

**ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА**

**ОБНОВЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ:  
НАВСТРЕЧУ ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ В ТГУ  
(ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ)**

**Томск  
2014**

## Содержание

<a href="#"><u>Введение</u></a>	3
<a href="#"><u>От библиотеки-хранилища книг к библиотеке, служащей целям науки и учения: концепция развития пространства НБ ТГУ</u></a>	4
<a href="#"><u>План организации пространства: видение на будущее</u></a>	8
<a href="#"><u>    Информационный центр 24/7</u></a>	9
<a href="#"><u>    Центр развития исследовательской деятельности</u></a>	11
<a href="#"><u>    Исследовательская зона</u></a>	12
<a href="#"><u>    Обновленный функционал читальных залов</u></a>	13
<a href="#"><u>    Переходы</u></a>	14
<a href="#"><u>    Музеефикация исторического здания библиотеки</u></a>	14
<a href="#"><u>Литература</u></a>	15

## Введение

Одним из основных ресурсов для развития обучения и науки в Томском государственном университете является общественное пространство. Изменения в высшем образовании и в стратегии университета требуют изменений как в управлении этим пространством, так и в его организации.

Университетские библиотеки сегодня переживают период обновления и роста. Происходит переход от понимания библиотеки как хранилища книг и поставщика информации к новой модели библиотеки как активной и динамичной образовательной и научной среды, способствующей академической успешности и междисциплинарному сотрудничеству и служащей катализатором инноваций в педагогике.

Научная библиотека ТГУ обладает большим потенциалом развития. С целью его раскрытия и выработки концепции по реорганизации библиотечного пространства в июле 2014 г. в Научной библиотеке ТГУ была создана специальная рабочая группа. В группу вошли представители, как библиотеки, так и университета. Настоящий документ содержит основные принципы данной концепции и некоторые конкретные предложения по обновлению пространства.

### **Группа по разработке концепции обновления библиотечного пространства:**

#### **НБ ТГУ:**

**Шепель М.О.** – директор НБ ТГУ

**Ерохина Г.С.** – заместитель директора

**Бубенова Г.И.** – заведующая отделом  
социокультурных коммуникаций

**Волкова Л.И.** – заведующая отделом  
межбиблиотечного взаимодействия и  
библиотечной технологии

**Жолобова И.Г.** – заведующая отделом  
комплектования и каталогизации

**Осипова Е.А.** – заведующая отделом  
обслуживания

**Должина Н.И.** – главный библиотекарь

**Васильев А.В.** – ученый секретарь

#### **ТГУ:**

**Козьмин А.П.** – директор Центра  
урбанистики ТГУ

**Рязанова А.Н.** – директор Центра  
академической мобильности студентов и  
аспирантов ТГУ

**Дутчак Е.Е.** – доктор исторических наук,  
профессор исторического факультета,  
заведующая лабораторией библиотечно-  
коммуникативных исследований

## ОТ БИБЛИОТЕКИ-ХРАНИЛИЩА КНИГ К БИБЛИОТЕКЕ, СЛУЖАЩЕЙ ЦЕЛЯМ НАУКИ И УЧЕНИЯ: КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВА НБ ТГУ

**Факторы изменений.** На протяжении своей истории Научная библиотека ТГУ видела свою миссию в поддержке образовательного и научного процессов университета. Обеспечивая информационное сопровождение все большего числа научных и образовательных программ университета, библиотека накопила солидный фонд печатных изданий, насчитывающий сегодня 3.8 млн. единиц хранения. До недавних пор вопрос об организации библиотечного пространства ставился в связи с необходимостью организации площадей для хранения быстрорастущих коллекций и обеспечения доступа к ним увеличивающейся студенческой и преподавательской аудитории. Новое здание библиотеки, построенное в 1978 г., во многом решало эту задачу, хотя процесс совершенствования не прекращался. Важнейшими шагами на этом пути в последние двадцать лет было открытие специализированных залов открытого доступа и создание компьютерной составляющей библиотеки, обеспечивающей удобный доступ к электронному каталогу библиотеки (который также прошел длительный путь развития) и электронным базам данных.

