

На правах рукописи

ТРЕМЯСОВА ВАЛЕНТИНА ПЕТРОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ССУЗА**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Томск, 2010

Работа выполнена на кафедре инженерной педагогики института дополнительного непрерывного образования ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Минин Михаил Григорьевич

Официальные оппоненты: доктор философских наук, профессор
Петрова Галина Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент
Огнева Наталья Робертовна

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Сибирский государственный
технологический университет»

Защита состоится «17» декабря 2010 года в 12 часов на заседании диссертационного совета Д 212.267.20 при ГОУ ВПО «Томский государственный университет» по адресу: 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ГОУ ВПО «Томский государственный университет» по адресу: г. Томск, пр. Ленина, 34а.

Текст автореферата размещен на официальном сайте ГОУ ВПО «Томский государственный университет»: www.tsu.ru

Автореферат разослан « » _____ 2010 года

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук, доцент

И.Ю. Малкова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования Коренные преобразования в различных сферах жизни нашего государства за последнее десятилетие, привели к изменению не только экономических и политических условий жизнедеятельности общества, но и социокультурной ситуации в целом. Многие подверглось переоценке, изменились духовные, нравственные ценностные ориентации и установки, которые на протяжении ни одного столетия обуславливали гармонизацию жизни и деятельности людей. Не случайно в основополагающих государственных документах, касающихся сферы образования, – Национальной доктрине образования Российской Федерации, Концепции модернизации российского образования до 2010 г., Законе РФ «Об образовании» – одним из приоритетов образования называются общечеловеческие ценности.

Кроме того, кризисные явления, характерные для российского общества последних десятилетий, во многом связаны с проблемой изменения ценностных ориентаций молодого поколения, в частности, студентов средних специальных заведений, результаты которых еще не стали предметом серьезных исследований специалистов.

Системообразующим фактором образования становится ценностно-смысловая направленность личности: ее мотивы, интересы, отношения, ценности, умение создавать программы саморазвития на основе опережающего анализа требований рынка и тенденций развития культурной среды. Уровень сформированности ценностных ориентаций и способности к саморазвитию будет определять протекание процесса конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Попытка выдвинуть на первый план предметное обучение, без учета фактора воспитательного воздействия не позволяет сформировать у студентов толерантность, общительность умение грамотно организовывать личностную и профессиональную коммуникацию, что приводит к изменению нравственных ценностей студентов. На этом фоне возникает необходимость, исследования возможностей формирования ценностных ориентаций студентов как значимых общекультурных компетенций и качеств конкурентоспособного специалиста, среди которых одним из важных является саморазвитие. Именно эти факторы современная гуманистическая психология и педагогика выдвигают на первый план в образовании и воспитании личности, что требует применения инновационных форм организации воспитательного процесса в системах профессионального образования наряду с традиционными.

В связи с этим стержневой проблемой нашего исследования являются: формирование у студентов ссуза системы ценностей, ценностных ориентаций и способности к саморазвитию.

Проблеме ценностей, ценностных ориентаций посвящены исследования философов: М.С. Кагана, В.П. Тугаринова, Т.И. Чижевского и др., *психологические теории развития личности* (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), исследования представителей зарубежной

гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл и др.). Возрастные особенности формирования жизненного и профессионального самоопределения рассматриваются Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, Н.Э. Касаткиной, И.С. Коном и др.

Исследования по проблеме самовоспитания, саморазвития личности представлены в работах современных отечественных педагогов и психологов: А.Д.Алферова, А.А. Бодалева, Е.В. Бондаревской, С.И.Поздеевой, Г.Н.Прозументовой, В.В. Серикова, Л.М.Фридмана, Д.Б. Эльконина и др.

Актуальность формирования ценностных ориентаций студентов обусловлена *противоречиями* между:

- потребностью общества в конкурентоспособных специалистах, владеющих жизненно и профессионально значимыми ценностными ориентациями и недостаточной ориентированностью образовательной системы ссузов на их формирование;
- потребностью ссузов в научно-методическом обеспечении формирования ценностных ориентаций студентов и недостаточной проработанностью содержания, теоретических и организационно-педагогических условий организации процесса их формирования.

Таким образом, актуальность **проблемы исследования** заключается в выявлении педагогических условий, разработке модели формирования ценностных ориентаций студентов ссуза как значимых общекультурных компетенций и реализации ее в образовательном процессе.

Значимость (актуальность) данной проблемы, ее недостаточная разработанность обусловили выбор **темы** исследования: «Формирование ценностных ориентаций студентов в воспитательном процессе ссуза».

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность педагогических условий формирования ценностных ориентаций студентов в воспитательном процессе ссуза.

Объект исследования: процесс формирования общекультурных компетенций выпускников ссузов.

Предмет исследования: педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов в воспитательном процессе ссуза.

Гипотеза исследования: формирование ценностных ориентаций студентов в воспитательном процессе ссуза будет эффективным, если:

- выделены как значимые общекультурные компетенции конкурентоспособного специалиста, включающие ценностные ориентации, их компонентный состав, критерии и показатели их оценки;
- выявлены и обоснованы педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов ссуза;
- в соответствии с выявленными компонентами ценностных ориентаций и педагогическими условиями разработана и реализована в воспитательном процессе модель формирования ценностных ориентаций студентов ссуза.

В соответствии с поставленной целью, предметом, выдвинутой гипотезой определены следующие **задачи исследования**:

1. На основе анализа научной литературы по исследуемой проблеме выявить компонентный состав и критерии оценки ценностных ориентаций студентов как значимых общекультурных компетенций и качеств конкурентоспособного специалиста.

2. Выявить и обосновать педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов в воспитательном процессе ссуза.

3. Разработать модель формирования ценностных ориентаций студентов в воспитательном процессе ссуза.

4. Экспериментально проверить эффективность формирования ценностных ориентаций студентов при реализации модели в воспитательном процессе ссуза.

Методологическую основу исследования составили подходы: личностно-ориентированный (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, Е.Н. Степанов, И.С. Якиманская и др.); деятельностный подход как характеристика активной жизненной позиции личности (К.А. Абульханова-Славская, Г.И.Петрова); теория развития личности в психологии (Б.Г. Ананьев Л.С. Выготский, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн и др.); аксиологический (Н.А. Астахова, З.И. Равкин, В.А. Слостенин и др.); компетентностный подход к определению содержания воспитания и качества подготовки специалиста (И.А. Зимняя, Б.Н. Боденко, Э.Ф. Зеер, А.М. Новиков и др).

Теоретическую основу исследования составили работы:

на общефилософском уровне: положение о человеке как высшей ценности общества; личности, которая формируется в деятельности, определенной множеством отношений к другим людям (Л.С. Выготский, М.С. Каган, В.Н. Сагатовский, В.П. Тугаринов и др.); на общенаучном уровне: вопросы нравственного воспитания (Е.В. Бондаревская, И.П. Подласый, В.А. Сухомлинский, М.И. Шилова); вопросы самовоспитания личности (Г.К. Селевко, А.А. Ухтомский, Г.А. Цукерман, И.А. Шаршов и др.); учение о личности как объекте самопознания и саморазвития (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский и др.) теория о сущности содержания воспитания (Е.В. Бондаревская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др).

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ педагогических, философских, психологических, социологических исследований и учебных программ по проблеме формирования ценностных ориентаций и способностей студентов к саморазвитию; теоретическое осмысление педагогического опыта по исследуемой проблеме;

- эмпирические методы: диагностические средства и методы включенное наблюдение, самонаблюдение, самооценка; моделирование, ранжирование; педагогический эксперимент; методы статистики для качественного и количественного анализа результатов исследования; диагностика ценностных ориентаций и способностей студентов к саморазвитию: опрос, беседы, анкетирование.

