъ году въ немъ содержалось 20 человекъ съ платою отъ 1 до 5 рублей въ мѣсяцъ, а бѣдные ученики содержались бесплатно. Общежитіе при Кожурлинской школѣ помещалось въ наемной квартирѣ съ платою за содержаніе ученика по 5 рублей въ мѣсяцъ. Проживало въ немъ 5 человекъ. И то, и другое общежитія содержались частью на средства желѣзной дороги, а частью на благотворительныя.

Въ Барнаульскомъ уѣздѣ общежитія имѣлись при Барнаульской монастырской школѣ грамоты и при таковой же школѣ Барнаульскаго Благотворительнаго Общества. Ночлежныхъ пріютовъ не было. Снабженіе учениковъ пищею и одеждою практиковалось во многихъ школахъ. Благотворительное общество „Пчельникъ“ приобрѣло различные предметы изъ одежды и обуви для раздачки въ праздникъ Рождества Христова бѣднымъ ученикамъ двухклассной при церковно-учительской школы и градо-Томской

Соборной. Попечительница Богоявленской школы М. А. Смирнова приобрѣла для 15 бѣдныхъ ученицъ школы теплой одежды и обуви на 17 рублей. Она-же ежегодно для дѣтей устраиваетъ елку. Попечительство Никольской школы г. Томска къ празднику Рождества Христова на покупку теплой одежды ученицамъ израсходовало 93 руб. 20 коп. Ученицы Томской Знаменской школы получили на 15 рублей ситцу и на 45 руб. 60 коп. — обуви. Отъ попечителя образцовой школы при Духовной Семинаріи поступило на покупку теплой одежды 10 рублей. Для учащихся Кольчанской Александро-Невской школы попечителемъ Жернаковымъ былъ устроенъ ежедневно въ теченіе всего учебнаго года чай. Чаемъ пользовались ученики Бугринской школы и ученики Жуковской школы. Попечителемъ Нарымской и Ильинской церковно-приходскихъ школъ купцомъ Родюковымъ для всѣхъ дѣвочекъ были пошиты коричневья платья и бѣлые фартуки, а для мальчиковъ — блузы и брюки; попечителемъ Инкинской церковно-приходской школы крестьяниномъ Березкинымъ содержались въ с. Инкинскомъ изъ дальнихъ деревень 2 ученика; Васюганскимъ попечительствомъ было израсходовано 4 руб. 58 коп. на покупку одежды для бѣднѣйшихъ учениковъ школы. Маринскимъ Обществомъ попеченія о начальномъ образованіи нѣсколькимъ ученикамъ и ученицамъ церковныхъ школъ къ праздникамъ Рождества Христова и Св. Пасхи выдавались матерія на пальто, платьица, теплые сапоги, шарфики, шапки, полшалочки, а на Рождественскихъ святкахъ попечителемъ Маринскихъ церковно-приходскихъ школъ Н. К. Антоновымъ днемъ въ зданіи общественнаго собранія было устроено дѣтское утро съ елкой и подарками. Такіе же дѣтскіе вечера съ елками и подарками устраивались и въ другихъ школахъ. По Кузнецкому уѣзду учащіяся школы: градо-Кузнецкой, Кольчугинской, Брюхановской и Вэчатской снабжались одеждою. По Варнаулъ-

скому уѣзду въ Меретской школѣ нуждающимся ученикамъ и ученицамъ выдавались теплые сапоги, шапки и шали; въ Космолинянской на средства жены завѣдующаго школой въ большую переѣзную предлагался чай; въ Сузунской 15 учащимся были выданы теплые сапоги и ботинки; въ Чистюньской всемъ дѣвочкамъ было шито по одному платью.

Глава IV.

Воскресныя школы. Успѣхи обученія въ нихъ. Руководѣльные классы и уроки технического рисованія въ сихъ школахъ.

Батурицкая воскресная смѣшанная школа, открытая учителемъ Аршинымъ, въ нынѣшнемъ году составила изъ 9 учащихся мужского пола и 5 женскаго. Изъ нихъ 6 были до 14 лѣтняго возраста, остальные—взрослые. Трое поступили грамотными, 6 полуграмотными и 5 совершенно неграмотными. Нынѣ поступившихъ было 4; остальные ходили въ школу въ продолженіе 2 лѣтъ. Все учащіяся при занятіяхъ разбивались на 3 группы. Помощницей учителю въ этомъ дѣлѣ была жена учителя, обучавшая женскую половину школы еще и руководѣлію. Нынѣ поступившіе въ школу научились, хотя и не бойко, читать и рассказывать прочитанное, по ариѳметикѣ дѣлаютъ умственные вычисленія въ предѣлахъ сотни, познакомились также рѣшать несложныя задачи; по Закону Божию выучили главнѣйшія молитвы и исторію двенадцатыхъ праздниковъ. Ученики старшихъ группъ продолжали дальнѣйшее знакомство съ русской орографіей и 4 дѣйствіями ариѳметики. Въ Кузнецкой воскресной школѣ занятія велись по программѣ одноклассной школы учительницами городскихъ начальныхъ школъ. Учащихся было

38 человекъ; успѣхи удовлетворительны. Війская воскресная школа вступила въ четвертый годъ своего существованія. Завѣдующій школою о. іеромонахъ Мелетій, онъ-же и законоучитель школы. Въ занятіяхъ съ учащимися принимали участие учителя Катихизаторскаго училища Н. П. Разумовскій и А. Севастьяновъ, старшіе воспитанники Катихизаторскаго училища и нѣкоторые изъ городскихъ учительницъ. Число учащихся колебалось отъ 50 до 100 человекъ, по преимуществу въ возрастѣ отъ 8 до 14 лѣтъ.