Сегодня модель библиотеки как “хранилища” исчерпывает себя: стремительная утрата книгой роли главного источника информации и современные технологии, приведшие к избыточности информации, ведут, по мнению многих специалистов, к появлению новых проблем в организации библиотечного пространства. Прогресс исследовательского процесса сегодня лежит не столько в обеспечении более легкого доступа к более широкому кругу источнику, сколько в налаживании более эффективного и релевантного поиска. В эпоху, когда каждое место – это потенциально библиотечное место (т.е. имеет доступ к почти неограниченным информационным ресурсам), перед библиотеками стоит задача не просто организации взаимодействия читателей и книги, а налаживание более глубоких и разносторонних связей между библиотечным пространством и инновациями в образовании и науке.

Ресурсами для перемен становятся новые IT-технологии, меняющиеся цели и содержание современной педагогики, изменения в поведенческих привычках нового поколения студентов. Особенно инновации в педагогике, как показывает зарубежный опыт, управляют изменениями пространства университетских библиотек на пути превращения их в территорию учения. В основе этих новаций лежит идея о том, что производство знания – это социальный процесс. Традиционная лекционно-семинарская система сегодня все более выглядит не достаточной для современных задач, идея

трансляции знаний уступает представлению о необходимости формирования компетенций; активность преподавателя – активности студента и его ответственности за собственное образование. Происходит увеличение времени на самостоятельную работу. В учебном процессе все большее значение приобретают активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, различного рода тренинги). Образовательный процесс все более осуществляется в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Для этого в образовании организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. На пересечении современных IT-технологий и новых образовательных моделей рождается **необходимость создания специальных сред и условий**, где могла бы проявиться студенческая инициатива в учении, и где студенты могли бы взять ответственность за собственное обучение. Такими местами в современных библиотеках становятся “Learning commons” – общие образовательные пространства – места для учения студентов за пределами учебных аудиторий, которые могут удовлетворить широкий круг меняющихся учебных запросов современных студентов – от поиска информации до подготовки групповых проектов и презентаций.

Одновременно с местами для поддержки новых форм работы студентов, в современных библиотеках создаются пространства для интенсификации исследовательской работы выпускников, аспирантов и научных работников – то, что в зарубежных библиотеках получило название “Research commons”. Основная идея таких пространств – обеспечение поддержки исследователям **на протяжении всего цикла производства знания**. Для этого, помимо развития своих информационных ресурсов и связанных с ними услуг, библиотеки интегрируются с другими университетскими подразделениями в целях создания специальной среды производства знания, где “под одной крышей” для исследователей будут доступны консультативные услуги в области поиска информации, грантовой поддержки, работы с базами данных, использования новейших IT-технологий и т.п. (то, что в современном библиотековедении получило название новой “сервисной философии” библиотек). С точки зрения организации пространства это влечет за собой появление более оснащенных мест индивидуальной работы, специальных мест для групповой работы и междисциплинарного взаимодействия,

оборудованных комплексом презентационных и коммуникационных средств. При этом нужно понимать, что, как набор новых исследовательских сервисов, так и особенности организации пространства, будут зависеть исключительно от особенностей развития исследовательской деятельности в конкретных университетах и их стратегического планирования; и это также важная отличительная черта такого подхода к организации библиотечных пространств. Важно подчеркнуть также, что выстраивание долгосрочного партнерства между новыми структурами и библиотекой должно происходить в рамках единой политики поддержки научного процесса на основе существующих в библиотеке документов и сложившихся механизмов продвижения услуг.

**Создание концепции развития пространства НБ ТГУ.** Работа по разработке новой концепции библиотечного пространства началась в библиотеке весной 2014 г. Были запланированы следующие мероприятия:

- оценка текущего использования библиотечного пространства, поиск слабых и сильных мест в организации пространства. Изучение пользовательских предпочтений посредством анкетирования, интервьюирования и наблюдения;
- организация рабочей группы для обсуждения и выработки общей концепции;
- обзор современных подходов к организации пространства в библиотеках: анализ литературы и стажировки в российские и иностранные библиотеки; участие в соответствующих конференциях;
- консультации с представителями профессорско-преподавательского состава и исследователями относительно их пожеланий в устройстве рабочих мест; встречи с ведущими специалистами, заинтересованными в развитии междисциплинарных исследований и новых методов в педагогике;
- встречи с представителями подразделений университета, ответственными за развитие академических навыков студентов и исследователей, в целях выстраивания долгосрочного партнерства;
- организация встреч со студентами, привлечение студентов в процесс планирования: конкурсные мероприятия и мастерские.