Этапы исследования:

Первый этап – поисково-теоретический (2003–2004гг.) предусматривал анализ литературы (философской, психолого-педагогической, методической), изучение отечественного и зарубежного опыта и подходов к решению проблемы исследования, его организации, установление цели, гипотезы задач, структуры, содержания исследования.

Второй этап (2004–2006гг.) – разработка и реализация программы и педагогических условий формирования ценностных ориентаций студентов в образовательном процессе ссуза, создание разнообразного дидактического материала, подбор диагностического материала для проведения часов самопознания, проведение констатирующего этапа эксперимента и анализа его результатов.

Третий этап (2006 – 2009 гг.) Проведение формирующего этапа эксперимента, обработка и сопоставительный анализ эмпирического материала, его теоретическое осмысление, систематизация и обобщение результатов исследования, формулировка выводов и рекомендаций по реализации педагогических условий формирования ценностных ориентаций студентов в воспитательном процессе ссуза.

Научная новизна исследования:

1. Выделены как значимые общекультурные компетенции и качества конкурентоспособного специалиста, три группы ценностных ориентаций и их компонентный состав – ценности-цели (М. Рокич), жизненные ценности (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина), профессиональные ценности (В.И. Андреев), критерии их оценки (ценностно-смысловой, личностно-мотивационный, профессионально-поведенческий) и показатели сформированности.

2. Выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию ценностных ориентаций студентов: методологические (личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический, компетентностный подходы к организации воспитательного процесса); мотивационные (самопознание, возможность узнать жизненные ценности других и т.д.); содержательные (разработаны программа, ее дидактическое обеспечение); организационные – применение нетрадиционных форм личностно-ориентированные классные часы-студии, часы самопознания и методов воспитания: воспитывающих ситуаций, сценариев, воспитания чувств, руководства самовоспитанием студентов.

3. Разработана и апробирована структурно-функциональная модель отражающая цель, педагогические условия, способствующие эффективному формированию ценностных ориентаций студентов специально разработанные дидактические средства, формы и методы организации воспитательного процесса в ссузе, критерии сформированности ценностных ориентаций.

Теоретическая значимость исследования заключается: в выделении наиболее значимых общекультурных компетенций специалиста групп ценностей, их компонентного состава, выявлении критериев оценки их сформированности (ценностно-смысловой, личностно-мотивационный, профессионально-поведенческий); в решении проблемы формирования в

воспитательном процессе ссуза жизненно и профессионально значимых ценностных ориентаций студентов посредством разработки и реализации соответствующей модели; в теоретическом обосновании построения модели формирования ценностных ориентаций студентов, отражающей содержание, формы и методы организации воспитательного процесса в ссузе.

Практическая значимость исследования:

1. Разработана программа «Организация воспитательной работы по формированию ценностных ориентаций и способности студентов к саморазвитию», методические рекомендации по ее реализации в воспитательном процессе ссуза.

2. Созданы дидактические средства, способствующие активной самостоятельной и групповой деятельности студентов в творческой среде лично-ориентированных классных часов-студий и формированию ценностных ориентаций (сценарии разнообразных классных часов-студий, задач-заданий, упражнений направленных на рефлексии, самоконтроль и взаимоконтроль студентов и т.д.).

3. В соответствии с выделенными группами ценностных ориентаций и критериями их оценки подобраны тесты, методики диагностики позволяющие оценить уровни сформированности этих ценностей, как значимых общекультурных компетенций и качеств конкурентоспособных специалистов.

4. Разработанные программа и ее дидактическое обеспечение, применяются в Красноярском и Читинском техникумах железнодорожного транспорта, и могут быть использованы в образовательном процессе школ, средних и высших учебных заведений, в системе повышения квалификации педагогов.

Положения выносимые на защиту:

1. Ценностные ориентации, их компонентный состав как значимые общекультурные компетенции и качества конкурентоспособного специалиста: ценности-цели (самостоятельность, творчество и познание, интересная работа, уважение окружающих и др.); жизненные ценности (развитие себя, саморазвитие, креативность, достижения); профессиональные ценности (четкая постановка целей, трудолюбие, стремление к профессиональному росту, высокому качеству конечного продукта труда) и критерии оценки сформированности ценностных ориентаций студентов ссуз (ценностно-смысловой, лично-мотивационный, профессионально-поведенческий).

2. Формирование ценностных ориентаций студентов в воспитательном процессе ссуза обеспечивается совокупностью педагогических условий: методологических (подходы, принципы), мотивационных (стимулы, факторы), содержательных – разработка программы, методических рекомендаций по ее реализации и дидактических средств для проведения лично-ориентированных классных часов-студий, организационных – применение нетрадиционных форм организации воспитательного процесса – часов самопознания и ЛОКч-студий, методов их проведения (руководство индивидуальной и коллективной деятельностью, воспитание чувств, создание воспитывающих ситуаций, метод сценариев, воздействия на чувства

средствами искусств, метод руководства самовоспитанием студентов); формы обучения (групповые, группы диады, индивидуальные).

3. Структурно-функциональная модель формирования ценностных ориентаций студентов как значимых общекультурных компетенций и качеств конкурентоспособного специалиста, включающая блоки: целевой, содержательный, педагогических условий, мониторинговый. Ее реализация в воспитательном процессе ссуза осуществляется с использованием специально разработанных дидактических средств, форм и методов, необходимых для активной индивидуальной и групповой деятельности студентов в творческой среде лично-ориентированных классных часов-студий и на часах самопознания – нетрадиционных формах воспитательного процесса.

4. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов в воспитательном процессе ссуза подтверждены результатами эксперимента. У студентов изменился ранг ценностных ориентаций, увеличился процент студентов желающих себя познавать и способных изменить себя, способных к саморазвитию, к достижению поставленных целей, желающих учиться, желающих реализовать себя в профессиональной деятельности и др.

Личный вклад соискателя состоит в разработке программы «Организация воспитательной работы по формированию ценностных ориентаций и способности студентов к саморазвитию» и методических рекомендаций, содержащих указания к ее проведению и дидактическое обеспечение часов самопознания и лично-ориентированных классных часов-студий (сценарии студий, упражнения, задачи-задания, опросники самоконтроля и др.), разработке и применении форм и методов активизации познавательной деятельности студентов при проведении этих часов; подборе диагностических тестов для проведения часов самопознания и экспериментальной проверке эффективности предложенных педагогических условий формирования ценностных ориентаций студентов в воспитательном процессе ссуза.

Достоверность и обоснованность научных результатов исследования обеспечивается методологической и теоретической базой, адекватной цели и задачам исследования, апробацией разработанной модели в процессе воспитания студентов, подтверждением результатов экспериментальных исследований, репрезентативностью выборки и статистическими приемами обработки результатов эксперимента.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты и основные положения исследования обсуждались на научно-методических конференциях с международным участием «Повышение качества непрерывного профессионального образования», «Повышение качества профессионального образования» и «Проблемы развития и интеграции науки, профессионального образования и права в глобальном мире» (г. Красноярск, 2006-2008 гг.), межрегиональной научно-практической конференции «Качество подготовки специалистов среднего звена: состояние, тенденции, проблемы, перспективы» (г. Чита, 2007 г.), региональном научно-методическом семинаре «Личностно-ориентированный подход при реализации государственного

образовательного стандарта в системе высшего и среднего профессионального образования» (г. Абакан, 2008 г.), научно-практической конференции с международным участием «Проблемы и перспективы формирования образовательного пространства в условиях становления информационного общества» (г. Иркутск, 2008 г.), VI Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе» (г. Красноярск, 2009 г.). Материалы исследования используются в воспитательной работе Красноярского и Читинского техникумов железнодорожного транспорта.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 246 наименований, содержит 32 таблицы, 1 рисунок, 10 диаграмм, 6 приложений. Общий объем работы составляет 204 с. Основной текст 154 с.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследования, сформулированы цель, объект, предмет исследования, его гипотеза и задачи, представлены теоретико-методологические основания исследования, его основные этапы, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Формирование ценностных ориентаций студентов как педагогическая проблема» проводится теоретический анализ проблемы формирования ценностных ориентаций в воспитательном процессе ссуза. Выявляются ценностные ориентации как значимые общекультурные компетенции и качества конкурентного специалиста, критерии и показатели их оценки, обосновывается связь компонентов ценностных ориентаций с общекультурными компетенциями и качествами конкурентоспособного специалиста. Анализируются возможности формирования у студентов ценностных ориентаций в воспитательном процессе ссуза, выявляются и обосновываются педагогические условия, разрабатывается модель воспитательного процесса, при реализации которой обеспечивается формирование ценностных ориентаций студентов ссуза.