Глава V.

Порядокъ снабженія школъ учебниками, учебными пособиями и письменными принадлежностями. Книжные склады и отдѣленія оныхъ.

Существующая практика знаетъ слѣдующіе виды снабженія школъ книгами: къ началу гражданскаго года завѣдующіе школами присылаютъ годичныя вѣдомости съ обозначеніемъ количества и названія книгъ, потребныхъ для школы въ слѣдующемъ учебномъ году. Удовлетвореніе требованій по этимъ вѣдомостямъ составляетъ, такъ сказать, основной способъ снабженія книгами школъ. Недостатокъ его можно видѣть въ томъ, что списокъ этотъ представляется слишкомъ рано, болѣе чѣмъ за $\frac{1}{2}$ года до начала учебнаго года, а потому требованія въ немъ не могутъ считаться абсолютно точными. Но эти погрѣшности могутъ относиться скорѣе всего только къ книгамъ для 1-го отдѣленія, такъ какъ за $\frac{1}{2}$ года нельзя, дѣйствительно, предвидѣть, сколько будетъ вновь поступившихъ учениковъ; что касается книгъ для 2 и 3 отдѣленій, то въ нихъ большой ошибки быть не можетъ, такъ какъ о.о. завѣдующіе и учителя заранѣе знаютъ съ большой

вѣроятностью количественный составъ учениковъ 2 и 3-го отдѣленій. За то достоинства этого способа снабженія книгами неотъемлемы. Почтовое ведомство принимаетъ посылки отъ уѣздныхъ Отдѣленій въ ограниченномъ количествѣ, не болѣе одного пуда въ день. При массѣ требованій на книги предъ началомъ учебнаго года Отдѣленіе не могло бы удовлетворить спроса немедленно и дѣло могло бы затянуться чуть не до середины учебнаго года. Но такъ какъ при этомъ способѣ снабженія книгами со стороны завѣдующихъ могутъ быть, какъ упомянуто выше, ошибки, то существуетъ и второй способъ снабженія: по особымъ требованіямъ о.о. завѣдующихъ. — Нѣкоторые о.о. завѣдующіе забываютъ своевременно выписать потребное количество книгъ для школы; въ этомъ случаѣ уѣздный наблюдатель, ревизуя школы и повѣряя книжный запасъ школы, вноситъ въ свой отчетъ свѣдѣнія, въ какихъ книгахъ и въ какой школѣ чувствуется недостатокъ; Отдѣленіе, разсматривая отчетъ, разсылаетъ потомъ нужныя для школъ книги.

Книги рассылаются о.о. завѣдующимъ то казенной, то земскою почтой, то, наконецъ, чрезъ нарочито посылаемыхъ о.о. завѣдующими лицъ. Книги высылались по школамъ съ тѣмъ, чтобы завѣдующіе по возможности взыскивали съ учащихся за нихъ деньги. Эти денежные сборы за книги на практикѣ породили массу недоразумѣній: крестьяне нѣкоторыхъ селеній заодозрили завѣдующихъ и учителей, что деньги эти они собирали въ свою пользу, а потому по докладу Епархіальнаго наблюдателя о ревизіи школъ Кузнецкаго уѣзда Епархіальный Училищный Совѣтъ сборъ за книги отмѣнилъ.

Въ общемъ школы снабжаются книгами своевременно, за исключеніемъ школъ Змѣиногорскаго уѣзда, гдѣ Епархіальному наблюдателю предъявлялись о.о. завѣдующими жалобы на недостатокъ въ школахъ книгъ вслѣдствіе невысылки ихъ изъ Отдѣ-

ленія. Для устраненія на будущее время этой ненормальности во время посѣщенія Епархіальнымъ наблюдателемъ Змѣиногорскаго Отдѣленія въ помощь завѣдующему складомъ (онъ-же и казначей Отдѣленія) была приглашена помощница, учительница мѣстной школы Голдобина. Нужно, однако, сказать, что книгъ, отпускаемыхъ Синодальнымъ Училищнымъ Совѣтомъ для Томской епархіи, не вполне достаточно; въ Томскомъ уѣздѣ на недостаточность книгъ слышались жалобы изъ 12 школъ; по Каинскому уѣзду—почти изъ всѣхъ школъ грамоты. Поэтому Епархіальному Совѣту слѣдовало бы ходатайствовать объ увеличеніи кредита на приобрѣтеніе школьныхъ книгъ и учебныхъ пособій.