В основе данных мероприятий лежит уверенность в том, что успешность создания новых пространств предопределяется внимательным изучением меняющихся потребностей основных пользователей библиотеки. Правильным вопросом здесь будет вопрос не о том, что “разместить” в здании, а о том, что здесь должно происходить, чтобы пользователи стали **активными участниками в процессе производства нового знания**. С другой стороны, есть представление о том, что новые пространства сами по себе могут

повлиять на скорость перемен в адаптации новых педагогических моделей и усвоении современных форм научного поведения.

Оценка использования пространства НБ ТГУ, проведенная сотрудниками отдела обслуживания в мае-июне 2014 г., выявила следующие **недостатки в организации библиотечного пространства**:

- плохая организация “режима тишины” в читальных залах (неразделенность зон для индивидуальной, “тихой”, и совместной, “громкой” работы);
- режим работы библиотеки: многочисленные просьбы о расширении времени работы в выходные дни и/или круглосуточной работе;
- плохое физическое состояние помещений;
- устаревшее компьютерное оборудование (компьютеры библиотеки предназначены почти исключительно для работы с электронным каталогом и базами данных);
- недостаточная организация питания;
- отсутствие пространств для активного взаимодействия студентов и преподавателей, комнат или зон для групповой работы.

В результате обсуждения следующие **принципы** были положены в основу концепции:

– Библиотечное пространство должно быть реорганизовано в соответствии с основной образовательной миссией университета: поддерживать активные и интерактивные методы обучения, проектную деятельность студентов, служить местом для самостоятельной работы студентов во всех ее формах. Способствовать развитию креативности, критического мышления, коммуникативных навыков. Пространство библиотеки должно превратиться в **активную образовательную среду** вне учебных аудиторий;

– **Интеграция** с расположенными вне библиотеки университетскими подразделениями, способствующими академической успешности (центры перевода, поддержки академического письма и т.п.);

– Создание максимально **гибких** пространств, способных в долгосрочной перспективе отвечать на технологические изменения и меняющиеся потребности студентов, преподавателей и ученых;

– **Открытость** библиотеки для города и внешнего окружения; **коммерциализация** информационных услуг и коммуникативных возможностей библиотеки. Организация целенаправленной работы с внешними пользователями и гостями библиотеки на основе приоритета задач университета.

## **ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА: ВИДЕНИЕ НА БУДУЩЕЕ**

Научная библиотека ТГУ размещается в двух соединенных между собой зданиях. Архитектурные особенности каждого из них накладывают свой отпечаток на возможности обновления библиотечного пространства. Так, можно говорить о том, что функциональный облик исторического здания сегодня вполне сложился на базе его историко-архитектурной ценности. С открытием малого конференц-зала здание окончательно закрепляет за собой роль центра университетского сообщества, и будет и в дальнейшем служить местом для проведения общеуниверситетских и общегородских массовых научных и культурных мероприятий. В свою очередь, организация пространства в новом здании библиотеки на сегодняшний день подчинена преимущественно цели обеспечения доступа пользователей к книжным фондам: ей служат отраслевые читальные залы, зал каталогов, абонемент.

Старое и новое здание соединяются на уровне второго этажа, где сегодня располагаются зал естественных наук, зал журналов, абонемент, холл, служащий для размещения объявлений, и коридор, ведущий в административные подразделения библиотеки, в зал библиографического информационного центра и, наконец, в историческое здание.

Новое видение пространства НБ ТГУ предусматривает переосмысление 2-го этажа нового здания. На его основе предлагается создать единое исследовательское пространство: специальный зал для работы ученых и исследовательских групп (в усовершенствованном зале естественных наук), исследовательский центр для работы новых подразделений, связанных с развитием академических навыков, места для отдыха и выставок; перетекая в пространство исторического здания, оно включит в себя также современный профессорский читальный зал (места для индивидуальной, тихой работы, преимущественно для гуманитариев), конференц-залы, музей книги.

Одновременно с этим предполагается реконфигурация отраслевых читальных залов: их сокращение (объединение 5-го и 4-го залов), перемещение (3-го зала на место существующего 5-го), создание новых учебных пространств (зон совместной работы, комнат для групповой работы, презентаций и т.п.), зон отдыха. Таким образом, наряду с размещенным на уровне второго этажа исследовательским пространством будет создана единая вертикальная структура отраслевых читальных залов.