Отечественный опыт развития профессионального образования позволяет утверждать, что среднее профессиональное образование – это наиболее экономичный, самодостаточный и востребованный личностью и обществом уровень профессионального образования. Модернизация образования предусматривает опережающее развитие СПО, предполагающее наращивание не только масштабов, но и коренное улучшение качества подготовки специалистов, основными качествами которых является профессионализм, конкурентоспособность и мобильность. Заказчику нужен высококвалифицированный, мобильный специалист, который, способен быстро переучиваться в связи с внедрением новых технологий во всех сферах деятельности.

Сформированность ценностных ориентаций, соответствующих качествам конкурентоспособной личности, помогает выпускникам ссузов самореализоваться в условиях рыночной экономики.

Ценностные ориентации являются одной из важнейших характеристик зрелой личности, фактически это проблема смысла человеческого существования, как отмечает А.Н. Леонтьев. Л.И. Божович утверждает, что ценностные ориентации служат основанием для развития жизненных перспектив, жизненного самоопределения студентов.

Ценностные ориентации являются одним из центральных личностных образований и выражают сознательное отношение человека к социальной действительности, определяют мотивацию его поведения и оказывают влияние на все стороны его деятельности (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, И.С. Кон, Е.В. Шорохова, В.А. Ядов). Вопросы необходимости формирования ценностных ориентиров личности отражены в работах таких авторов как А. Адлер, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм и др.

Ценностные ориентации, сформированные в юношеском возрасте на основе сложившейся у молодых людей системы ценностей, определяют характер отношений личности с окружающей действительностью и детерминируют ее поведение. В. Е. Кемеров отмечает, что схемы поведения, нормы общения, ценности должны вызреть, а, следовательно, навязанными извне быть не могут. Ориентируясь на мнение В.Б. Ольшанского, под *ценностными ориентациями* понимаем ценности, устремления и жизненные идеалы, которые функционируют в виде определенных норм в личностном и «групповом сознании».

Современное образование также нацелено на формирование профессионального самосовершенствования будущего специалиста, сущность которого заключается в умении создавать программы саморазвития, владении методами самоорганизации, самовоспитания (С.В. Гренадерова). Учебные заведения, для подготовки личности к жизни в условиях рыночных отношений должны быть ориентированы на такую *ценность* как развитие самого себя (И.З. Гликман). Это согласуется с мнением Е.Н. Шиянова, утверждающего, что ценностные ориентации выполняют прогностическую и проектировочную функции, позволяют построить в сознании идеальную модель будущей деятельности, которая выступает как эталон, ориентир самовоспитания и самосовершенствования личности. Многие педагоги (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.) рассматривали процесс саморазвития как двусторонний, считая, что в ходе совместной деятельности происходит усвоение, а затем и принятие культурных ценностей.

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволил выделить как значимые общекультурные компетенции и качества конкурентоспособного специалиста: три группы ценностей, их компонентный состав, критерии и показатели их оценки. К ним относятся:

- ценности-цели: самостоятельность, творчество и познание, интересная работа, уважение окружающих и др. (М. Рокич);

- жизненные ценности: развитие себя, креативность, активные социальные контакты, постановка и решение жизненных задач (В.Ф.Сопов, Л.В.Карпушина);

- профессиональные ценности: саморазвитие, четкость цели и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу и др. (В.И.Андреев).

Этим группам ценностей соответствуют критерии их оценки с показателями:

- ценностно-смысловой (самостоятельность, творчество и познание, интересная работа, уважение окружающих и др.);

- личностно-мотивационный (развитие себя, творчество, активные социальные контакты и др.);

- профессионально-поведенческий (саморазвитие, творчество, трудолюбие, стремление к профессиональному росту и др.)

В процессе исследования нами установлены связи между компонентами групп ценностей и качествами конкурентоспособного специалиста, что позволяет сделать вывод о значимости формирования ценностных ориентаций студентов в воспитательном процессе ссуза как важных качеств конкурентоспособного специалиста.

Традиционная форма организации воспитательной работы в ссузе основывается на трех моделях: социально-педагогической, образовательно-воспитательной и предметно-дидактической. (И.З.Лизинский). При этом ни одна из этих моделей не предусматривает развития и саморазвития личности в процессе обучения, они не ориентированы на формирование ценностных ориентаций студентов.

Поиск нетрадиционных форм организации воспитательного процесса, опыт педагогов-практиков по применению в воспитательном процессе личностно-ориентированных классных часов (Е.Н. Степанов и др.), организация занятий с педагогами в форме студий (Н.Е. Щуркова), мнения педагогов и психологов о самопознании как основе самовоспитания, саморазвития личности (В.И. Андреев, И.Ю. Соколова), привели к выводу, что такие нетрадиционные формы организации воспитательного процесса как личностно-ориентированные классные часы-студии и часы самопознания могут способствовать формированию ценностных ориентаций у студентов ссуза.

Полученные при проведении часов самопознания результаты диагностики индивидуально-психологических (потенциальных, личностных, интеллектуальных) особенностей позволяют студентам познать их личностный потенциал, уровень их актуализации, что способствует формированию у них мотивации к самовоспитанию и саморазвитию. Дальнейшее же раскрытие и развитие личностного потенциала, формирование ценностных ориентаций, саморазвитие студентов происходит в творческой среде личностно-ориентированных классных часов-студий (ЛОКч-студий) при активной самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности.

Активное участие студентов в часах самопознания и ЛОКч-студий способствует их более быстрой адаптации в ссузе и социализации в обществе.

Для разработки модели формирования ценностных ориентаций студентов нами выявлены организационно-педагогические условия:

1. Методологические – личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и аксиологический подходы, их реализация способствует

активной позиции участников ЛОКч-студий, которые вовлекаются в различные совместные действия, целенаправленно наблюдают, анализируют и сравнивают свои достоинства и недостатки с аналогичными особенностями других членов группы. Достоинства и недостатки студийца, в сравнении с другими, обнаруживаются отчетливее, что служит стимулом для саморазвития студентов.

2. Мотивационные – подобраны способы стимулирования активной познавательной деятельности студентов на классных часах-студиях (общение студентов на основе паритетных отношений, свобода выбора деятельности и действий; безоценочное восприятие друг друга и пр.). Мотивация активной познавательной деятельности студентов при самовоспитании предполагает уход из области внешней (педагогического воздействия) в область внутреннюю (саморефлексии).

3. Содержательные – разработка программы «Организация воспитательной работы по формированию ценностных ориентаций и способности студентов к саморазвитию», методических рекомендаций по ее реализации и дидактических средств (сценарии студий, упражнения, задачи-задания, опросники самоконтроля, взаимоконтроля и т.д.) для проведения личностно-ориентированных классных часов-студий.

4. Организационные – применение нетрадиционных форм организации воспитательного процесса – часов самопознания и ЛОКч-студий, разработка игровых и дискуссионных форм и методов их проведения (воспитывающих ситуаций, метод сценариев, воздействия на чувства средствами искусств, метод руководства самовоспитанием студентов) (рис. 1).