Гораздо хуже обстоитъ дѣло относительно письменныхъ принадлежностей. Особого кредита изъ суммъ Святѣйшаго Синода на этотъ предметъ не отпускается. Пробовали Отдѣленія выписывать письменныя принадлежности на мѣстныя средства и, разсылая завѣдующимъ, требовали, чтобы письменныя принадлежности ученикамъ продавались, а не раздавались бесплатно. Первые же такіе опыты получились для Отдѣленій весьма печальны: Томское Отдѣленіе выслало письменныхъ принадлежностей въ школы на 703 рубля 02 коп., и въ возвратъ получило 57 руб. 37 коп. Кузнецкое Отдѣленіе на удовлетвореніе нужды въ письменныхъ принадлежностяхъ обложило каждую церковь взносомъ въ количествѣ 5 рублей въ годъ, но и эта мѣра успѣха не имѣла. Барнаульское Отдѣленіе предоставило приобрѣтать эти принадлежности завѣдующимъ на мѣстныя средства,—результатъ получился еще печальнѣй: начали экономить бумагу такъ, что сократили количество письменныхъ упражненій. Епархіальный Совѣтъ предоставилъ Отдѣленіямъ право приобрѣтать письменныя принадлежности на остатки отъ содержанія школъ, но эти остатки не всегда бываютъ и являются дѣломъ случая. Чтобы дѣло

стало болѣе твердо, необходимо отпускъ особаго кредита на покушку письменныхъ принадлежностей.

При каждомъ Отдѣленіи имѣется книжный складъ. Въ Томскомъ уездѣ отдѣленіе книжнаго склада находится въ Нарымѣ, въ Маріинскомъ — въ селѣ Колыонѣ.

Что же дѣлать?

Нужно научиться *любить* жизнь, чтобы погасить въ себѣ чувство отвращенія къ жизни, которое и развивается чаще всего у людей съ складомъ ума, все осуждающаго, все критикующаго и ни въ чемъ не находящаго смысла...

Присмотритесь тщательно къ самой жизни, самой простой, самой темной, самой бѣдной, и вы найдете въ тьмѣ свѣтъ, въ скорбяхъ — радость, въ болѣзняхъ — великое духовное врачество!

Вспомните о томъ образѣ воспитанія и наученія, какой начертанъ въ наше назиданіе во св. евангельскихъ повѣствованіяхъ о земной жизни Спасителя, читая ежедневно св. Евангеліе по-русски у себя въ домѣ!

1., Самъ Божественный Учитель, не учившись въ школахъ еврейскихъ, предохраненъ былъ отъ умерщвляющаго душу схоластицизма и мелочной учености.

2., Своихъ учениковъ и апостоловъ Онъ провелъ *чрезъ школу жизни*, хотя нѣкоторые изъ нихъ, какъ теперь достоверно извѣстно, *проходили высшую іерусалимскую школу* (напр., *Св. Іоаннъ* и его братъ, богатые рыбопромышленники, отецъ которыхъ жилъ въ Іерусалимѣ, имѣя рыбные промысла въ Галилеѣ; *св. ев. Матвѣй* изъ образованнаго класса чиновниковъ), Онъ и училъ ихъ, напр., молитвѣ не на словахъ только, но своимъ

поведеніемъ: ученики Его не только слышали звуки словъ Его молитвы, но и видѣли учителя своего во время молитвы *преображеннымъ* отъ внутренней *силы*.... Самъ учитель участвовалъ во всѣхъ явленіяхъ жизни, ибо былъ всегда и вездѣ готовымъ съ своею всемогущею помощію для исцѣленій, вразумленій, разъясненія заблужденій и т. п. и бралъ съ собою вездѣ своихъ учениковъ, вмѣнялъ имъ въ обязанность *изучать* духовныя *движенія современнаго общества* и признавалъ человека наиболѣе заслуживающимъ этого изученія сравнительно съ неодушевленной природой...

Онъ укорялъ книжниковъ и фарисеевъ за то, что они, умѣя распознавать небесныя явленія, совершающіяся въ атмосферѣ, остаются равнодушными къ *жизненнымъ, современнымъ общественнымъ явленіямъ*....

Мы, хвалящіеся вѣрностію Христу и почивающіе на Его законахъ, Его жизненную школу оставили и ушли сполна только въ печатныя книги, сдѣлавшись новыми книжниками. ...

И не знаемъ жизни. Ложное или неполное представление по книгамъ составляется даже о крупныхъ явленіяхъ нашей современной жизни...

Отсюда наше шатаніе въ мысляхъ.

На „камняхъ“, а не на песцѣ строится зданіе тѣми, кто хорошо изучилъ жизнь людей и ихъ самихъ....

И такъ, изучайте жизнь и людей по самой жизни!

Оставьте тенденцію доказать, что „все ниже насъ“ и что „мы выше всѣхъ“, что является преобладающей чертою въ настроеніи учащихъ и учащихся и что изсушаетъ всѣхъ насъ!

Не нужно силиться во что-бы то ни стало стаскивать съ высоты всѣхъ, кто выше васъ въ тѣ годы, когда сами по своей юности не дошли еще ни до одной высокой мысли и развѣ

Только еще научились передавать толково чужія мысли и удобопонятнымъ образомъ.

Не употребляйте усилій мысли и даже ухищреній, чтобы доказать непременно *неправоту во всемъ другихъ*, напр. въ ро-исповѣданій (католичества, протестанства), указывать непременно *только одно плохое*, напр. въ расколѣ и сектанствѣ.

Не развивайте и не цитайте, если можно такъ выразиться, разрушительныхъ чувствъ *только критики*, но воспитывайте въ себѣ умѣніе находить во всякомъ человѣкѣ пріятное Богу.

Къ жизни и людямъ нужно подходить съ сочувствіемъ и безъ предубѣжденій.

Такъ научилъ обращаться съ людьми Спаситель міра, положившій начало новому ученію и новому порядку вещей проповѣдью о томъ, что во всякомъ человѣкѣ есть нѣчто достойное небеснаго благословенія.....