Первый этаж будет служить входной точкой в библиотеку: здесь будут сосредоточены консультационные услуги, созданы современный компьютерный кластер и условия для круглосуточной работы.



## **I. Информационный центр 24/7**

**Цель** – создание нового информационного центра для обеспечения комплекса качественных, конкурентных и необходимых пользователю услуг в том месте и в то время, где и когда ему удобно – круглосуточного доступа к отечественным и зарубежным базам данных, ресурсам Интернет; оказание оперативной помощи в поиске информации; копирование и сканирование документов; информирование о новых документах, поступивших в фонд библиотеки и др.

**Характеристика пространства:** первый этаж нового здания библиотеки (современный зал каталогов), площадью **260 кв. м.**

**Задачи (и методы реализации):**

- I. Организация комфортного, удобного пространства, оснащенного широким спектром сервисов и технологий с учетом потребности пользователей иметь как личное пространство, так и возможность для работы в группе и общения.

**Способы осуществления:**

1. Создать новую консультационно-справочную службу, в которой реализуются различные способы взаимодействия пользователей с находящимися там специалистами (как библиотечных, так и других специальностей) для чего:
  - 1.1. Выделить фонд открытого доступа на основе фонда новых поступлений печатных изданий, востребованных произведений художественной литературы, DVD-дисков;
  - 1.2. Предложить услуги активного спроса: консультирование пользователей по поиску информации в удаленных и локальных БД, служебном алфавитном каталоге; консультирование по оформлению списков литературы в выпускных квалификационных работах (правила оформления); простановка индексов УДК и ББК на выпускных квалификационных работах, а также на подготовленных к печати изданиях ТГУ; изготовление копий документов на электронных носителях (сканирование документов); изготовление бумажных копий документов на принтере (ксерокопирование); прием диссертаций и авторефератов, в т.ч. их электронных версий. Выдача справки о приеме.
  - 1.3. Организовать автоматизированные рабочие места для консультантов.
2. Предоставить рабочие места для пользователей, оборудованные новейшими компьютерами, на которых впервые планируется установить современный и востребованный софт, включая прикладные программы для работы с

библиографической информацией, программы для поиска закономерностей в различных видах данных, новые версии приложений и программ, необходимых для учебной, научной, творческой деятельности.

3. Проводить консультирование пользователей в работе с программами.
4. Обеспечить возможность читателям во время сессии заниматься в зале в ночное время и использовать библиотечные книги, для чего разработать технологию заказа литературы из читальных залов и книгохранилища.
5. Организовать возможность для самостоятельного возврата литературы.
6. Предоставить пользователям услугу самостоятельного сканирования и ксерокопирования документов.
7. Разработать дизайн помещения с учетом зонирования пространства для индивидуальных, групповых занятий, места для общения и релаксации:
  - 7.1. Увеличить площадь зала каталогов до первоначальных размеров, для чего убрать перегородку.
  - 7.2. Провести косметический ремонт помещения
  - 7.3. Провести замену оконных блоков
8. Для обеспечения сохранности фонда и зала установить электронные ворота, предупреждающие несанкционированный вынос книг, камеры видеонаблюдения.
9. Определить дополнительное оборудование, необходимое для функционирования зала.

Организация информационного пространства доступного для людей с ограничениями здоровья, путем исключения барьеров как физических, так и коммуникационных:

1. Для обеспечения доступа в помещение библиотеки необходимо установить безбарьерные объекты: пандус с поручнями и с нескользящей поверхностью для въезда на территорию библиотеки на инвалидной коляске (или подъемник); раздвижные автоматические двери главного входа, которые позволят беспрепятственно проехать в помещение библиотеки.

2. Приобрести специализированное оборудование, программное обеспечение: «говорящий сканер» - устройство для сканирования книг и печатных материалов с функцией синтеза речи на различных языках; электронную лупу для чтения текста; комплектовать художественные и документальные фильмы с субтитрами и т.д.

3. Организовать специальную профессиональную подготовку сотрудников библиотеки.

4. Специально оборудованная туалетная комната.