Структура, разработанной нами модели отражает социальный заказ, заказ работодателя, цель и результат воспитательного процесса, взаимодействие в нем педагога и студентов, формы и методы организации воспитательного процесса, дидактические средства его обеспечения.

Во второй главе «Экспериментальная проверка эффективности процесса формирования ценностных ориентаций студентов в воспитательном процессе ссуза» отражено описание процесса, на основе разработанной модели, представлены разнообразные дидактические средства, разработанные автором, формы и методы, тесты и методики, применяемые на каждом из 3-х этапов этого процесса, результаты эксперимента и анализ его результатов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в Красноярском техникуме железнодорожного транспорта с 2006 по 2009 гг. В эксперименте приняли участие 409 студентов первокурсников, из них в экспериментальных группах было 207 респондентов и в контрольных группах 202 респондента, т.е. примерно одинаковое количество студентов с фактически одинаковым уровнем сформированности ценностных ориентаций и способности к саморазвитию. В контрольных группах классные часы проводились по традиционной системе воспитательного процесса, студенты экспериментальных групп активно работали на отличных от традиционных классных часах самопознания и личностно-ориентированных классных часах-студиях на основе разработанной нами программы «Организация воспитательной работы по формированию ценностных ориентаций и способности студентов к саморазвитию».

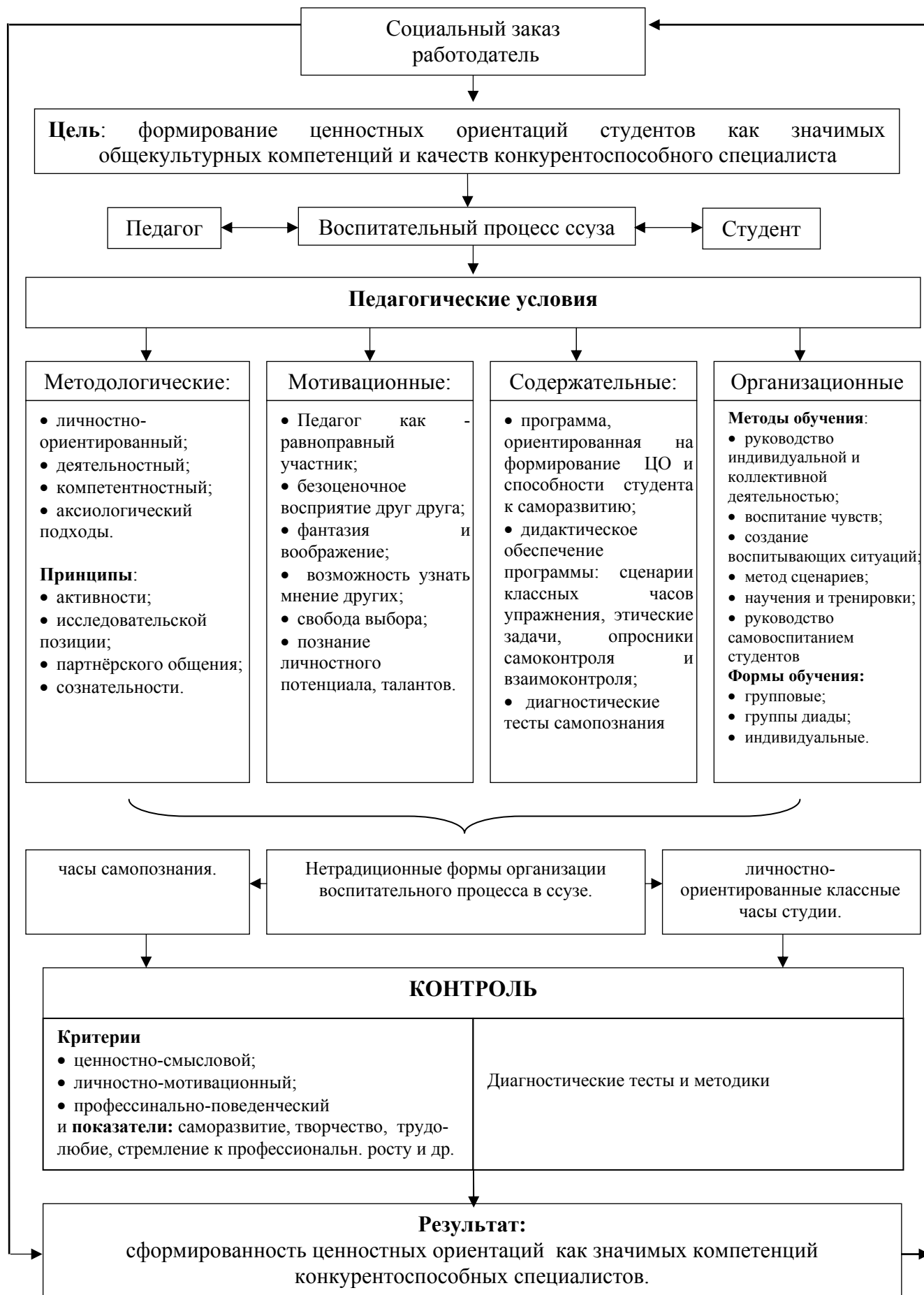
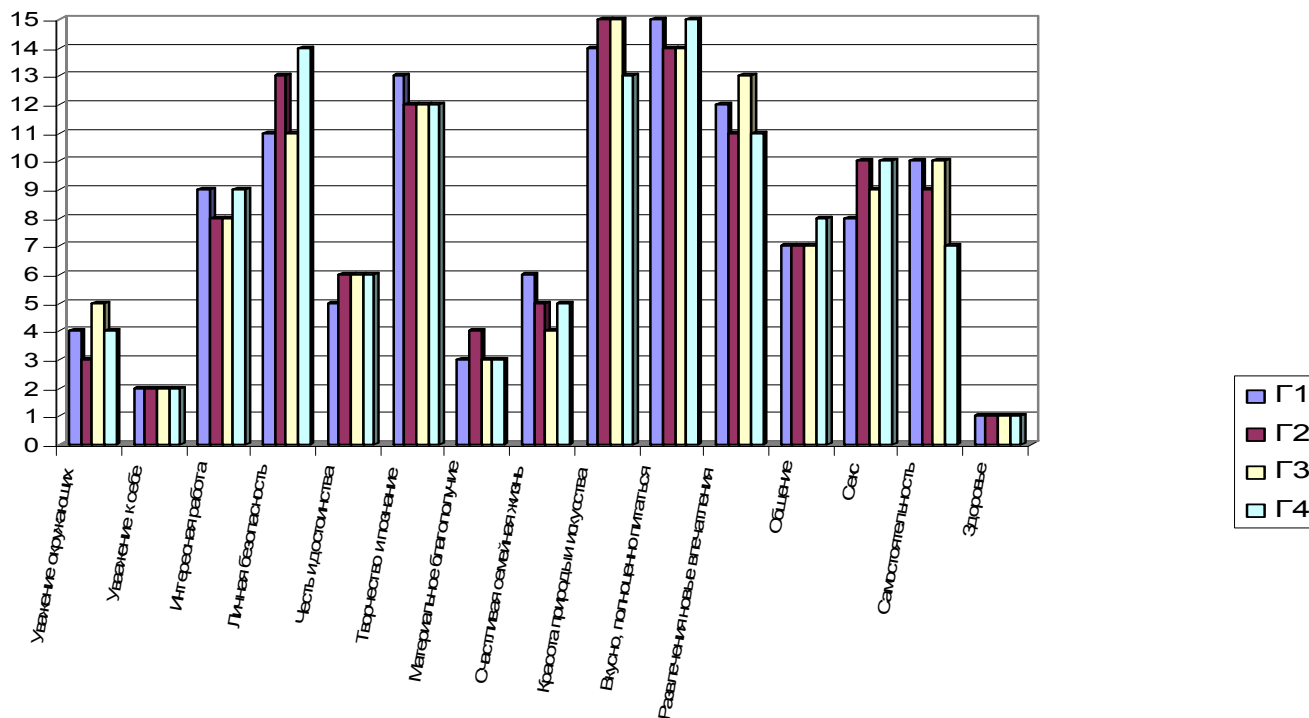


Рис 1. Модель формирования ценностных ориентаций студентов в воспитательном процессе ссуза.