Обращеніе съ живыми людьми, окружающими воспитанниковъ во время каникулъ, съ готовностью послужить имъ чѣмъ можемъ по своимъ силамъ и будетъ тою дополнительною живой школой, въ которой такъ нуждается наша омертвѣвшая не по своей волѣ школа.....

Прибавьте же къ школьной теоріи соответствующую *практику* и вы выйдете въ жизнь *полными* людьми, а не односторонними.

Жаль, что домашніе ваши мало вовлекаютъ васъ въ жизнь и дѣло, считая своей обязанностью развлекать своихъ дѣтей. Большой ошибкою семейныхъ обычаевъ является то расслабляющее юношество цотворство его вкусамъ и желаніямъ, какое проявляется къ дѣтямъ, не требуя отъ нихъ во время каникулъ никакого дѣла.

Вся каникулярная жизнь въ семьѣ представляетъ полную противоположность жизни школьной.

Никакого дѣла, никакихъ обязанностей не знаютъ за собой учащіеся во время каникулъ.

А сколько можно бы сдѣлать хорошаго и полезнаго для другихъ и для себя самого, еслибы только наши ученики утвердились въ мысли, что жить — это значить дѣлать доброе и полезное себѣ и другимъ.

Дѣлать... дѣлать... дѣлать нужно.

И сама жизнь духовенства натакаиваетъ на работу и сотрудничество дѣтей изъ духовенства...

Съ благодарностью вспоминаются тѣ лица, которыя насъ самихъ и звали, и тащили съ собой на работу, посильную для нашего въ то время возраста. Мы пѣли въ церкви за дряхлаго дьячка, мы участвовали въ совершеніи требъ на дому за дьячка. Мы переписывали различные церковные документы... Мы „провѣряли души“.....

И въ юные годы, когда душа собираетъ отъ міра всё сокроуища впечатлѣній, когда она какъ воскъ мягка и отзывчива, мы узнали жизнь во всей ея широтѣ и священническое служеніе во всей полнотѣ.

И намъ не пришлось жаловаться на школу и учителей, что она не дала намъ подготовки къ священническому служенію.

Конечно, кто прохлаждается во время каникулъ на лаврахъ лѣности и покоя, тотъ, поступивъ въ священники по окончаніи полного курса семинаріи или академіи, вынужденъ бываетъ брать уроки церковнаго устава и дѣловодства у сосѣдняго малоученаго и многоопытнаго батюшки. Что пошеветъ, то и пожнетъ...

И такъ, лучше учиться теперь же всему полезному.

Ректоръ Том. Дух. Сем. Прот. *Панормовъ*.

17 іюня.

Мертвая школа *)

(газ. „Русь“).

Жизнь—это нечто широкое, безбрежное, въ особенности такою она представляется въ головѣ юноши. Она постоянно призываетъ его къ себѣ и общаетъ ему миллионы счастій, неисчислимыя блага. Все сулитъ ему это счастье.

Взглянетъ онъ на звѣздное небо, и душа его загорается необъяснимымъ стремленіемъ къ высокому и невѣдомому, вдохнетъ въ себя ароматный воздухъ весны, и всѣ молодыя, свѣжія, крѣпко натянутыя струны въ душѣ его зазвучать разомъ. Всюду манитъ его счастье, на все у него „руки чешутся“ и все кажется достижимымъ и близкимъ.

Таинственные голоса подбиваютъ его на смѣлую борьбу, на дерзкій рискъ, и онъ рвется впередъ и идетъ, наступая и подчасъ раздавливая своими ногами такія святыни, о которыхъ потому, когда онъ уже знаетъ имъ цѣну, онъ проливаетъ горькія слезы.

Душа, проведенная шесть-семь лѣтъ въ гимназій, уже не та душа, которая была приведена родными шесть-семь лѣтъ тому назадъ. И это не значить, что она естественно развилась, расширилась, улучшила свои способности, стала сильнѣе, крѣпче, разностороннѣе. Нѣтъ, она совсѣмъ видоизмѣнилась, она утратила себя.

Ребенокъ любитъ знать причину и цѣль всѣхъ вещей. Ребенокъ любитъ знать это гораздо больше, чѣмъ взрослый. Вотъ отчего вопросъ: „почему и для чего“ не сходятъ съ его устъ.

И когда онъ приходитъ въ школу, то тутъ его душа встрѣ-

*) Перепечатавая статью о вліяніи школы на душу ученика, просимъ духовныхъ педагоговъ обратить на нее вниманіе

часть первыя непреоборимыя затрудненія. Все, что дѣлается въ школѣ, на каждомъ шагѣ ставитъ его втупикъ.

Сперва онъ задаетъ свои вопросы. Онъ все-таки хочетъ знать, почему и для чего. Но никто ему не отвѣчаетъ, потому что никто не знаетъ, почему и для чего. Почему, на примѣръ, когда онъ явился съ воли—свѣжій, здоровый, съ головой, наполненной самыми разнообразными вопросами, возбужденными въ ней жизнью,—почему онъ обязанъ сидѣть цѣлые часы въ душевной комнатѣ и слушать непонятныя, ни на что ему ненужныя вещи?

Ему говорили, что науки расширяють умъ, обогащаютъ его новыми познаніями, помогаютъ понимать жизнь, но—mensa, pena, amo, садо обогащаютъ умъ столько же, какъ если бы ему въ голову вбивали каждый часъ по гвоздю.