## II. Центр развития исследовательской деятельности

**Цель:** Интеграция на основе принципов стратегического партнерства в едином пространстве служб библиотеки и университета, способствующих исследовательской деятельности сотрудников, аспирантов и студентов ТГУ, ранее расположенных по корпусам университета для реализации мероприятий Стратегической инициативы 4:

- Мероприятие 4.1.5 Увеличение количества публикаций, издаваемых в международных базах данных, Web of Science и Scopus в год, на 1 НПП, в том числе путем продвижения в мировые базы специализированных научных журналов ТГУ.
- Мероприятие 4.1.6 Создание Центра содействия публикационной активности сотрудников, аспирантов / PhD, студентов университета в международных научных и научно-популярных журналах.
- Мероприятие 4.1.7 Организация мероприятий, направленных на увеличение показателя цитируемости.

**Характеристика пространства:** помещение площадью **182.4 кв.м.** расположенное на 3-м этаже административного корпуса Научной библиотеки ТГУ с перегородкой, делящей пространство на 2 помещения площадью **127.4 и 55.0 кв.м.**

### **Задачи:**

1. Освободить помещение, переместив существующую структуру НБ ТГУ в другое место
2. Функциональное зонирование помещения с учетом организации:
  - территориальной локализации каждой службы Центра
  - постоянных рабочих мест сотрудников Центра развития исследовательской деятельности
    - индивидуальных рабочих кабин/кабинетов со стеклянными перегородками
    - пресс-холла (общая зона для переговоров)
    - учебной зоны (проведение занятий и консультаций)
    - мест отдыха и общения («третье место»)

### **Структура (предполагаемая):**

- Центр содействия публикационной активности
- Центр академического письма
- Информационно-аналитический центр
- Центр урбанистики и регионального развития
- Центр академической мобильности

### III. Исследовательская зона

**Цель:** организация исследовательского пространства в центре кампуса университета (библиотека) для удовлетворения потребностей междисциплинарных лабораторий в научной информации и развития научных коммуникаций, для работы проектных команд, совместной работы студентов и преподавателей, расширения технологий и средств обучения исследователей, а также для предоставления библиотечных услуг по информационному сопровождению инновационных и научных работ ученых и преподавателей ТГУ.

**Характеристика пространства:** помещение площадью **286,6 кв.м.**, расположенное на 2-м этаже нового здания Научной библиотеки ТГУ.

Необходимые преобразования:

1. Создать единый центр для обеспечения информационного сопровождения научных исследований, а также для продвижения публикаций сотрудников ТГУ в зарубежные и отечественные базы данных во взаимодействии со структурными подразделениями университета. Для чего:

1.1 Расширить направление работы библиографической информационной службы библиотеки, придав ей новое содержание, обусловленное развитием инновационной научной деятельности университета.

1.2 Предложить различные услуги по сопровождению научных исследований: информационно-аналитическое обеспечение исследований и разработок; подборки самых цитируемых работ по тематике исследований; информирование научной общественности и масс-медиа о достижениях ученых лабораторий; подготовка дайджеста для партнеров университета в России и за рубежом о самых рейтинговых публикациях ученых ТГУ; отражение публикаций лаборатории ТГУ в базах данных и др.

2. Предоставить рабочие места для пользователей, оборудованные новейшими компьютерами с современными и востребованными программами.

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации (на регулярной основе), а также занятия по программе повышения квалификации по поиску информации, отражению публикаций в базах данных.

4. Разработать дизайн помещения с учетом зонирования пространства на основе потребностей работы исследователей и лабораторий:

4.1. компьютерный класс на 25 человек;

4.2. комнаты для работы проектных групп (на 5-6 чел., 2-3 комнаты)

- 4.3 комната для проведения видеоконференций;
- 4.4. индивидуальные кабинки с возможностью бронирования;
- 4.5. зона открытого пространства;
5. Провести косметический ремонт помещения.
6. Провести замену оконных блоков.
7. Определить дополнительное оборудование, необходимое для функционирования зала.

#### **IV. Обновленный функционал читальных залов**

**Цель** – создание новых учебных пространств в отраслевых читальных залах для поддержки активных и интерактивных методов обучения студентов.

**Характеристика пространства:** читальные залы, расположенные на третьем, четвертом и пятом этажах нового здания (три читальных зала и холлы), библиотека РФФ.