На этапе констатирующего эксперимента в соответствии с поставленной целью было проведено исследование сформированности ценностных ориентаций, ценностей-целей (тест М. Рокича) и готовности к саморазвитию студентов первокурсников (методика Н.М. Пейсахова) с целью выявления начального уровня их сформированности.

Диаграмма 1.

Распределение студентами ценностных ориентаций по уровню значимости (констатирующий эксперимент)



Результаты эксперимента показали, что студенты экспериментальных и контрольных групп на этом этапе примерно одинаково ранжируют ценностные ориентации, имеют фактически одинаковый уровень готовности к саморазвитию. Результаты представлены на диаграммах 1 и 3, стр. 14 и 17.

В экспериментальных группах в часы самопознания проводилась диагностика индивидуально-психологических (потенциальных, личностных и интеллектуальных) особенностей студентов: темперамент (тест Г. Айзенка), типы отношений к окружающим (Т. Лири), «конструктивный рисунок человека» (Эн Махони), типы личности (Д. Голланд), о талантах, как их узнать? (А. Де Ханн, Г. Кафк) и др. Результаты диагностики, представленные в индивидуальных картах, позволяют выявить потенциальные возможности, склонности студентов к предметной или профессиональной деятельности, уровень развития их интеллектуальных способностей, личностных качеств и т.д. В связи с этим у студентов появляется возможность в определении направления и средств личностного роста. В рамках подобной практики студент становится познающей и осознающей себя личностью, у него начинает формироваться мотивация на самовоспитание и саморазвитие. Совместно с психологами, классными руководителями и родителями студенты анализируют

индивидуальные карты своих потенциальных возможностей и уровней развития тех или иных способностей и качеств, в соответствии с чем намечают план собственного саморазвития как одного из важных качеств конкурентоспособного специалиста.

Формированию способности студентов к саморазвитию способствует проведение часов самопознания по таким темам как: «Мой идеал», «Как изменить свой характер», «Закаляй волю», «Как стать лидером» и др. При этом студенты познают свои особенности, получают теоретические знания по теме, знакомятся с мнениями участников по рассматриваемой проблеме, высказывают свою точку зрения по тому или иному вопросу и т.п.

Кроме того, на *часах самопознания* студенты учатся планировать свой день, воспитывать волю, формировать характер. Выполняют задания по самодиагностике, изучению и становлению личности, получению знаний о себе (знаете ли вы себя, воспитываете ли вы себя, умеете ли вы утверждать себя и др. (Г.К. Селевко). При формировании способности студентов к саморазвитию опираемся на метод *руководства самовоспитанием студентов*. Его ведущими приемами являются советы по выбору личного идеала, рекомендации о формах самоанализа, самооценки, характере поступков, советы по выработке навыков самовнушения, самоодобрения, самоосуждения.

Личностно-ориентированные классные часы-студии проводятся по разнообразной тематике в соответствии с разработанными автором 30 сценариями. Например: «Выбери меня, птица счастья завтрашнего дня», «Куда ведет мой каждый шаг, вверх или вниз», «Все за и против конкуренции». При выполнении разнообразных заданий студенты вовлекаются в самостоятельный поиск решения жизненных проблем, направленных на развитие творческого мышления, воображения, фантазии, находчивости, на формирование целостного представления по той или иной теме. Создаются ситуации, в которых студенты попадают в условия выбора, это стимулирует их самостоятельно принимать решения. Студенты подвергают анализу ценностные ориентации группового сообщества и его членов. В результате сравнения собственных ценностей с ценностями других, студенты принимают их и претворяют в образе своей жизни. Этому способствуют коллективные и индивидуальные задания. Деятельность по выполнению коллективных заданий обогащает студентов совместно накапливаемым познавательным опытом. Индивидуальная деятельность служит для отработки студентами значимых для них вопросов, устранения пробелов и улучшения своего понимания общих проблем. Рефлексивный аспект раскрывается в заданиях заключительной части классного часа, происходит осмысление, осознание смоделированных условий, анализ стратегии своего поведения.

При проведении ЛОКч-студий применяются различные методы: *руководство индивидуальной и коллективной деятельностью* студентов; *убеждения* (средствами являются – беседа и диалог – как обмен мнениями); *создание воспитывающих ситуаций*; *воспитание чувств*. Для воспитания чувств применяются приемы: 1) опоры на эмоциональность содержания (яркие художественные образы, сила логики, оригинальность мышления); 2)

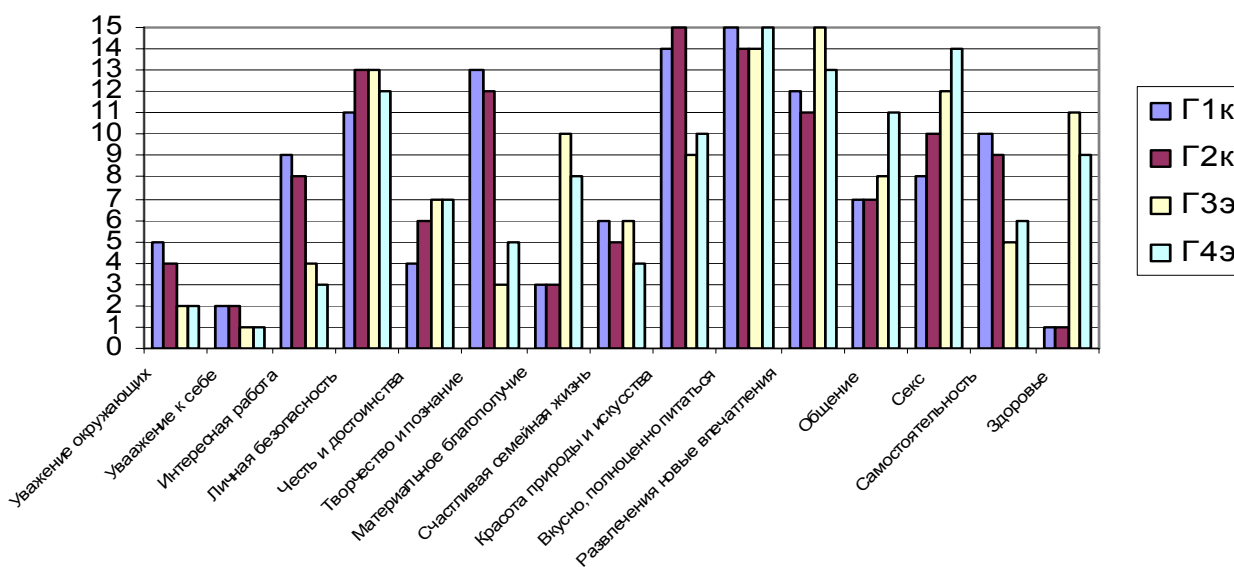
воздействия на чувства студентов выразительными средствами искусства (музыки, поэзии, живописи); 3) включения студентов в активную деятельность, обеспечивающую переживание радости познания, творчества, коллективного созидания; 4) активизация эмоциональных отношений между самими студентами, студентами и педагогом (педагог-фасилитатор и равноправный участник), благоприятной эмоциональной обстановкой, эмоциональным настроением, исключение метода *принуждения*, т.к. невозможно требовать от студента выполнения того, чего он не умеет.