Не думайте, что я хочу дѣлать слишкомъ избитое дѣло—нападать на классицизмъ. Я объ этомъ и не думаю. Было бы бесполезно нападать на него, когда онъ самъ уже такъ дискредитировалъ себя, что къ нему уже нѣтъ никакого довѣрія. Онъ уже лежачій, а лежачаго не бьютъ. За него уже,—кромѣ г. Грингмута, который какимъ-то образомъ отождествляетъ его съ патриотизмомъ и, какъ я глубоко убѣжденъ, самъ не сумѣлъ бы правильно перевести ни одной строчки изъ Виргилія,—никто не стоитъ.

Нѣтъ, въ данномъ случаѣ мнѣ безразлично—mensa и pena или Нѣманъ, Висла, Рейнъ и Дунай. Право же, изученіе тѣхъ и другихъ дѣлается одинаково бессмысленно и безосновательно.

Нужно, конечно, знать и про Нѣманъ, и про Вислу, и про другія рѣки. Можетъ быть, будетъ доказано, что и mensa и pena совершенно необходимы для осуществленія назначенія чело-
ловѣка на землѣ.

Но нужно же, чтобы пытливый умъ ребенка зналъ, для чего все это ему надо, зналъ хотя бы настолько, чтобы это его заинтересовало.

Но нѣтъ, этого никто не дѣлаетъ. Просто на просто дѣтскій мозгъ начинаютъ рвать на части: отъ 9 до 10—mensa, репа, ато, садо; отъ 10 до 11 Волга съ Вислой и Нѣманомъ, отъ 11 до 12 сложение съ вычитаніемъ, отъ 12 до 1 часу „Путешествіе Іакова въ землю Ханаанскую“...

Какая связь между этими разнообразными знаніями? Никакой, кромѣ той, которая начертана въ росписаніи уроковъ.

И къ 3 часамъ въ головѣ ребенка образуется путаница, и пока онъ не очнется, онъ никакъ не можетъ опредѣлить, кто собственно путешествовалъ въ землю Ханаанскую—Іаковъ или учитель ариметики?

Съ каждымъ новымъ шагомъ душа ученика *механизируется*, отъ нея отлетаютъ живыя краски, дающія фizioномію личности, и она мало-по-малу окрашивается въ *однообразный сѣрый скучный казенный цвѣтъ*. И чѣмъ дальше, тѣмъ больше. Требования растутъ именно главнымъ образомъ по отношенію къ тому, смыслъ и цѣль чего ученикъ не понимаетъ.

Его заставляютъ вызубривать цѣлыя страницы.

И классъ бьется, изощряется, тратитъ на это золотой дѣтскій нѣжный мозгъ. И когда раздается звонокъ, предвѣщающій приходъ учителя, всѣ начинаютъ дрожать, потому что никто не умѣетъ перевести фразы.

Почему дрожить весь классъ? Развѣ представляется опасность для жизни, чести? Только передъ такими существенными опасностями человекъ имѣетъ право дрожать, и школа, которая занимается *формировкой души*, должна бы направлять души именно въ этомъ смыслѣ.

Но школа работает как разъ въ обратномъ направленіи. Она приучаетъ дрожать передъ такими ничтожными опасностями, какъ возможность двойки въ журналѣ. Центр тяжести переносится. Дѣйствительно, важные моменты жизни отходятъ на задній планъ, а на первое мѣсто выступаютъ пустяки, выдуманные интересы, несущественные, неважные.

Юная душа суживается, подсыхаетъ, черствѣетъ. Она не видитъ никакой связи между науками каждаго часа, но явственно сознаетъ, что каждый изъ этихъ часовъ имѣетъ свою отмѣтку, и что въ теченіе каждаго часа надо добиваться хорошей отмѣтки; и вотъ ученикъ приурочиваетъ всѣ свои стремленія къ отмѣткѣ. Она дѣлается для него причиной и цѣлью. Изъ-за нея онъ мучительно вызубриваетъ страницы, которыя ни на что ему не нужны ни въ настоящемъ, ни въ будущемъ, изъ-за нея онъ втискиваетъ въ свою память тысячи названій, которыя потомъ всѣ исчезаютъ, длинные славянскіе малопонятные ему тексты; изъ-за нея онъ передъ экзаменами не спитъ ночей, изъ-за нея иной пускается на хитрости, на ложь, на лицемѣріе, на подвохи, на всевозможныя гадости. Отмѣтка становится цѣлью жизни.

Изъ сферы наукъ это переносится и въ сферу поведенія. Совершенно такъ, какъ тамъ, дѣтскій умъ не въ состояніи получить отвѣты на свои вопросы „почему и зачѣмъ“, тамъ его заставляютъ выучивать то и другое, здѣсь онъ не можетъ понять, почему отъ него требуютъ такихъ или иныхъ поступковъ.

У него есть свои склонности, свои вкусы; онъ, живя дома, въ семьѣ, выработалъ свои невинныя привычки, его нравственная личность начала обрисовываться легкими штрихами; и вдругъ онъ попадаетъ въ суровую сферу поведенія, одинаковаго для всѣхъ, заранѣе разъ навсегда установленнаго.