##### **Задачи:**

- разграничение зон по уровню шума: индивидуальные “тихие” зоны, и “шумные” зоны для совместной работы;
- создание пространств с учетом различных стилей обучения;
- организация помещений для групповых занятий, презентаций, вебинаров, компьютерных классов (от 6-8 до 45-50 человек): мощные компьютеры и большие дисплеи, магнитные доски, разнообразные скоростные сканеры, плазменные панели, оборудование для видеоконференций, продвинутое программное обеспечение;
- создание зала-трансформера для проведения конференций и собраний;
- Организация в библиотеке РФФ комнаты для семинарских занятий и комнаты для индивидуальных и групповых занятий.

##### **Необходимые преобразования:**

- Уменьшить вдвое фонд свободного доступа отраслевых читальных залов и (или) переместить печатные издания в бывшие подсобные помещения с открытым доступом к ним и (или) организовать отдельные тематические коллекции в рамках комнат групповых занятий (по типу существующих залов английской и американской и немецкой литературы);
- Переместить читальный зал естественных наук в читальный зал социально-философских наук; объединить последний с залом исторических и филологических наук;
- Провести ремонт рабочих помещений для размещения фонда залов и доступа к нему пользователей.

## **V. Переходы**

**Цель:** задействовать пространства коридоров на втором этаже нового здания для создания неформальных пространств учебы и отдыха (“третье место”);

**Характеристика пространства:** коридоры и холл на втором этаже нового здания общей площадью **224 кв. м.**

### **Задачи:**

- создание зоны отдыха (с торговыми автоматами еды и питья)
- создание пространства для выставок
- организация пространства для поощрения студенческой инициативы и сотворчества (магнитные доски для свободного использования)

## **VI. Музеефикация исторического здания библиотеки**

**Цель:** актуализация историко-культурных смыслов интерьеров исторического здания и пропаганда уникальных книжных коллекций библиотеки путем организации единой музейной среды в холлах исторического здания для:

- 1) Трансляции смыслов преемственности академической культуры в университете и формирование университетской идентичности;
- 2) Расширения конференц-возможностей и создания привлекательной коммуникативной среды;
- 3) Повышения значимости бренда ТГУ;

### **Задачи:**

- Организация помещения для встреч почетных гостей библиотеки / комнаты для совещаний;
- Организация выставочных пространств в холлах старого здания;
- Организация мемориального комплекса: “Дарители университета и библиотеки;

## Литература

- Bennett, S. (2009). Libraries and Learning: A History of Paradigm Change. *portal: Libraries and the Academy*, 9(2), 181-197.
- Bennett, S. (2007) First Questions for Designing Higher Education Learning Spaces *Journal of Academic Librarianship*, V. 3 n.1 p. 14-26.
- Gayton, J. T. (2008). Academic Libraries: "Social" or "Communal?" The Nature and Future of Academic Libraries. *Journal of Academic Librarianship*, 34(1), 60-66.
- McMullen, S. The learning commons model: Determining best practices for design, implementation, and service. URL: <http://faculty.rwu.edu/smcmullen/>.
- Oblinger D. et al. (2006) Learning spaces. Washington, DC : Educause.
- Sinclair, B. (2007). Commons 2.0: Library Spaces Designed for Collaborative Learning. *EDUCAUSE Quarterly*, 30(4), 4-6.
- Shill, Harold B. and Shawn Tonner (2004) "Does the building still matter? Usage patterns in new, expanded, and renovated libraries, 1995-2002." *College and Research Libraries* 65, no. 2, 123-150.
- Дорожная карта реализации Программы мероприятий по повышению конкурентоспособности Томского государственного университета среди ведущих мировых научно-образовательных центров. Томск, 2013.
- Амлинский, Л. З. Научная библиотека: пространство для читателя и библиотекаря / Л. З. Амлинский // Науч. и техн. б-ки. 2013. № 1. С. 100–107.
- Миссия Научной библиотеки Томского государственного университета – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/ru/o-biblioteke/missiya>
- Современное библиотечное пространство глазами пользователей : Отчет (промежуточ.) / НБ ТГУ; рук. Осипова Е. А.; исполн. Беспалова Н.А., Должина Н. И., Ефремова И.Н., Котенко А.Л., Семенова Е.А. Томск, 2014.
- Черненко, Г. Н. (2011) Формирование системы общественных пространств в объемно-планировочной структуре зданий современных университетских библиотек // *Архитектура и современные информационные технологии : электрон. журн.* 2011, № 4 (17).