Метод *сценариев* обучает методике построения долгосрочных прогнозов; метод *инцидента* направлен на преодоление личной инерционности и выработку адекватных способов поведения; метод *конкретных ситуаций*. Метод *научения и тренировки* – студенты выполняют письменные работы (заполняют таблицы; выражают чувства словами; описывают свои цели; свой жизненный выбор и др.), в которых они выражают свои переживания и мнения. Письменные ответы сохраняются, т.к. некоторые студии следует повторять для того, чтобы студенты увидели те изменения, которые у них произошли. В результате специально организованных ЛОКч – студий и часов самопознания у студентов формируется опыт поведения, умения находить адекватный выход из сложившихся жизненных ситуаций.

Эффективность реализации выявленных организационно-педагогических условий формирования ценностных ориентаций студентов в воспитательном процессе ссуза подтверждена результатами формирующего этапа эксперимента (см. диаграмму 2). Они свидетельствуют об изменении рангов ценностных ориентаций по сравнению с результатами констатирующего эксперимента в экспериментальных группах. Так, ранг «творчество и познание» переместился с 12-13 на 3-5 место; «интересная работа» с 8-9 на 3-4; «красота природы и искусства» с 14-15 на 9, 10; «самостоятельность» с 9-10 на 5-6, «уважение окружающих» с 5-4 на 2.

Диаграмма 2

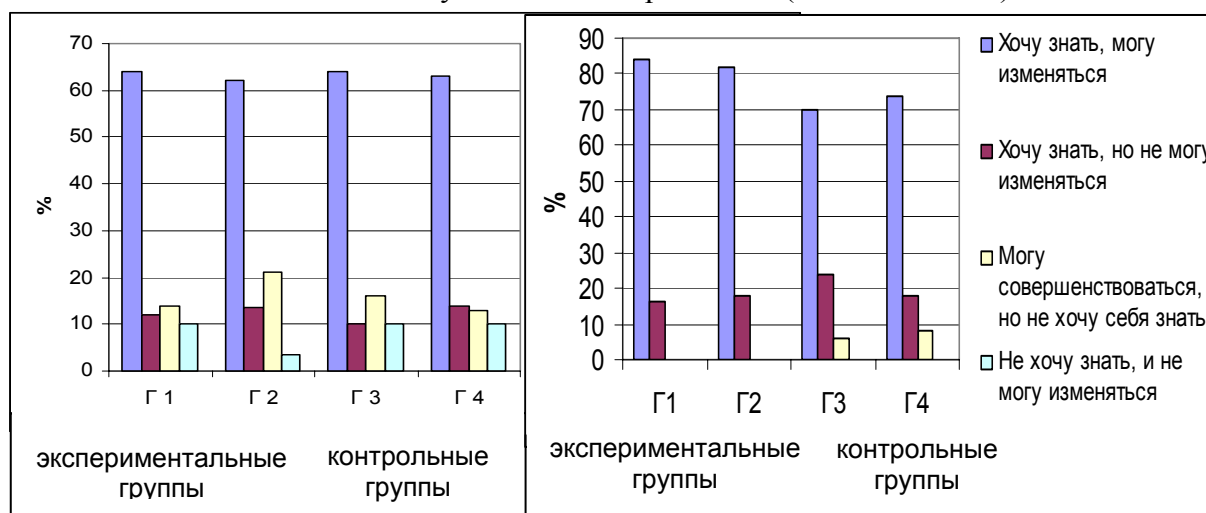
Распределение студентами ценностных ориентаций по уровню значимости (формирующий эксперимент).



Что касается готовности студентов к саморазвитию, то увеличился процент студентов, желающих себя познавать и способных изменить себя, с 63 до 84 %. Возрос процент студентов желающих себя познавать, но признающих, что не могут изменяться, с 12% до 17%. Снизился процент студентов, желающих совершенствоваться, но не желающих себя познавать с 18 до 0 % и не желающих себя познавать, но способных изменяться, с 7 до 0 %. В контрольных группах изменения менее значимые (см. диаграмму 3).

Диаграмма 3

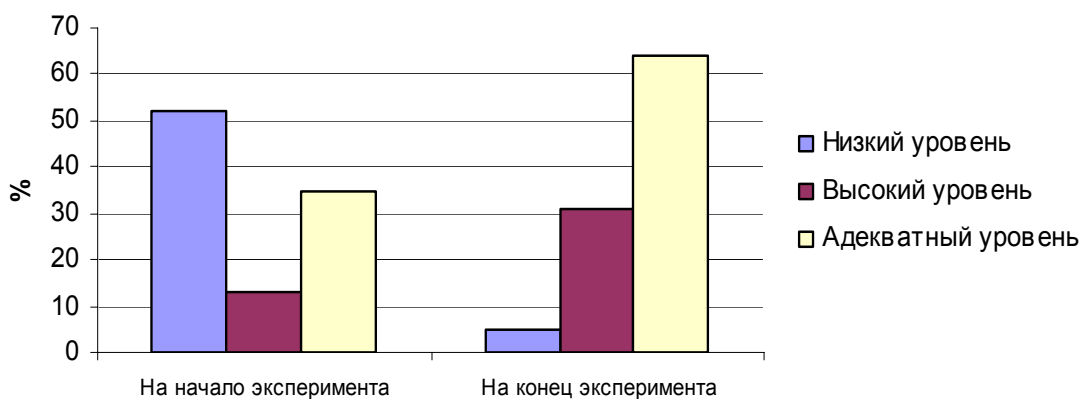
Готовность студентов к саморазвитию (Н.М. Пейсахов)



У студентов экспериментальных групп произошли следующие изменения: значительно возросло количество студентов с адекватной самооценкой (с 35 до 64 %); возросло количество студентов с высоким уровнем самооценки (с 14 до 32 %); значительно снизился процент студентов, имеющих заниженную самооценку (с 53 до 5 %). Это, в свою очередь, способствует активной позиции студентов в учебно-воспитательном процессе, при достижении ими поставленных целей в процессе адаптации в вузе и социуме (см. диаграмму 4).

Диаграмма 4

Уровней самооценки студентов экспериментальных групп на этапах констатирующего и формирующего экспериментов

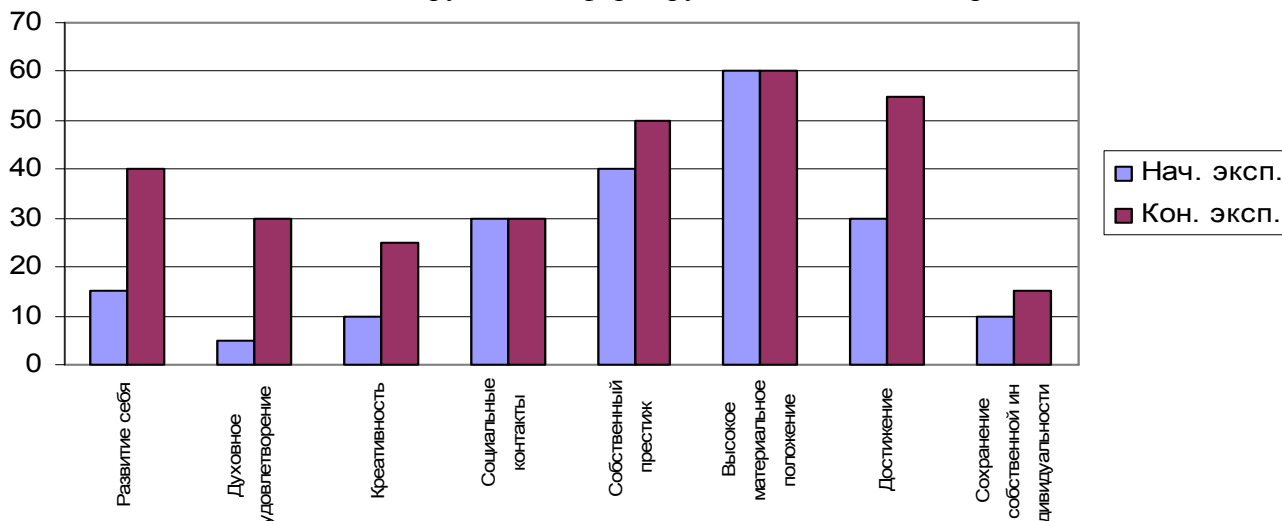


Результаты выполнения студентами морфологического теста жизненных ценностей (МТЖЦ) – терминальных ценностей – целей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина) на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

свидетельствует о положительной динамике изменения жизненных ценностей студентов: увеличилось на 25 % количество студентов, стремящихся развивать себя; возросло на 25% количество студентов с преобладанием духовных потребностей над материальными; на 15 % возросло количество студентов, способных реализовать свои творческие возможности; на 25 % количество студентов, способных к достижению поставленных целей. Полученные данные отражены в диаграмме 5.