И здѣсь онъ еще больше, чѣмъ тамъ, на каждомъ шагу те-
рится передъ вопросомъ: почему и зачѣмъ? Почему нельзя
сидѣть, положивъ ногу на ногу? Почему надо быть застегнутымъ
на всѣ пуговицы? Почему надо вытягиваться въ струнку, когда
мимо проходитъ директоръ? и пр., и пр.

И единственный отвѣтъ на всѣ такіе вопросы, это—отмѣтка
по поведенію, которая объявляется его родителямъ въ концѣ
четверти. И онъ, наконецъ, понимаетъ, почему и для чего все
это и многое другое: потому что за неисполненіе этого умень-
шается отмѣтка по поведенію.

И вездѣ отмѣтка, во всемъ отмѣтка. Въ наукахъ онъ дѣ-
лаетъ усиліе, зубрить уроки только потому, что передъ каж-
дымъ урокомъ стоитъ угроза, что учитель вызоветъ его и по-
ставитъ отмѣтку. Въ поведеніи онъ выполняетъ правила потому,
что каждую минуту можетъ появиться инспекторъ, надзиратель
и поставить отмѣтку.

Но зачѣмъ отмѣтка? Какъ зачѣмъ? Если она не будетъ
стоять на должной высотѣ, то ему грозитъ передержка, отра-
вляющая лѣто, оставленіе въ томъ же классѣ, увольненіе, то
есть лишеніе права докончить гимназію.

И мало по малу цѣлью, проникающею все существо ребенка,
а потомъ юноши, дѣлается—окончаніе гимназіи, которое раскры-
ваетъ широкій путь въ жизнь, за которымъ становятся доступ-
ными всѣ пути и всѣ карьеры; а для этого надо всѣми силами
добиваться отмѣтки и аттестата.

Вотъ къ чему сводится идеаль юной души, проведенной въ
гимназіи нѣсколько лѣтъ. И вотъ почему все, что можетъ не-
благопріятно повліять на отмѣтку и полученіе аттестата, не
только огорчаетъ, но потрясаетъ душу ученика.

Мало по малу этотъ же взглядъ проникаетъ и въ домъ, въ
семью. Видя, какъ въ гимназіи гоняются за отмѣтками, какъ

всѣ усилія преподающихъ и надзирающихъ за поведеніемъ сводятся къ отмѣткѣ, и тамъ начинаютъ пристально слѣдить за отмѣтками въ дневникѣ и постоянно ставятъ на видъ ученикамъ всякое колебаніе въ отмѣткахъ.

И вотъ создается особая уродливая психологія ученика, психологія, порождающая трагедіи, передъ которыми, когда онѣ случаются, всѣ становятся втушикъ.

Представьте же себѣ такую душу, которая въ теченіе нѣсколькихъ лѣтъ вся была сосредоточена на мысли объ отмѣткѣ, день и ночь думала о ней, стремилась къ ней; вотъ обладателю такой души ставятъ на экзаменѣ двойку,—одну, другую... Чувство жизни потеряно для нея навсегда, у нея осталось только чувство отмѣтки, аттестата, будущей карьеры. Если бы въ такой душѣ осталось чувство жизни, то она понимала бы, что двойка—бѣда временная, она чувствовала бы, что впереди еще цѣлая жизнь, въ которой можно все поправить и всего достигнуть. Но этого чувства жизни въ той душѣ уже нѣтъ. И вотъ, когда на экзаменѣ получилась двойка или ученика настигли въ нарушеніи какого-нибудь „разъ навсегда“ для всѣхъ начертаннаго правила, не имѣющаго никакого значенія для жизни, но важнаго для школы, и ему предстоитъ исключеніе изъ гимназіи,—что долженъ логически предпринять юный обладатель такой души? Всѣ понятія о будущемъ, о карьерѣ, о жизни у него тѣсно пріурочены къ отмѣткѣ, изъ нея вытекаютъ для него всѣ блага жизни. И когда въ школѣ или на экзаменѣ онъ потерпѣлъ крахъ, то ему ясно, что это крахъ его будущаго, всей его жизни.

Отмѣточная система воспитанія—формальная, сухая, казенная—суживаетъ и засушиваетъ душу, дѣлаетъ изъ живыхъ душъ манекеновъ, которые потомъ, вступивъ въ жизнь, если имъ удалось всѣ отмѣтки, бываютъ способны только къ исполненію разъ

навсегда установленных правилъ и совершенно лишены самостоятельности, инициативы и творчества. Это какіе-то урѣзанные люди, ихъ души обокрадены, и обокрадены школой; изъ нихъ повытаскано все самое цѣнное, все живое, характерное. Они обезцвѣчены, подведены подъ одинъ рангъ, это фабрикованные люди. И важно знать, что система добивалась этого. Въ свое время такіе „фабрикованные“ люди были нужны, ихъ только и терпѣли, они только и признавались.

И хуже всего то, что подобная система нисколько не зависитъ отъ ближайшихъ воспитателей, и когда приходится имѣть дѣло съ трагическимъ случаемъ, то, право же, если быть безпристрастнымъ и судить по чистой совѣсти, то и винить некого. Эти люди тоже подчиняются разъ навсегда установленнымъ правиламъ, и если даже въ душѣ у нихъ есть добрыя побужденія, то они могутъ осуществлять ихъ только „частнымъ образомъ“, въ видѣ исключительныхъ послабленій и добросердечныхъ экскурсій. Надъ ними тоже виситъ Дамокловъ мечъ—замѣчаній, выговоровъ, переводовъ и удаленій на пенсію за отступленіе отъ разъ навсегда установленныхъ правилъ, за слабость, за недостатокъ твердости въ проведеніи системы.