Диаграмма 5

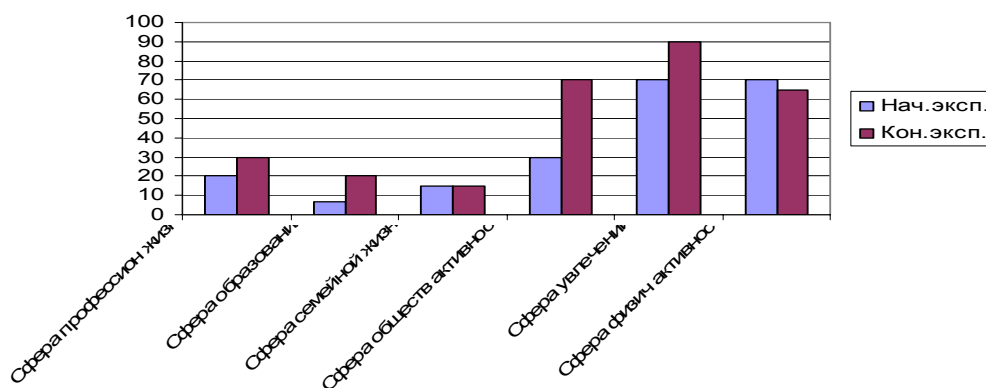
Количество студентов (в %), ориентированных на разные жизненные ценности, на констатирующем и формирующем этапах эксперимента



На диаграмме 6 представлено, как изменилось ценностное отношение студентов экспериментальной группы к деятельности в разных жизненных сферах (МТЖЦ). При этом на 40 % увеличилось количество студентов, для которых значимой стала общественная деятельность; на 13 % возросло количество студентов, желающих учиться; на 10 % возросло число студентов, желающих реализовать себя в профессиональной деятельности.

Диаграмма 6

Количество студентов (в %), ориентированных на деятельность в разных жизненных сферах, на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

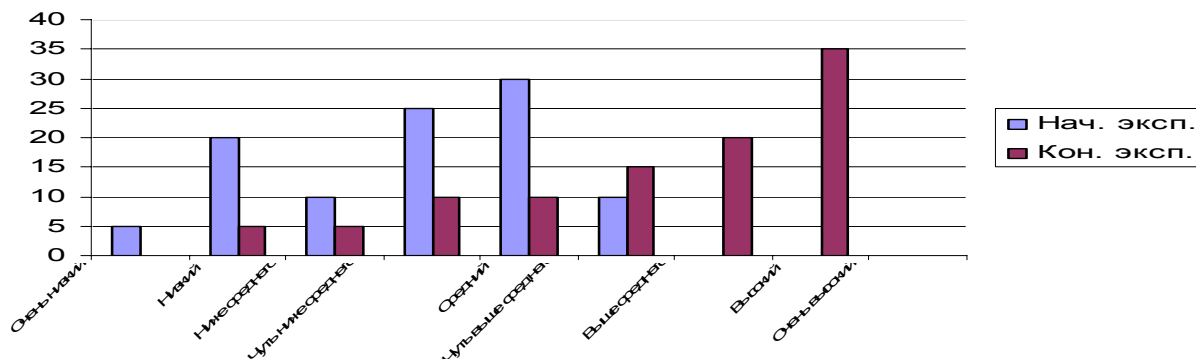


В связи с тем, что одной из основных задач системы профессионального образования является подготовка конкурентоспособных специалистов, на формирующем этапе эксперимента студентами был выполнен тест оценки конкурентоспособности (тест В.И. Андреев) по таким показателям, как

способности четко ставить цели, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, способность быть лидером, стремление к непрерывному саморазвитию, профессиональному росту, высокому качеству конечного продукта труда, стрессоустойчивость (см. диаграмму 7).

Диаграмма 7

Оценка уровня конкурентоспособности на начальном и конечном этапах эксперимента

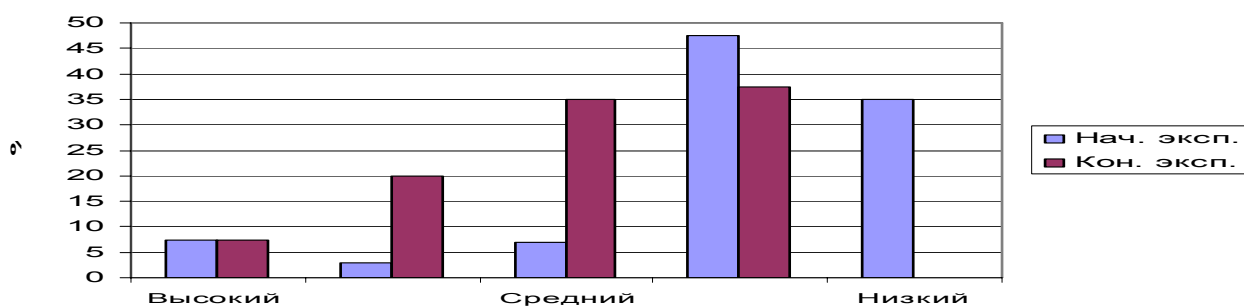


В начале эксперимента у 5 % студентов был очень низкий уровень конкурентоспособности, низкий у 20 %, средний 30 %, чуть выше среднего у 10%. На формирующем этапе эксперимента у 35 % студентов сформирован высокий уровень конкурентоспособности, у 20 % выше среднего, у 15 % чуть выше среднего, у 10 % средний. Это свидетельствует о том, что у большинства студентов значительно повысился уровень конкурентоспособности.

В ходе проведенного исследования по выявлению «Оценки способностей к саморазвитию и самообразованию» (тест В.И. Андреева) студентов установили, что показатели лиц, обладающие высоким уровнем способности к саморазвитию и самообразованию, не изменился. Однако лица, имевшие низкий уровень оценки саморазвития, исчезли. Выше среднего прирост составил 17 %, средний прирост составил 28 %. Ниже среднего показатель оценки способности к саморазвитию уменьшился на 10 %. (данные на диаграмме 8).

Диаграмма 8

Распределение студентов экспериментальных и контрольных групп по уровням развития способности к саморазвитию, самообразованию

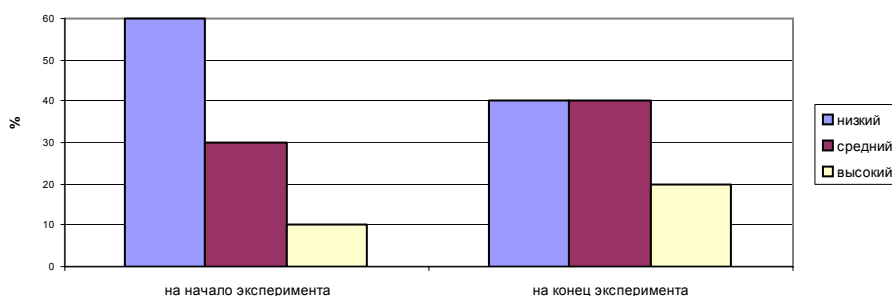


На начало эксперимента у 60 % студентов был низкий уровень развития способности к самоуправлению – саморуководству (тест-опросник В.В. Столин, С.Р. Пантелеева), средний у 30 %, высокий у 10 %. В конце эксперимента только 40 % студентов имели низкий уровень, 40 % средний и 20 % высокий. Это говорит о том, что снизилось количество студентов с низким уровнем

способности к саморуководству и возросло количество студентов со средним и высоким уровнем (см. диаграмму 8).

Диаграмма 8

Уровни развития саморуководства студентов экспериментальных групп на этапах констатирующего и формирующего экспериментов



Значимость такой воспитательной работы подтверждается результатами опроса работодателей, сформированностью общекультурных компетенций у молодых специалистов – выпускников ссуза. Было опрошено 85 работодателей, на предприятиях которых работают более 700 выпускников техникума. Результаты опроса отражены в диаграмме 9.

Диаграмма 9

Удовлетворённость работодателей сформированностью общекультурных компетенций

Личностные компетенции	1	2	3	4	5
Самостоятельность в принятии решений					4,3
Проявление инициативы					3,5
Уважение к себе					3,4
Уважение окружающих					3,4
Способность к непрерывному саморазвитию					4
Качество конечного продукта труда					4,2
Профессиональный рост					3,7
Стрессоустойчивость					3,1
Творчество и познание					3,8
Социальные контакты					2,5
Креативность					2,2
Трудолюбие					4,2
Лидерские качества					2,7
Здоровый образ жизни					3,1

Показатель удовлетворенности работодателей сформированностью общекультурных компетенций выпускников ССУЗ высчитываем по формуле:

$$y = \frac{\text{общая сумма баллов ответов}}{\text{общее количество ответов}}$$

Нами определено три степени удовлетворенности: высокая (У от 3.5 до 5), средняя (У от 2 до 3.5) и низкая (У меньше 2). В ходе проведенного опроса

работодатели отметили: высокий уровень сформированности таких общекультурных компетенций, как самостоятельность в принятии решений, проявление инициативы, способность к непрерывному саморазвитию, качество конечного продукта, профессиональный рост, творчество и познание, трудолюбие; средний уровень сформированности таких личностных компетенций, как уважение к себе, уважение окружающих, стрессоустойчивость, социальные контакты, креативность, лидерские качества, ведение здорового образа жизни. Работодателей удовлетворяет качество выпускаемых ссузом специалистов, большинство из которых имеют высокий и средний уровень конкурентоспособности.

Таким образом, данные проведенного исследования свидетельствуют о том, что процесс формирования ценностных ориентаций студентов был организован результативно. Часы самопознания и личностно-ориентированные классные часы-студии побуждают студентов задуматься о природе человека, своем месте в мире, мировоззрении, проблемах взаимодействия с окружающими и др. В ходе опытно-экспериментальной работы предложенная автором модель формирования ценностных ориентаций студентов подтвердила свою эффективность.

В заключении диссертации изложены наиболее значимые в теоретическом, методологическом и практическом аспектах выводы:

1. Определен компонентный состав ценностных ориентаций студентов как значимых общекультурных компетенций и качеств конкурентоспособного специалиста, критерии их оценки (ценностно-смысловой, личностно-мотивационный, профессионально-поведенческий).

2. Выявлены и обоснованы педагогические условия (методологические, мотивационные, содержательные, организационные). Разработана программа формирования ценностных ориентаций и способности студентов к саморазвитию в воспитательном процессе ссуза, основными формами которой являются личностно-ориентированные классные часы-студии и часы самопознания.

3. Разработана и реализована в воспитательном процессе ссуза модель формирования ценностных ориентаций студентов включающая блоки: целевой, содержательный, педагогических условий, мониторинговый.

4. Экспериментально подтверждена эффективность педагогических условий формирования ценностных ориентаций студентов как значимых общекультурных компетенций и качеств конкурентоспособного специалиста в воспитательном процессе ссуза.

Полученные по результатам исследования выводы определяют новые перспективы развития исследуемой темы, например, перспективным может стать исследование возможности изменения в учебно-воспитательном процессе ссуза форм, методов, дидактических средств, обеспечивающих активную позицию студентов.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ

1. Тремясова, В.П. Внеурочные занятия в форме студии [Текст] / В.П. Тремясова // Классный руководитель. – 2005. - № 8. – С. 68-72.

2. Тремясова, В.П. Организация классных часов в отраслевом ссузе на основе подходов фасилитации [Текст] / В.П. Тремясова, Г.В. Дубовская // Среднее профессиональное образование. – 2008. - № 3. – С. 25-30. (0,31 п.л.: авт. 80 %).

Научные статьи, монографии, учебные пособия, методические рекомендации, материалы выступлений на конференциях

3. Тремясова, В.П. Активные методы обучения как составная часть новых технологий учебного процесса [Текст] / В.П. Тремясова // Материалы Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием : в 2 ч. - Красноярск: КГТУ, 2001. - Ч. 1. – С. 89-90.

4. Тремясова, В.П. Формирование способности к саморазвитию студентов ссузов [Текст] / В.П. Тремясова // Материалы I (IV) Межрегион. науч.-практич. конф. – Чита: ЗаБИЖТ : ЧТЖТ, 2007. – С. 26-29.

5. Тремясова, В.П. Предупреждение возможных затруднений в коммуникациях студентов и преподавателя, возникающих при проведении студии [Текст] / В.П. Тремясова // Материалы I (IV) Межрегион. науч.-практич. конф. – Чита: ЗаБИЖТ : ЧТЖТ, 2007. – С. 117-138.

6. Тремясова, В.П. Инновационный подход к воспитательному процессу в системе среднего профессионального образования [Текст] / В.П. Тремясова // Материалы Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием : в 2 ч. – Красноярск: СФУ, 2007. - Ч. 2. – С. 270-274.

7. Тремясова, В.П. Применение квалиметрии для оценки сформированности уровня развития студентов [Текст] / В.П. Тремясова // Материалы Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием : в 2 ч. - Красноярск: СФУ, 2007. - Ч. 1. – С. 206-209.

8. Тремясова, В.П. Профессионализм педагога – важнейшее условие повышения качества подготовки специалистов в среднем специальном учебном заведении [Текст] / В.П. Тремясова // Материалы II Всерос. науч. конф. : в 2 ч. – Ч. 2. - Красноярск: Поликом, 2007. – С. 176-180.

9. Тремясова, В.П. Формирование социокультурной среды учебного заведения и развития личности в ней [Текст] / В.П. Тремясова // Проблемы подгот. специалистов в системе непрерывного образования : сб. ст. / отв. ред. В.С. Биронт – Красноярск: СФУ : Ин-т цв. металлов и золота, 2007. – Вып. 13. – С. 130-135.

10. Тремясова, В.П. Социальные ценности и их гуманистическая направленность в воспитательном процессе ссуза [Текст] / В.П. Тремясова // Материалы Всерос. науч.-метод. конф. : в 2 ч. - Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – Ч. 2. – С. 146-150.

11. Тремясова, В.П. Формирование ценностных ориентаций студентов как значимая составляющая качества процесса воспитания в ссузе [Текст] / В.П.

Тремясова // Вестник Хакасского технич. ин-та фил. ФГОУ ВПО СФУ. 2007. - № 24. – С. 260-263.

12. Тремясова, В.П. Организация саморазвития студентов в воспитательном процессе ссуза [Текст] / В.П. Тремясова // Вестник Хакасского технического института филиала ФГОУ ВПО СФУ - 2008. - № . – С. 86-91.

13. Тремясова, В.П. Дидактическое и методическое обеспечение процесса формирования ценностных ориентаций студентов ссузов [Текст] / В.П. Тремясова // Материалы науч.-практич. конф. : Иркутск: ИрГУПС, 2008.– С. 145-150.

14. Тремясова, В.П. Дидактическое обеспечение личносно ориентированного классного часа в специальном учебном заведении [Текст] / В.П. Тремясова // Материалы VI Межд. науч. конф. : Красноярск: КГПУ, 2009.– С. 108-114.