Нѣтъ, надо смотрѣть глубже и шире и не искать причины бѣдствія въ недостаточно мягкомъ голосѣ инспектора, въ случайныхъ двойкахъ и въ конструкціи карцера; надо искать ее во всей безсердечной, безчеловѣчной системѣ воспитанія, которой были подвержены нынѣ дѣйствующія поколѣнія и подвергаются юнцы, въ рукахъ у которыхъ будущее Россіи.

Вотъ куда надо направить „слѣдствіе“, вотъ куда надо пустить новую метлу, чтобы она вымела оттуда весь соръ, засоряющій души юныхъ поколѣній.

Краткія свѣдѣнія о занятіяхъ воспитанниковъ Томской духовной семинаріи въ воскресной школѣ при загородномъ исправительномъ тюремномъ отдѣленіи въ 1905 году.

На призывъ г. инспектора тюремнаго А. А. Захарова и о. ректора Томской духовной семинаріи протоіерей І. Панормова облегчить участь узниковъ, находящихся въ Томскихъ городскихъ тюрьмахъ, обученіемъ ихъ грамотѣ горячо отозвались старшіе классы Томской духовной семинаріи. Весь V-й классъ (теперь VI) и нѣкоторые воспитанники VI кл. и IV тотчасъ же изъявили согласіе заниматься въ воскресные дни въ 3-хъ тюрьмахъ г. Томска. Благодаря участію воспитанниковъ и преподавателя дидактики въ семинаріи И. Шекинова, были открыты воскресныя занятія при загородномъ исправительномъ тюремномъ отдѣленіи въ концѣ января 1905 г., и продолжались съ тѣхъ поръ неизмѣнно въ каждое воскресенье до Вербнаго Воскресенья включительно. Время для занятій, въ видахъ соблюденія интересовъ учащихся и тюремныхъ, было выбрано послѣобѣденное съ 1 часу дня до 3¹/₂—4 ч.

Воскресныя занятія при загородномъ отдѣленіи велись въ обширной комнатѣ, прилегающей къ помѣщенію, гдѣ происходили тюремные спектакли. Приспособленій особыхъ для воскресныхъ занятій въ этой комнатѣ въ настоящемъ году не было: было лишь два стола, тянувшихся вдоль продолговатой комнаты, да скамьи для сидѣнья; въ воскресные дни къ этимъ предметамъ присоединялась 1 классная доска, приносимая, по просьбѣ учащихся, изъ школы.

1) *Примѣчаніе.* О неудобствахъ этой обстановки при групповомъ дѣленіи и обученіи особенно *письму* нѣтъ нужды говорить: это ясно каждому.

Всего учащихся вначалѣ было до 30 человекъ: къ концу года число ихъ уменьшилось до 15—18. Одною изъ причинъ уменьшенія числа учащихся была, по словамъ самихъ учащихся, „раскомандировка“ нѣкоторыхъ на работы *вне* города; можетъ быть, нѣкоторые оставляли занятія и потому, что не успѣвали идти въ занятіяхъ вмѣстѣ съ товарищами и помощи своевременной не находили; тяжесть шестидневнаго будничнаго труда также, несомнѣнно, имѣла значеніе въ томъ отношеніи, что заключенные ждали воскр. дня, какъ дня для отдыха.

Всѣ учащіеся въ тюремной воскресной школѣ были раздѣлены на три группы: совершенно неграмотныхъ, полуграмотныхъ и грамотныхъ. При занятіяхъ съ первой группой было обращено вниманіе лишь на чтеніе и отчасти письмо словъ; показаны были также цифры. Вторая группа училась правильно писать по по „Практическому курсу правописанія“ Некрасова ч. II. и считать въ предѣлахъ 1000. Третья группа изучала грамматику по „Практическому курсу правописанія“ Некрасова ч. III. и училась производить дѣйствія и рѣшать задачи на отвлеченныя и простыя именованныя числа.

Результаты получились такіе: первая группа научилась читать слова, хотя и нескоро; вторая и третья группа увеличили свои познанія по грамматикѣ. Не великая успѣшность объясняется, прежде всего, недостаткомъ времени для занятій: въ виду того, что занятія, начатыя лишь въ концѣ января, продолжались всего 10—11 воскресеній, причѣмъ первое воскресенье ушло на распредѣленіе учащихся по группамъ и выдачи имъ учебныхъ пособій. Помимо этого, незначительность результатовъ можетъ быть отчасти объяснена неудачностію *одиночной* системы обученія, къ каковой нерѣдко прибѣгали воспитанники. Недостатокъ опытности и первые шаги въ этого рода дѣятельности не могли, конечно, не отразиться неблагоприятно на результатахъ.

Наконецъ, немалое значеніе въ этомъ отношеніи имѣли и тѣ обстоятельства, что учащіеся въ будничные дни были заняты физической работой съ 7 ч. утра до 6 ч. вечера и были разбросаны по разнымъ камерамъ. Первое обстоятельство — физическая дневная работа, утомляющая довольно учащагося — объясняетъ, почему умственный трудъ учащагося могъ быть мало продуктивенъ: при физической усталости не можетъ работать хорошо и голова, тѣмъ болѣе, что и времени свободнаго для этой работы оставалось мало въ день. Второе обстоятельство — разбросанность учащихся по камерамъ различнымъ — очень затрудняло учащихся. По ихъ мнѣнію, совмѣстная жизнь только однихъ учащихся въ одной камерѣ много помогла бы дѣлу обученія грамотѣ, такъ какъ тѣ, которые учатся, всегда готовы помочь другъ-другу въ будничное время при повтореніи и изученіи показаннаго въ ближайшее воскресенье, въ то время, какъ другіе неучащіеся товарищи ихъ, среди которыхъ имъ приходится теперь жить, только съ насмѣшкой относятся къ ихъ просьбамъ помочь прочитать такое-то слово или показать это или другое при изученіи урока. Но, не смотря на всѣ эти неблагоприятныя условія, польза отъ воскресныхъ занятій сознается живо всѣми учащимися и желаніе учиться впередъ у всѣхъ сильно, потому что и эти непродолжительныя занятія, бывшія въ этотъ годъ, дали имъ все-таки ясно видѣть и почувствовать, что и въ одни воскресные дни можно научиться хорошо читать, писать и считать.

Помимо этого, занятія эти сами по себѣ вносили не малое оживленіе въ однообразную и скучную жизнь узниковъ — учащихся, давая имъ новыя темы для взаимнаго разговора и обмена мыслями; поэтому, по словамъ учащихся, „они съ большой охотой шли въ воскресенье на эти занятія“. Развитіе альтуистическаго чувства взаимопомощи — тоже одно изъ хорошихъ

послѣдствій этихъ занятій. Въ виду всего этого продолженіе этихъ занятій крайне желательно.

Воспитанники учащіе относились къ своимъ учащимся, по словамъ послѣднихъ, „очень любезно, ласково, исполняли ихъ просьбы; поэтому, они очень благодарны имъ“. Нѣкоторые воспитанники, часто занимавшіеся, памяты всѣмъ учащимся.

Горячо желая, чтобы воскресныя занятія приносили большую пользу учащимся, я, съ своей стороны, позволю высказать слѣдующія *ria desideria*, исполненіе которыхъ, можетъ быть, и возможно въ будущемъ. Необходимо:

1) Помѣстить *всѣхъ учащихся въ одной камерѣ* со столымъ для ихъ вечернихъ будничныхъ занятій.

2) Усилить занятія воскресныя нѣсколькими часами въ будни.

3) Избрать репетитора—учителя изъ среды самихъ узниковъ, который помогаль бы слабымъ при изученіи того, что показано въ ближайшее воскресенье.

3) Приобрѣсти три *постоянныя* классныя доски (по одной на группу).

4) Улучшить обстановку классной комнаты въ соответствіи съ занятіями учебными.

Подобнымъ-же образомъ велись занятія и въ другихъ двухъ тюремныхъ воскресныхъ школахъ, гдѣ, кромѣ обученія собственно грамотѣ, давались уроки по французскому языку интеллигентнымъ преступникамъ. Преподаваніе франц. языка велось очень усильно.

Преподаватель дидактики въ Томской духовной семинаріи Иванъ Шекиновъ. 1905 г. 10 июня.

Отъ редакціи. На ряду съ школьными занятіями въ двухъ тюрьмахъ велись ректоромъ, преподавателями и воспитанниками семинаріи религиозно-нравственныя бесѣды и чтенія, оказавшія, по отзыву Тюремнаго Начальства, доброе вліяніе на заключенныхъ.

Отъ Правленія Томской Духовной Семинаріи.

Журнальнымъ опредѣленіемъ Педагогическаго Собранія Правленія Семинаріи отъ 20 сего іюля (журналъ № 16 ст. 1) время начала 190⁵/₆ учебнаго года распредѣлено слѣдующимъ образомъ:

---16, 17, 18 и 19 августа—производство испытаній ищущимъ званія учителя церковно-приходской школы.,

—20, 22, 23 и 24 августа—производство испытаній имѣющихъ вновь поступить въ разные классы семинаріи по экзамену;

—25 и 26 августа—производство переекзаменовокъ воспитаннику семинаріи Валединскому и нѣкоторымъ воспитанникамъ Барнаульскаго духовнаго училища;

—27 августа—засѣданіе Педагогическаго Собранія Правленія Семинаріи и 31 августа—молебенъ предъ началомъ учебныхъ занятій.

О чемъ Правленіе Семинаріи и объявляетъ кому слѣдуетъ къ свѣдѣнію.

ИЗВѢСТІЕ.

Преподаватель Томской семинаріи Иванъ Петровичъ Новиковъ 12 іюля умеръ въ Казанской больницѣ.

СОДЕРЖАНІЕ оффиц. и неоффиц. части: 1) Распоряженіе Епарх. Начальства.—Отчетъ о церк. школахъ.—Отчетъ Том. Ком. Миссіонерск. Общества.—2) Слово Пресвящ. Макарія о причинахъ современныхъ бѣдствій.—Что дѣлать.—Мертвая школа.—Занятія воспитанниковъ семинаріи въ тюремныхъ школахъ.

При этомъ №-рѣ разсылается Отчетъ Томскаго Общества „Ясли“.

Редакторъ, прот. І. Панормовъ. И. д. цензора, свящ. С. Путодѣевъ
Томскъ. Тип. Епарх. Братства. Дозв. ценз. 15 іюля 1905 года.